|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Paздeл: 8.4A Прямоугольная система координат на плоскости** | | КГУ «СОШ с гимназическими классами» отдела образования Щербактинского района,  управления образования Павлодарской области | | | | |
| **Ф.И.О (при его наличии) педагога** | | Баталова Г.Ж | | | | |
| **Дата** | | 4 четверть | | | | |
| **Класс 8б** | | Количество  присутствующих | Количество  отсутствующих | | | |
| **Тема урока (2 урок из серии 6 последовательных уроков)** | | Метод координат на плоскости. | | | | |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой** | | 8.1.3.14 вычислять расстояние между двумя точками на плоскости по их координатам;  8.1.3.15 находить координаты середины отрезка; | | | | |
| **Цели урока** | | -записывает формулы нахождения расстояния между двумя точками, координаты середины отрезка;  -вычисляет расстояние между двумя точками, координаты середины отрезка;  -решает задачи на нахождение расстояния между двумя точками, середины отрезка | | | | |
| **Этап урока/время** | **Действия педагога** | | | **Действия учеников** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| Приветствие, создание коллаборативной среды/ 3 мин | **Приветствует учеников!**  **Для создания благоприятной эмоциональной среды:**  Приветствие ладошками | | | Приветствуют учителя!  Все учащиеся выполняют упражнение в паре с соседом | Словесная похвала | «Приветствие ладошками» |
| **Актуализация знаний по ранее изученной теме**  **5 мин** | **Математический диктант**  **Задания математического диктанта даны в презентации** PoverPoint | | | Учащиеся пишут математический диктант, опираясь на повторение ранее полученных знаний.Записывают ответы, проверяют по слайду презентации.  Выполняет строго по инструкции | Самопроверка  по ключу | Презентация  PoverPoint |
| **Середина урока**  **Парная работа**  **12 мин.**  **Групповая работа (10 мин)**  **Физминутка**  **1 мин**  **Задание на ФГ**  **(8 мин)** | **Задание 1**  Ученикам предлагается способ жеребьевки- Найти свою пару!  На доске записаны несколько точек с координатами (х,у). Ученикам раздаются карточки: одним со значением х, другим со значением у. Каждый находит свою пару.  «Стратегия «Парные разговоры»    **ПРИЕМ «МОЗГОВОЙ ШТУРМ»**  Учащиеся с помощью игры «Молекулы-атомы» делятся на группы    **Дескрипторы: Обучающийся:**  -применяет формулу для вычисления расстояния между точками (1 балл)  -находит длины сторон треугольника;(1 балл)  -применяет свойства равнобедренного треугольника;(1 балл)  -доказывает, что треугольник равнобедренный; (1 балл);  -применяет формулы для нахождения площади треугольника; (1 балл)  -находит высоту треугольника; (2 балла)  - вычисляет площадь треугольника (1 балл)  - записывает ответ (1 балл)  **Гимнастика для глаз**   * Считаем до 5 и моргаем, отдыхаем и снова повторяем; * Считаем до 8 и глазами смотрим максимально вверх, максимально вниз; * Считаем до 8 и глазами смотрим слева направо; * 4 раза рисуем глазами знак бесконечности; * По 4 раза рисуем окружности, меняя направление**.**   **Метод работы с текстом «Мудрые совы»**  **Задание на функциональную грамотность с применением ИКТ**  **соответствует критериям оценивания достижения цели обучения и уровням мыслительных навыков.**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Цветочная клумба**  Задание 1 / 3  Прочитайте текст «**Цветочная клумба**», расположенный справа.  Концы меньшей изгороди имеют координаты В (3;5) и С (6;5).  Концы линии ромашек имеют координаты Е (0;1) и F (10;1).  Определите координаты большей изгороди.  