**Мелкая моторика как средство развития речи у детей раннего и младшего дошкольного возраста**

Автор: Пинчук Светлана Петровна Воспитатель мини-центра

 при КГУ "Дубровинская средняя школа"

«Ум ребенка находится на кончиках его пальцев.

Чем больше мастерства в детской руке, тем ребенок умнее.

Именно руки учат ребенка точности, аккуратности, ясности мышления.

Движения рук возбуждают мозг, заставляя его развиваться»

В.А. Сухомлинский

Мелкая моторика оказывает положительное воздействие на развитие речи, на психическое развитие детей. Ученые доказали, что с анатомической точки зрения, около трети всей площади двигательной проекции коры головного мозга занимает проекция кисти руки, расположенная очень близко от речевой зоны. Движения руки тесно связаны с речью и способствуют ее развитию. Если у малыша ловкие, развитые пальчики, то и говорить он научится без особого труда, речь будет развиваться правильно. Тренировка пальцев рук влияет на созревание речевой функции.

Работу по развитию мелкой моторики необходимо начинать с раннего возраста. Грудному малышу нужно массировать пальчики и ладони, массаж рук оказывает тонизирующее действие на центральную нервную систему, улучшает функции рецепторов, воздействует на точки, которые связанны с корой головного мозга. Вначале грудничок рассматривает свои руки, затем учится сжимать и разжимать пальцы, управлять ими, чтобы захватить игрушку. В первый год жизни ребенок осваивает очень много движений. Сначала его действия неумелы, неловки, негармоничны. У каждого ребенка моторные навыки развиваются постепенно, их формирование идёт своим темпом. Чтобы помочь малышу лучше овладеть своими движениями, важно создать подготовительную среду, предложить разнообразные упражнения и игры, которые способствуют развитию координации и совершенствованию двигательных навыков.

Малышам необходимо выполнять несложные движения рук и сопровождать стихотворным текстом: «Сорока – белобока», «коза рогатая», «ладушки-ладушки» так как они тренируют руку, так же матрешки, игры с кубиками, пирамидками. Затем с крупными конструкторами различного вида, дети учатся собирать и разбирать детали, из отдельных частей складывать целое, а для этого необходимо, чтобы пальчики подчинялись, слушались и стимулировали речевое развитие.

В возрасте от двух до трёх лет, навыки, приобретенные ребенком на предыдущей стадии, постепенно совершенствуются. В этом время ребенок учится снимать и надевать одежду, рисовать линии, круги. В этом возрасте дети любят играть с конструктором, он должен быть крупным и хорошо собираться в зацепление. Мелкие детали опасны для малышей, к тому же у них могут возникнуть проблемы: не сумеют соединить их из-за мелкого размера, могут их растерять, быстро пропадет интерес к такому виду деятельности. Чем старше дети, тем мельче должны быть детали конструктора. Мелкие детали конструктора положительно влияют на развитие моторики рук и способствуют тому, чтобы ребенок становился более сосредоточенным, собранным, внимательным. Очень важно чтобы конструктор соответствовал возрасту детей.

Малышам играть с мелкими предметами необходимо исключительно только под наблюдением совершеннолетних.

Мелкую моторику рук развивают такие игры, которые требуют выполнений действий в определенной последовательности: в которых нужно брать что-то, или вытаскивать, разжимать-сжимать, наливать-выливать, высыпать-насыпать, проталкивать в отверстия, закручивать и т. д; расстегивание и застегивание пуговиц, молний, раздевание и одевание; матрешки, мозаика; рисование, в том числе и не традиционное; и т. д

Дети не теряют интерес к играм с мозаикой. В раннем и младшем дошкольном возрасте мозаика должна быть крупной, яркой, разноцветной. Дети проявляют сообразительность, настойчивость, терпение, постоянно манипулируют деталями, развивают пальцы кистей рук.

Пальчиковые игры, пирамидки, сухие бассейны с различными наполнителями, игры с крупными бусинками (для малышей) формируют ручную умелость, гибкости кисти, улучшению координации движений и способствуют развитию речи. Моторику рук развивают и физические упражнения. Это различные висы и лазания (по лесенке на спортивном комплексе и т. д.). Все эти упражнения укрепляют руки и пальцы, развивают мышцы. Детям, которым позволяют висеть и лазать, хорошо осваивают необходимые упражнения, направленные именно на мелкую моторику. Чтобы помочь ребенку овладеть новой информацией, не отступать если задания покажутся трудными, нужно превратить обучение в игру, заинтересовать ребенка. Игровая деятельность развивает воображение и фантазию, повышает настроение, пробуждают чувство коллективизма, а игры с участием родных объединяют семью. Главное-не забывайте хвалить ребенка.