1. Степанова Евгения Валерьевна

магистрант

 направления подготовки

«44.04.01 «Педагогическое образование»

 «Омская гуманитарная академия»,

г. Омск

 Научный руководитель д.п.н.. профессор Лопанова Е.В.

Специфика нравственного воспитания подростков в полиэтнической среде

В основных направлениях развития общеобразовательного и профес­сионального образования определено, что школа обязана производить в уча­щихся внутренние потребности жить и действовать по принципам нравст­венности, неуклонно придерживаться правил социальной жизни [6].

По мнению специалистов, социальный мир должен предоставить ребен­ку некоторый спектр достаточно четко оформленных ценностно- нормативных моделей и образцов социального поведения для того, чтобы можно было выбрать наиболее подходящие. Педагоги, родители и другие социальные институты могут помочь ребенку, с одной стороны, выступая трансляторами этих моделей (ведь именно от них он впервые слышит «мож­но» и «нельзя»), а с другой стороны, стараясь обеспечить наиболее полное удовлетворение тех потребностей, которые непосредственно определяют ха­рактер детской социализации.

Первое направление социального развития предполагает постепенную ориентировку ребенка в существующей на данный момент в обществе систе­ме социальных ролей. Эта ориентировка становится возможной, прежде все­го, благодаря приобретаемому с детства опыту социального общения в семье, среде родственников и сельчан, а также в силу становления персональной системы личностных смыслов, за которыми стоит соответственно ориенти­ровка в системе предметных деятельностей, задаваемой обществом [4].

Вторым направлением можно определить процесс приобщения детей к культурным ценностям своего народа и формирование культурной идентич­ности национального характера, определяемых структурой индивидуального сознания и придаваемых им подростками смыслов. Так процесс социального самоопределения и становления социальной идентичности личности может вывести ее на значимость нравственных ценностей в жизни каждого челове­ка.

Иными словами, процесс социального развития личности, как и вообще процесс развития, мыслится в активном взаимодействии личности с социаль­ной средой. Именно для характеристики этого активного вхождения человека в систему социальных связей обычно используется понятие социализации [2].

Содержание воспитательной работы должно отвечать психологическим особенностям подростков и обеспечивать доступность и постепенное ос­ложнение конкретного содержания усваиваемых учениками нравственных норм, а также соответствие способов воспитательного влияния возрастным особенностям развития и нравственного становления поведения и характера школьников.

Необходимо также иметь в виду, что все стороны и элементы процесса нравственного воспитания выступают в неразрывной связи.

Подростки начинают осознавать в доступной форме суть этой большой цели, за осуществление которой борется социум. В этом возрасте ребенок постепенно переносит любовь к своей семье, к своей школе, к городу, селу, где он живет, на всю Родину, на все наше общество.

Постепенно подростки начинают осознавать значение труда в жизни общества, у них воспитывается уважение и любовь к людям и к самому тру­ду. Они учатся бережно относиться к последствиям трудовой деятельности.

В подростковом возрасте кругозор учеников значительно расширяется. Подростки уже осознают свою роль для общества, имеют ясные представле­ния об обществе, его строении и целях. На этой основе формируются патрио­тические чувства и убеждения, человека. Расширяются возможности детей в накоплении позитивного нравственного опыта [1].

Ученики-подростки могут принимать систематическое участие в обще­ственной деятельности глубже, чем младшие школьники; осознают значение труда для обеспечения общественного благосостояния. В подростковом воз­расте формируется понимание необходимости четко организованного труда, выполнения коллективных заданий, формируются привычки уважать свое время и время других, настойчиво побеждать трудности. В этом возрасте ученик способен, без напоминания взрослых, обнаруживать дисциплиниро­ванность, помогать в организации труда класса, воздерживаться от желания

отложить незавершенное дело.

Ученики такого возраста узнают о человеческой чести и достоинстве, у них формируются постоянные привычки честно исполнять свои учебные и трудовые обязанности, сдерживать слова, правильно воспринимать критику со стороны, преодолевать собственные изъяны, признавать свои ошибки, от­ветственно относиться к поручениям.

