**Подвижные игры - как средство разностороннего развития детей**

**Педагогическое значение игры в развитии и воспитании детей.**

Одним из средств, используемых в педагогическом процессе адаптивной физической культуры детей, имеющих интеллектуальную недостаточность, общепризнано выступают подвижные игры и игровые упражнения.

В разделах «Развитие двигательных способностей» и «Коррекционно-развивающие упражнения» на протяжении всех лет обучения этим средствам, отводится постоянное место. Игры в повседневной жизни и образовании детей, создают воздействие не только на физическое развитие, но и на сознание, интеллект, чувства, поведение и психику в целом. Правильно подобранные подвижные игры, эстафеты- способствуют развитию мелкой моторики,равновесия, точности мышечных усилий, ориентировки в пространстве т.е. стимулируют развитие физических, психомоторных и интеллектуальных способностей.

Большое воспитательное значение заложено в устанавливаемых для играющих условиях и правилах игры. Поэтому с помощью подвижной игры можно воздействовать на конкретные стороны личности занимающихся и решать широкий спектр воспитательных задач.

**Организация и проведение подвижных игр.**

Организация игровой деятельности детей с интеллектуальной недостаточностью предполагает соблюдение специфических принципов, обусловленных, особенностями развития этих детей.

Продумывая ход игры, учитель должен предвидеть все возможные негативные ситуации и моменты (отказ от игры; нежелательные индивидуальные или групповые действия игроков; нарушение правил и др.) и располагать продуманными ответными действиями и решениями. Зная возможности и особенности учащихся, следует прогнозировать, как предупредить нарушение дисциплины и уравновесить поведение «чрезмерно активных» учащихся.

**Безопасность проведения игр.**

Педагогические работники и мед персонал должны проявлять заботу о соблюдении мер по предупреждению травматизма при занятиях физическими упражнениями, в том числе в игровой форме. Во избежание несчастных случаев, необходимо готовить места занятий. Особое внимание обращать на состояние инвентаря и оборудование. Предотвращать опасные ситуации в обращении с ним и объяснять учащимся чем может быть опасен тот или иной предмет.

**Выбор игры.**

Выбор той или иной подвижной игры, определяется его педагогическим значением с решением задач, поставленных в процессе проведения занятий. Среди общих правил планирования игровой деятельностью детей, обращается внимание на следующие.

Коррекционно-развивающая и компенсаторная направленность игрового материала. Воздействие этих игр должны быть направленны на активное развитие их познавательной деятельности, психических процессов физических способностей им повышения уровня здоровья в целом.

**Рациональная последовательность введение новых игр.**

1. Переход от легких и простых игр к более трудным и сложным
2. Разучивание новых игр осуществлять на основе изученных

**Условия проведения игры.**

**Место проведения**.Подвижные игры проводят на улице, спортивной площадке, спортивных залах и в классах. В каждом случае основным требованием к игре выступает безопасность ее проведения в данном месте.

**Инвентарь**. Успешной составляющей игры является наличие инвентаря и оборудования. Выполняя условия игры инвентарь должен уже находится на игровой площадке в легко и быстро доступном месте. Раздавать его лучше после объяснения содержания игры.

**Организация играющих.**

Успешность проведения подвижной игры определяется умелой организацией учащихся в игровой деятельности и включает в себя следующие составляющие:

1. Месторасположение учителя при показе и объяснений игры.

2. Размещение учащихся при объяснении игры.

3. Объяснение игры.

4.Распределение по командам.

**Управление игрой.**

Эффективность педагогического значения подвижной игры зависит от воспроизведения игроками заложенного в ней смысла игровой деятельности.

1. Начинать игру своевременно

 2.Использовать действенные методы управление игровыми ситуациями дисциплинарного характера

3.Поддержание интереса и активности (участие учителя вместе в игре)

4.Поддерживать должную дисциплину,обращать внимание на взаимоотношения детей, влиять на проявление у играющих чувства дружбы и товарищества. Умело управлять нагрузкой, индивидуально переносимой занимающимися.

**Подведение итогов**.

Каждая подвижная игра должна заканчиваться подведением итогов. Разбор игры позволяет учителю:

1. Уточнить детали правила игры.». указать на ошибки.

2. Отметить наиболее активных детей и неудовлетворительность отдельных игроков.

3.Узнать интерес детей к данной игре.

Качество организации и поведение игры от выбора до её окончания зависит от готовности учителя, его педагогических знаний и умения общаться с детьми. (доброжелательность, жизнерадостность, сопереживание и умение помочь, заметить успехи – вот качество, который притягивает детей, вызывает их симпатию и уважение к взрослому, являются главным мотивов участия в игре).

Используемая литература:

Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор.- М.: Просвещение, 2013.

Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя/ (А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.); под ред. А.Г. Асмолова.- 2-е изд. – М.: Просвещение, 2012.

**КГУ «Специальная школа – интернат №6» УО ОА**

**ДОКЛАД НА ТЕМУ:**

**«Подвижные игры на уроках адаптивной физической культуры»**

 (заслушан на заседании МО учителей коррекционных предметов

от . . 2024 г.)

**Учитель АФК :Алпысбаев Ж.С**:

г. Семей 2024г.

КГУ «Специальная школа – интернат №6» УО ОА

ОТКРЫТЫЙ УРОК НА ТЕМУ:

**« Формирование двигательного умения владения мячом в спортивных играх»**

 (проведено по плану МО учителей коррекционных дисциплин от . . 2022 г.)

**Учитель АФК Алпысбаев Ж.С**.

г. Семей 2022 г.