Левин Анатолий Юрьевич

магистрант

направления подготовки

«44.04.01 «Педагогическое образование»

«Омская гуманитарная академия»,

г. Омск

Научный руководитель д.п.н., профессор Лопанова Е.В.

К вопросу о сущности понятия «межличностное взаимодействие»

По мнению И.К. Вербы [3], «межличностное взаимодействие – это сформированная позиция индивида к окружающим объектам и явлениям. Так некоторые объекты волнуют личность, а некоторые оставляют равнодушным. Позицию человека определяют его чувства, интересы, внимание к окружающим.».

Согласно определению Л.К. Фоминой [9], «межличностное взаимодействие – это позиция личности по отношению к общности и взаимная позиция одной личности к другой. Межличностное взаимодействие – это отношение, которое идет от человека к человеку. При взаимодействии постоянно осуществляется обратная связь в отличии от отношения, где связь может быть односторонней».

Кроме того, межличностное взаимодействие двух людей не всегда имеют одну и ту же модальность и целевую установку речи.

Для С.Л. Рубинштейна межличностное взаимодействие – это, прежде всего, «родовое свойство человека, которое раскрывается через отношение одного человека к другому. Отношение к другому человеку, к людям, составляет очевидную ткань человеческой жизни, её сердцевину. «Сердце» человека всё соткано из его человеческих отношений к другим людям.

Психологический анализ человеческой жизни, направленный на раскрытие отношений с другими людьми, составляет ядро подлинной жизненной психологии». [3910, с. 143].

По мнению С.Л. Рубинштейна [10] «взаимодействие с другими – это более ранняя форма, так у детей отношение проявляется как осознание других людей, а потом уже себя» [10].

По мнению Л.И. Божович, межличностное взаимодействие имеет ряд особенностей, например, автор «усматривала субъективный и объективный аспекты этого понятия, подчёркивая, что только через изучение отношений самого ребёнка к действительности и, в первую очередь к общественной действительности, лежит путь к изучению его личности» [2, с. 45].

В своей работе Я.Л. Коломинский ввел в оборот понятие «личное взаимодействие». Так, по его мнению, «взаимодействие – это специфический вид отношения человека к человеку, в котором имеется возможность непосредственного (или опосредованного техническими средствами) одновременного или отсроченного ответного личностного отношения» [7, с. 3].

Г.М. Андреева анализировала возможные причины межличностного взаимодействия людей. По ее мнению, межличностное взаимодействие для многих представляет собой способ проявления своих индивидуальных характеристик – это главная причина межличностного взаимодействия. Однако не всегда межличностное взаимодействие обусловлено реализацией своего «Я», многие люди вступают в межличностных отношениях просто для общения, по мнению Г.М. Андреевой, «природа межличностных отношений может быть правильно понята, если их не ставить в один ряд с общественными отношениями, а увидеть в них особый вид отношений, возникающий внутри каждого вида общественных отношений и вне их» [1, с. 16].

Мнение Л.С. Выготского на межличностное взаимодействие между людьми похоже на мнение Г.М. Андреевой. Так Л.С. Выготский [4] считает, что в основе заложена коммуникативная функция, при этом подчеркивал, что у каждого человека своя манера выстраивания указанного процесса, как правило, обусловленная генетически, например, часто можно наблюдать как дети копируют стиль и манеру общения своих родителей.

Межличностное взаимодействие, по мнению А.В. Петровского, субъективно «переживаемые взаимосвязи между людьми, объективно проявляющиеся в характере и способах взаимных влияний, оказываемых людьми друг на друга в процессе совместной деятельности и общения. Межличностные отношения – это система установок, ориентаций, ожиданий, стереотипов и других диспозиций, через которые люди воспринимают и оценивают друг друга. Эти диспозиции опосредствуются содержанием, целями, ценностями и организацией совместной деятельности и выступают основой формирования социально-психологического климата в коллективе» [8, с. 63].

И.В. Дубровина [5] и С.Л. Рубинштейн [10] проводили анализ влияния воспитания в условиях детского дома на межличностное взаимодействие детей. В результате исследования авторы пришли к выводу, что у детей, воспитывающихся в детских домах, существует ряд проблем, которые не дают им в дальнейшем нормально взаимодействовать с обществом и у них наблюдаются различные трудности в межличностных взаимоотношениях.

Их отношения, основаны на четкой регламентации, тем самым они даже неформальные отношения стараться перевести в плоскость формальных. По мнению М.С. Кагана межличностное взаимодействие формируют цели и сложные связи между людьми, так по его мнению «межличностное взаимодействие – это процесс взаимодействия двух или нескольких человек, который может носить любую форму (непосредственную и опосредствованную, пролонгированную и сиюминутную.), но при этом приводит к изменению их поведения, системы смысловых образований, характера взаимоотношений, деятельностно-установочного личного настроя и т. п.» [6, с. 137].

Подростковый возраст – это важный возрастной период, на котором происходит завершение формирования личности и наступает этап становления в обществе. Особенности возраста определяют взаимоотношения с окружающими, в особенности, со сверстниками, которые довольно сложные и не всегда протекают в положительном ключе. Плохие отношения со сверстниками негативно отражаются на подростке, создают проблемы не только личностного, но и общественного характера.

Список литературы

.Андреева Г.М. Социальная психология: учебник для вузов. М. : Аспект Пресс, 2019.- 363 с.

2.Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте: учеб. пособие.- СПб: Питер, 2018. -398 с.

3.Верба И.К. Психология эффективного общения.- Хабаровск: Издво Дальневосточного университета, 2019.- 115 с.

4.Выготский, Л.С. Педагогическая психология. -М.: АСТ, 2019. -672 с.

5.Дубровина И.В. Возрастная и педагогическая психология.- М. : Академия, 2019.- 368 с.

6.Каган М.С. Мир общения. -М.: Политиздат, 2019. -319 с.

7.Коломинский Я.Л. Психология педагогического взаимодействия.- СПб.: Речь, 2018.- 124 с.

8.Петровский А.В. Психология. -М. : Академия, 2019. -501 с.

9. Фомина Л. К. Понятие и типы детско-родительских отношений.- М.: Политиздат,2020.- 2019.- 102 с.

10.Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. -СПб.: Питер, 2019. -720 с.