|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел | | Литературная прозаическая сказка | | | |
| ФИО педагога | | Мирзаева З. | | | |
| Дата | |  | | | |
| Класс  5"Г" | | **Количество присутствующих: отсутствующих:** | | | |
| Тема урока | | История о маленькой разбойнице | | | |
| Цели обучения в соответствии  с учебной программой | | 5.1.6.1 Давать краткий и полный ответ на вопрос.  5.2.4.1 Анализировать эпизоды, важные для характеристики главных героев, при поддержке учителя. | | | |
| Цели урока | | Дает краткие и полные ответы на вопросы по содержанию художественного произведения; выделяет эпизоды, важные для характеристики главных героев произведения; анализирует эпизоды из художественного произведения | | | |
| Привитие ценностей | | Способствовать развитию культуры взаимоотношений (уважение, сотрудничество) при работе в группах, парах, через содержание текстов | | | |
| Ход урока | | | | | |
| Этап урока/ Время | Действия педагога | | Действия ученика | Оценивание | Ресурсы |
| **Начало урока** | 1.Организационный момент  Приветствие учащихся  Психологический настрой  «Добрые пожелания»  Взявшись за руки по цепочке, учитель и дети делают добрые пожелания друг другу.  3.Проверка домашнего задания.  3. Актуализация знаний  Вспомните изученное на прошлом уроке. Тест по прочитанным главам сказки «Снежная королева». | | Приветствуют учителя  Уч-ся должны были нарисовать злодеек из сказки. Выбор трех самых интересных рисунков. | Обратная  связь | Учебник |
| **Середина урока** | 3. Изучение нового материала  **Чтение Истории пятой. Маленькая разбойница**  Стратегия **«Вопрос-ответ».**  -Как Герда встретилась с маленькой разбойницей?  -Почему маленькая разбойница защитила Герду?  -Опиши разбойничий замок примерами из текста  -Как Герде удалось узнать о том, где находится Кай?  -Почему разбойница отпустила Герду и северного оленя?  **Дескрипторы:**  -отвечает на вопросы по содержанию произведения;  − приводит в качестве примеров эпизоды, цитаты из произведения. | | Отвечают на вопросы    Пересказывают историю похищения Герды от лица самой героини. | Обратная  связь  Взаимооценивание по составленным критериям оценивания | Учебник |
|  | **3.Закрепление материала**  **1)Распределите героев сказки в 2 колонки**   |  |  | | --- | --- | | Герои, которые помогали Герде | Герои, которые препятствовали героине или враждовали с ней | |  |  |   Герои: Ворон и ворона, старушка-колдунья, принц и принцесса, лапландка, Снежная королева, финка, Северный олень, маленькая-разбойница, старуха-разбойница  **Дескрипторы:**  -правильно распределяет героев;  -правильно выбирает героев, которые помогали Герде;  - правильно выбирает героев, которые препятствовали героине или враждовали с ней  2)Творческое задание (И)  Письмо маленькой разбойнице, в котором нужно выразить свое отношение к ее поступку.  **Дескрипторы:**  **-**пишет письмо маленькой разбойнице;  -выражает своё отношение к её поступку  **3)Стратегия «Да Нет»**   |  |  | | --- | --- | | **Утверждения** | ДА -НЕТ | | Герда въехала в лес на блестящей серебряной карете. |  | | Маленькая разбойница больно укусила свою мать за палец. |  | | В разбойничьем замке на вертелах жарились зайцы и кролики. |  | | Рассказ Герды внимательно выслушали голуби и северный олень. |  | | В Лапландии раскинут летний шатер Снежной королевы. |  | | К сожалению, северный олень не знал, где находится Лапландия |  |   . | | Учащиеся выполняют предложенные заданя в рабочих тетрадях.  Распределите героев сказки в 2 колонки  Учащиеся пишут письмо маленькой разбойнице, в котором нужно выразить свое отношение к ее поступку.  Отвечают на вопросы «Да-нет» | Взаимооценивание  ФО Похвала учителя  Лист самооценивания | Учебник  Стр.127 |
| Конец урока | Рефлексия «Рефлексивная мишень»  - активно участвовал  - было интересно  - было понятно  - узнал новое  Домашнее задание  Нарисуй иллюстрацию к любому  фрагменту сказки. | | Мои успехи  О чем мы говорили на уроке?  Интересно ли было вам читать сказку Андерсена? Чем она вам нравится? Хочется ли узнать, чем все закончится? | ФО за урок |  |