У учеников-подростков формируется более глубокое понимание таких понятий, как скромность, честность, правдивость. В этом возрасте они уже должны иметь представление о принципиальности, понимать разницу между принципиальностью и упрямством, знать, какая связь существует между принципиальностью и убеждениями человека, между принципиальностью и выбором жизненной цели.

В подростковом возрасте содержание нравственного воспитания рас­ширяется и осложняется. Подростки могут уже широко и всесторонне пони­мать суть своей основной обязанности, иметь твердый взгляд на труд, как на дело чести и доблести, обнаруживать творческую инициативу в своей дея­тельности. Ответственное и творческое отношение к труду становится самой важной нравственной чертой подростков.

Подростковый возраст - это тот период, когда у учеников значительно углубляются представления об общественной морали, о нравственной ответ­ственности каждого за общественные дела, за сплочение и развитие коллек­тива. Ребята и девушки должны не только придерживаться правил социаль­ного сожительства, но и решительно, настойчиво бороться за исполнение этих правил каждым членом коллектива [7].

Нравственное развитие учеников - сложный процесс. Происходит он не за формальными степенями и не равномерно. Кроме того, нельзя не учиты­вать на особенности индивидуального развития учеников разного возраста. Поэтому и деление содержания нравственного воспитания за вековыми пе­риодами имеет лишь ориентировочный характер.

В этом возрасте начинают бурно развиваться нравственные чувства, и это отражается на всей жизни человека. Но чувства детей в этом возрасте не только легко возбуждаются, но и легко исчезают, вызыва­ются явлениями позитивными, и явлениями негативными. Поэтому родители и учителя обязаны обнаруживать большую чуткость к детским переживани­ям, постоянно поддерживать позитивные и преодолевать негативные чувства.

В подростковом возрасте обостряются чувст­ва ответственности перед коллективом, создаются крепкие товарищеские и дружественные связи. Дружба, которая возникает в этом возрасте иногда ос­тается на всю жизнь. В связи с этим нужно широко использовать позитивные примеры товарищей, налаживать дружбу, создавать о каждом из воспитанни­ков общественное мнение, которое бы помогало ему нравственно обогащать­ся, содействовала бы развитию позитивных сторон его характера.

Подростковый возраст - это период искания нравственного идеала. Подросток создает себе любимый нравственный образ, которому и стремится следовать, пытается выработать у себя отвечающие этому образу черты. И здесь выступает определенная разница в требованиях к идеалу, которые ста­вят мальчики и девочки.

Характерным признаком развития воли в подростковом возрасте есть то, что он уже сам, сознательно подчиняясь собственным убеждениям, может воспитывать свою волю, совершенствуя свой характер. В связи с этим режим жизни и поведения может выступать как следствие собственной активности воспитанника.

Задание и содержание нравственного воспитания составляют своеоб­разную модель формирования личности, функционирование которой зависит от возраста детей и способов ее использования. Соотношение между зада­ниями и средствами нравственного воспитания пребывают в диалектическом единстве [2].

Педагоги должны считаться с определенной взрослостью подростков, особенностью их мышления, возрастными анатомо-физиологическими изменениями, глубиной и интенсивностью их эмоциональной жизни. Нравст­венные чувства подростков формируются и развиваются под воздействием фактов и явлений окружающей среды, художественной, литературы, кино, телевидения.

Нравственное становление определяет внутреннюю позицию подростка, в основе которой лежит стремление быть ответственным за себя, свои личные качества, миро­воззрение и способность самостоятельно отстаивать собственные убеждения.