Запишите свой ответ   |  | | --- | |  |   Дескрипторы: Обучающийся:   * применяет формулу нахождения координат середины отрезка; (1 балл) * находит координаты точек А, D;(2 балла) * записывает ответ. (1 балл) | **Цветочная клумба**    Цветочная клумба, огороженная  декоративной изгородью, имеет  форму трапеции. На одной половине  растут пионы, на другой розы.  Посередине в один ряд  высажены ромашки в линию  параллельную двум сторонам  изгороди (см.рис.). | | | | **Цветочная клумба**  Задание 2 / 3  Воспользуйтесь текстом «Цветочная клумба», расположенным справа. Запишите свой ответ на вопрос, а затем объясните свой ответ.  Войдут ли ромашки в клумбу, если они займут линию, длиною 9,5 м?   |  | | --- | |  |   Запишите свой ответ (да/нет)    Объясните свой ответ.     |  | | --- | |  |   Дескрипторы: Обучающийся:   * применяет формулу нахождения расстояния между двумя точками; (1 балл) * находит длину средней линии; (1 балл) * дает обоснование; (1 балл) * записывает ответ. (1 балл) | | | **Цветочная клумба**    Цветочная клумба, огороженная  декоративной изгородью, имеет форму  трапеции. На одной половине растут  пионы, на другой розы. Посередине,  в один ряд высажены ромашки  в линию параллельную двум сторонам  изгороди (см.рис.). | | | | **Цветочная клумба** Задание 3 / 3  Воспользуйтесь текстом «Цветочная клумба», расположенным справа. Запишите свой ответ на вопрос.  Хозяин решил заменить старую изгородь на новую. Хватит ли ему купленного материала, рассчитанного на длину изгороди в 40 м? Запишите свой ответ   * Хватит * Не хватит   Объясните свой ответ.   |  | | --- | |  |   Дескрипторы: Обучающийся:   * вычисляет длины боковых сторон; (2балла) * находитпериметр изгороди; (1 балл) * интерпретирует полученные результаты с условием задачи. (1 балл) | | **Цветочная клумба**    Цветочная клумба, огороженная декоративной изгородью, имеет форму трапеции. На одной половине растут пионы, на другой розы. Посередине в один ряд высажены ромашки в линию параллельную двум сторонам изгороди (см. рис.). | | | | | | Выполняют условия жеребьевки.  Учащиеся садятся парами за парту. Составляют совместный план выполнения работы.  Учащиеся:  находят координаты середины отрезка;  находят расстояние между двумя точками;выбирают правильный ответ.  Ответы проверяют по готовому ключу на слайде презентации.  В группах обсуждают,  решают задачу.  Все учащиеся выполняют упражнения  Обучающийся:  -применяет формулу нахождения координат середины отрезка;  -находит координаты точек А, D  -записывает ответ  Обучающийся:  -применяет формулу нахождения расстояния между двумя точками;  - находит длину средней линии;  - сравнивает длину средней линии с числом данным по условию (9,5м)  -записывает ответ  Обучающийся:  -вычисляет длины боковых сторон;  -находит сумму длин всех сторон;  -сравнивает длину изгороди с величиной 40м;  -дает обоснование  -записывает ответ | Самооценивание  по ключу  Самооценивание  по ключу  Первая выполнившая группа показывает задачу на доске.  Обсуждение и оценивание по дескриптору.  Словесная похвала!  Обсуждение и  Взаимооценива-ние по дескрипторам | Презентация  PoverPoint  Презентация  PoverPoint  Сборник заданий ФО  Геометрия,8  ИКТ:  Гаджеты (смартфоны)  Мобильный интернет  Здоровье сберегающие технологии  ИКТ:  Гаджеты (смартфоны)  Мобильный интернет  Доска Padlet | |
| Конец урока  6 мин  Рефлексия | Подведем итоги нашей работы  Все ли получилось у вас на уроке?  Составьте синквейн к слову «координата» (применение приемов технологии КМ) | | | Ребята отвечают на вопросы  Подсчитывают свои баллы на уроке  Выполняют задания | Максимальный балл за урок-33  «5»- 28-33б  «4»-22-27б  «3»-13-21б  «2»- менее 13б |  | |
| Задание на дом  мин | Учитель коментирует разноуровневые задачи по учебнику.  №274  №280  №283 | | | Учащиеся выбирают задания по уровню сложности |  | Геометрия,8 Солтан Г.... | |