**Автор статьи:** Ашимова Ляззат Нурлыбековна



 **Место работы:** КГКП «Детский сад «Балдәурен»

 отдела образования Бородулихинского района

 управления образования области Абай

 **Должность:** воспитатель

 **Адрес эл. почты:**  liazzataschimowa@gmail.com

**Тема: «**Применение асыков в математическом развитии детей

старшего дошкольного возраста**»**

**Введение**

 В современном мире, где технологии развиваются стремительно, развитие логического мышления, математических способностей и умения решать проблемы у детей приобретает особое значение.Формирование этих навыков начинается в дошкольном возрасте, и важную роль в этом процессе играют традиционные народные игры.

 Для реализации Программы «Біртұтас тәрбие» я решила использовать асыки. Асыки – это костяшки надпястной кости мелкого рогатого скота, которые с давних времен использовались в народных играх у многих народов мира. В Казахстане игра в асыки имеет глубокие исторические корни и является важной частью культурного наследия.

 В настоящее время, когда дети все больше времени проводят за экранами гаджетов, возвращение к традиционным играм, таким как игра в асыки, становится особенно актуальным. Асыки не только развивают мелкую моторику, координацию движений и ловкость, но и способствуют формированию математических представлений у детей.

 Игры с асыками могут быть разнообразными и увлекательными, они помогают детям в игровой форме знакомиться с числами, счетом, геометрическими фигурами, развивают логическое мышление и умение анализировать.

 Именно поэтому тема применения асыков в математическом развитии детей старшего дошкольного возраста является актуальной и значимой.

 Важным аспектом применения асыков является их универсальность. С помощью этих простых предметов можно организовать разнообразные виды деятельности, включая игры на внимание, память и логическое мышление.

Так как я являюсь воспитателем старшей группы, возраст детей от 4 до 5 лет, делюсь опытом по использованию асыков в математическом развитии.

Асыки могут быть использованы для решения различных математических задач, соответствующих возрасту детей 4-5 лет.

 **Вот несколько примеров:**

1. **Счет:** дети могут учиться считать, перебирая асыки, раскладывая их на группы по количеству, сравнивая количество асыков в разных группах.
2. **Геометрические фигуры:** из асыков можно создавать различные геометрические фигуры, такие как квадрат, треугольник, круг. Это помогает детям знакомиться с формами и развивает пространственное мышление.
3. **Логические задачи:** детям можно предлагать логические задачи, связанные с асыками, например, "Сколько асыков нужно добавить, чтобы получилось 5?".
4. **Развитие мелкой моторики:** игры с асыками отлично развивают мелкую моторику рук, что, в свою очередь, способствует развитию речи и мышления.

 Для достижения наилучших результатов, Организованная Деятельность с асыками должна быть организована в игровой форме, быть интересной и увлекательной для детей. Важно учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка и подбирать задания, соответствующие его уровню развития.

 **Практический опыт, раскрытие через разработку ОД** (организованная деятельность)

**Цель:** Развитие математических представлений у детей старшего дошкольного возраста посредством игры в асыки.

**Задачи:**

* **Образовательные:**
	+ Познакомить детей с асыками и историей их происхождения.
	+ Формировать умение считать в пределах 5, раскладывать число на составляющие.
	+ Развивать представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник).
	+ Учить ориентироваться в пространстве (вверху, внизу, слева, справа).
* **Развивающие:**
	+ Развивать мелкую моторику рук, координацию движений.
	+ Развивать логическое мышление, внимание, память.
	+ Развивать интерес к народным играм.
* **Воспитательные:**
	+ Воспитывать уважение к культуре и традициям своего народа.
	+ Формировать умение работать в коллективе, соблюдать правила игры.

**Материалы:**

* Асыки (5-15 штук на каждого ребенка).
* Картинки с изображением геометрических фигур.
* Карточки с цифрами от 1 до 5.
* Коробка или мешочек для асыков.

**Ход ОД:**

1. **Организационный момент:**
	* Дети рассаживаются на ковре.
	* Педагог показывает детям асыки, рассказывает об их происхождении и значении в культуре казахского народа.
2. **Игра "Сосчитай асыки":**
	* Педагог предлагает детям сосчитать асыки, которые находятся в коробке.
	* Дети по очереди называют число асыков.
3. **Игра "Разложи по группам":**
	* Педагог предлагает детям разложить асыки на группы по количеству (например, по 2, по 3, по 5).
	* Дети выполняют задание, объясняя свои действия.
4. **Игра "Геометрические фигуры из асыков":**
	* Педагог показывает детям картинки с изображением геометрических фигур.
	* Дети из асыков выкладывают эти фигуры на ковре.
5. **Игра "Найди пару":**
	* Педагог раздает детям карточки с цифрами от 1 до 5.
	* Дети должны найти пару своей карточке, собрав соответствующее количество асыков.
6. **Игра "Асыки-строители":**
	* Педагог предлагает детям построить из асыков различные фигуры (дом, башню, животное).
	* Дети работают в группах, проявляя фантазию и творчество.
7. **Заключительный этап:**
	* Педагог подводит итоги занятия, хвалит детей за активное участие.
	* Дети делятся своими впечатлениями от игры.

 **Значение использования асыков в развитии детей.**

Игра в асыки - это не только увлекательное занятие, но и эффективный способ развития математических способностей у детей старшего дошкольного возраста.

Использование асыков в образовательном процессе способствует формированию у детей интереса к математике, развивает логическое мышление, мелкую моторику, , игра в асыки - это возможность познакомить детей с традиционной культурой своего народа, воспитать уважение к истории и традициям.

 Важно отметить, что успешное применение асыков в математическом развитии детей зависит от профессионализма педагогов и родителей, их умения создавать интересные и развивающие занятия.Регулярные занятия с асыками могут способствовать улучшению мелкой моторики у детей. Манипуляции с этими предметами развивают координацию движений, что является важным аспектом их физического развития. Исследования показывают, что тренированная моторика положительно сказывается на обучении письму и рисованию, что в свою очередь укрепляет уверенность детей в своих способностях.

 Также стоит отметить, что игры с асыками могут быть адаптированы под различные возрастные группы и уровни подготовки. Это делает их незаменимым инструментом для педагогов. Возможность варьировать задания позволяет индивидуализировать обучение, что очень важно в дошкольном возрасте, когда каждый ребенок развивается в своем темпе.

 Наконец, использование асыков в групповых занятиях способствует формированию чувства общности среди детей. Они учатся работать в команде, делиться успехами и поддерживать друг друга. Такие социальные взаимодействия помогают формировать положительный климат в группе, основанный на взаимопонимании и уважении. Дети не только развивают математические способности, но и развиваются гармонично, познавая мир через игру и традиции казахского народа.Используя асыки в игре, как ценный инструмент, я получаю отличные результаты, в поставленных целях и задачах.

**Рекомендую коллегам:**

* Регулярно включать игры с асыками в образовательный процесс.
* Разнообразить игры, придумывать новые варианты и задания.
* Использовать асыки в сочетании с другими дидактическими материалами.
* Привлекать к играм с асыками родителей, организовывать совместные мероприятия.

**Список используемой литературы:**

1. Бабаева, Ю. Д. (2004). Развитие познавательной деятельности в дошкольном возрасте. Москва: Педагогика.
2. Михайлова, 3. А. (2010). Игровые технологии в математическом развитии дошкольников. Санкт-Петербург: Детство-пресс.
3. Интернет –ресурсы.