|  |  |
| --- | --- |
| Раздел | Литературная прозаическая сказка |
| ФИО педагога | Мирзаева З. |
| Дата |  |
| Класс  5"Г" | **Количество присутствующих: отсутствующих:** |
| Тема урока | История о маленькой разбойнице |
| Цели обучения в соответствии с учебной программой | 5.1.6.1 Давать краткий и полный ответ на вопрос.5.2.4.1 Анализировать эпизоды, важные для характеристики главных героев, при поддержке учителя. |
| Цели урока | Дает краткие и полные ответы на вопросы по содержанию художественного произведения; выделяет эпизоды, важные для характеристики главных героев произведения; анализирует эпизоды из художественного произведения |
| Привитие ценностей | Способствовать развитию культуры взаимоотношений (уважение, сотрудничество) при работе в группах, парах, через содержание текстов |
| Ход урока |
| Этап урока/ Время | Действия педагога | Действия ученика | Оценивание | Ресурсы |
| **Начало урока**  | 1.Организационный момент Приветствие учащихся Психологический настрой «Добрые пожелания» Взявшись за руки по цепочке, учитель и дети делают добрые пожелания друг другу. 3.Проверка домашнего задания.3. Актуализация знаний Вспомните изученное на прошлом уроке. Тест по прочитанным главам сказки «Снежная королева».   | Приветствуют учителяУч-ся должны были нарисовать злодеек из сказки. Выбор трех самых интересных рисунков. | Обратнаясвязь | Учебник  |
| **Середина урока** | 3. Изучение нового материала **Чтение Истории пятой. Маленькая разбойница**Стратегия **«Вопрос-ответ».**-Как Герда встретилась с маленькой разбойницей?-Почему маленькая разбойница защитила Герду?-Опиши разбойничий замок примерами из текста-Как Герде удалось узнать о том, где находится Кай?-Почему разбойница отпустила Герду и северного оленя?**Дескрипторы:**-отвечает на вопросы по содержанию произведения; − приводит в качестве примеров эпизоды, цитаты из произведения. | Отвечают на вопросыПересказывают историю похищения Герды от лица самой героини. | ОбратнаясвязьВзаимооценивание по составленным критериям оценивания | Учебник  |
|  | **3.Закрепление материала** **1)Распределите героев сказки в 2 колонки**

|  |  |
| --- | --- |
| Герои, которые помогали Герде | Герои, которые препятствовали героине или враждовали с ней |
|  |  |

 Герои: Ворон и ворона, старушка-колдунья, принц и принцесса, лапландка, Снежная королева, финка, Северный олень, маленькая-разбойница, старуха-разбойница**Дескрипторы:**-правильно распределяет героев;-правильно выбирает героев, которые помогали Герде;- правильно выбирает героев, которые препятствовали героине или враждовали с ней2)Творческое задание (И) Письмо маленькой разбойнице, в котором нужно выразить свое отношение к ее поступку. **Дескрипторы:****-**пишет письмо маленькой разбойнице;-выражает своё отношение к её поступку**3)Стратегия «Да Нет»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Утверждения** | ДА -НЕТ |
| Герда въехала в лес на блестящей серебряной карете. |  |
| Маленькая разбойница больно укусила свою мать за палец. |  |
| В разбойничьем замке на вертелах жарились зайцы и кролики. |  |
| Рассказ Герды внимательно выслушали голуби и северный олень. |  |
| В Лапландии раскинут летний шатер Снежной королевы. |  |
| К сожалению, северный олень не знал, где находится Лапландия |  |

.  |  Учащиеся выполняют предложенные заданя в рабочих тетрадях.Распределите героев сказки в 2 колонкиУчащиеся пишут письмо маленькой разбойнице, в котором нужно выразить свое отношение к ее поступку. Отвечают на вопросы «Да-нет» |  ВзаимооцениваниеФО Похвала учителяЛист самооценивания | Учебник Стр.127 |
| Конец урока |  Рефлексия «Рефлексивная мишень»- активно участвовал- было интересно- было понятно- узнал новоеДомашнее задание Нарисуй иллюстрацию к любому фрагменту сказки. | Мои успехи О чем мы говорили на уроке? Интересно ли было вам читать сказку Андерсена? Чем она вам нравится? Хочется ли узнать, чем все закончится? | ФО за урок |  |