**Применение технологии «Ситуация»деятельностного подхода**

В современном образовании знание справедливо называют «скоропортящимся товаром», поэтому я выбрала деятельностный подход.

Деятельностный подход предполагает, что ребенок в процессе обучения должен не выучить что-то ,а научится чему-то, т.е.научится осуществлять деятельность. На первый план здесь выходит дело ,а знание играют второстепенную роль, являясь средством выполнения этого дела и средство обучения.

Структуру технологии «Ситуация» можно представить следующим образом: дети движутся в игровой ситуации к своей детской цели- например: помогают верблюжонку, спасают котенка, ищут сокровища. Встречают затруднения, которое подталкивает их к поиску новой информации, новых действий и продуктивных решений. Технология « Ситуация» это надежный и эффективный инструмент, используя который я могу помочь каждому ребенку накопить опыт деятельности и способов познания действительности, обеспечить готовность к саморазвитию и самореализации.

В целом технология состоит из шести этапов.

**1 Этап .** **«Введение в ситуацию»**

На этом этапе создаются условия для возникновения у детей внутренней потребности (мотивации) включения в деятельность. Дети фиксируют, что они хотят сделать (ставят «детскую цель»).

Ключевыми фразами завершения этапа являются вопросы: «Хотите?», «Сможете?».

Ребенок получает важные жизненные установки: «Если я чего-то сильно захочу, то обязательно смогу», «Я верю в свои силы»,

Эмоциональное включение детей в беседу позволяет мне плавно перейти к сюжету, с которым будут связаны все последующие этапы.

 **2 Этап .** «**Актуализация».**

На данном этапе я вытаскиваю те знания которые будут нужны.

**3 Этап .** «**Затруднение в ситуации».**

Данный этап является затруднением в которой дети сталкиваются с затруднением в деятельности., с помощью системы вопросов «Смогли?» – «Почему не смогли?» помогаю детям приобрести опыт фиксации затруднения и выявления его причины. Не смогли, потому что не сумели.

**4 Этап** .**«Открытие детьми нового знания (способа действий»).**

На данном этапе вовлекаю детей в процесс самостоятельного поиска и открытия для себя новых знаний, которые решают возникший ранее затруднение.

С помощью вопроса «Что нужно делать, если чего-то не знаешь?» побуждаю детей выбрать способ преодоления затруднения.

Дети предлагают различные варианты, где можно добыть новые знания. Выбирают тот, который наилучшим образом подходит в данный момент. Получают эти новые знания или способ действия. И продолжают свое движение к цели, с того момента, где у них возникло затруднение.

**5 Этап. «Включение нового знания (способа действия) в систему знаний ребенка»*.***

Таким образом, переходим к пятому этапу, где полученные новые знания реализуются в практической деятельности детей.

**6 Этап . «Осмысление (итог)».**

Данный этап формирует у детей на доступном для них уровне начальный опыт рефлексия – важнейшего структурного элемента учебной деятельности. Дети приобретают опыт фиксирование достижения цели и определение условий, которые позволили добиться этой цели. С помощью вопросов: «Где были?», «Чем занимались?», «Кому помогли?» помогаю детям осмыслить свои действия и зафиксировать достижение «детской» цели

Проводя  наблюдение образовательного процесса, я увидела, что у детей не всегда получается ставить «детскую» цель.  Часто дети не готовы сказать, что они чего-то не знают, не умеют. А при встрече с затруднением не все дети могут его зафиксировать и найти причины. А это очень важно, потому что затруднение  ребенка в собственной деятельности дает ему возможность: понять, чего он пока не знает, не умеет;  научиться конструктивно относиться к затруднениям; переводить проблемы в задачи;  приобрести опыт успешного преодоления затруднения в повседневной жизни; развить положительную самооценку;  научиться правильно формулировать причины различных затруднений;  сформировать чувство ответственности за свои поступки.

 г.Костанай

 Ясли-сад №51

 Воспитатель : Гришкова Людмила Ивановна.