Анализ разных подходов к нравственному формированию личности школьника позволяет определить такие важные моменты механизма нравст­венного становления подростка [5]:

1. нравственное становление и развитие всегда связаны с изменениями, которые происходят в личности школьника;
2. влеченье к самоутверждению своего "Я" и к самовоспитанию и стойкие цели, потребности, интересы, идеалы, нравственные самооценки подростка выступают как внутренняя сила, которая образует стойкие свойст­ва, которые определяют его поведение в зависимости от внешних ситуаций;
3. нравственное поведение подростка определяется его установками, которые детерминируются потребностями и ситуациями, в которые он попа­дает, и регулируются позитивными или негативными оценками и санкциями со стороны референтных лиц;
4. в системе коллективных отношений изменяется внутренняя деятельность подростка, однако коллектив не оказывает прямого автоматиче­ского влияния на нравственное развитие личности. Только обнаруживая ак­тивность и играя определенную роль в коллективе, подросток приобретает нравственный опыт;

Итак, подростковый возраст - это тот период, когда у учеников значи­тельно углубляются представления об общественной морали, о нравственной ответственности каждого за общественные дела, за сплочение и развитие коллектива. Ребята и девушки должны не только придерживаться правил со­циального сожительства, но и решительно, настойчиво бороться за исполне­ние этих правил каждым членом коллектива, это период искания нравствен­ного идеала.

Подросток создает себе любимый нравственный образ, которо­му и стремится следовать, пытается выработать у себя отвечающие этому об­разу черты. И здесь выступает определенная разница в требованиях к идеалу, которые ставят мальчики и девочки.

При выборе культурной или социальной идентичности некоторые под­ростки могут не иметь свою позицию и часто меняют приоритеты в зависи­мости от конкретной жизненной ситуации. В таком случае говорят о мобиль­ной индивидуальной идентичности. Подростки с такой мобильной позицией быстро сходятся с представителями иных этносов и культур и часто играют роль примирителей, наладчиков споров и разногласий [3].

Обобщая теоретические положения о подростковом возрасте как от­крытом этапе социализации и состояния практики отношений подростков к этнической культуре и традициям самобытной социальной жизни этносов, можно сформулировать ряд концетуальных положений:

* 1. Полиэтничную позицию подростков можно позитивно изменить при активном воспроизводстве, импровизации ситуаций межэтнических отноше­ний.
	2. Эффективность импровизации межэтнического опыта подростков будет позитивно ими принята, если давать им возможность сравнивать оце­нивать этнические нравственные нормы с позиций представителей разных

этносов.

* 1. Начинать этнокультурное влияние на подростков желательно с соз­дания этнокультурной среды общения.
	2. Подростки без особых возражений могут принять образ представи­теля своего народа в форме стереотипов, принятых взрослыми.
	3. У подростков актуальны и методы когнитивного изучения необыч­ного, неожиданного из жизни других народов.
	4. Подросткам свойственно самим включаться в социальные отноше­ния, только их внимание надо направлять на нравственные ценности в куль­туре своего и других народов.
	5. Естественное стремление подростков к групповой консолидации можно использовать во взаимопонимании и взаимной поддержке, что повы­шает толерантность межэтнических взаимоотношений.

Список литературы

1.Бах А. Э.. Другой в поликультурной среде: опыт междисциплинарного исследования.-Санкт-Петербург 2020.-28 с.

2. Белинская Е.П., Стефаненко Т.Г. Этническая социализация подростка.- Воронеж: Издательство НПО «МОДЭЕК», 2021.- 208 с.

3.Бондаревская Е.В. Теория и практика личностно-ориентированного образования.- Ростов на Дону: Булат, 2021.- 351 с.

4. Бондырева С.К., Колесов Д.В. Внутренний мир, сознание, духовность.-М.: Московский психолого-социальный институт, 2021.- 28 с.

5.Бондырева С.К., Колесов Д.В. Окружающий мир, потребности, духовность. -М.: Издательство Московского психолого-социального инсти-тута, 2020. - 24 с.

6. Борытко Н.М. В пространстве воспитательной деятельности.- Волгоград: Перемена, 2020. - 181 с.

7.Гасанова С.С. Формирование нравственной позиции подростков в условиях многокультурного образования.-Махачкала, 2020. -205 с.