**ПОУРОЧНЫЙ ПЛАН ОТКРЫТОГО УРОКА**

**ПО ПРЕДМЕТУ САМОПОЗНАНИЕ**

**В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел** | **Радость познания** |
| **Класс** | 5 |
| **Номер и тема урока** | № 21 «Мир человеческих взаимоотношений» |
| **Ценность** | Истина |
| **Качества** | Скромность, уважение к людям, честность, умение видеть хорошее в других. |
| **Цели урока** | *Углубление представленийучащихся о красоте мира человеческих отношений через практику общечеловеческой ценности Истина.* |
| **Задачи** | * Продолжать учить уважительному отношению к окружающим;
* Развивать способность видеть добро в каждом человеке;
* Воспитывать у учащихся такие качества, как честность, скромность.
 |
| **Ресурсы** |  |
| **Ход урока** |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность** |  |
| **Цитата** | *«Доброта – это солнце, которое согревает душу человека»* *(Михаил Пришвин)*- Что означает данное высказывание?- Почему возникает недопонимание между людьми?- Что мешает наладить хорошие взаимоотношения между людьми? | Слайд 2  |
| **Рассказывание истории** | Видео притча «Притча про Добро» | Слайд 3 |
| **Беседа** | * Почему продавец продал бусы девочке?
* Какими качествами вы можете охарактеризовать продавца?
* Чему учит нас эта причта?

(*Главные богатства человека – это доброта и готовность помочь.*) |  |
| **Творческая деятельность** | Ученикам предложен кроссворд «Добрые синонимы»И слова для справок. К каждому слову надо подобрать синоним в том же порядке, в каком указаны слова для справок. (*Слово по вертикали – ЧЕЛОВЕЧНОСТЬ. Ученикам задать вопрос как они понимают это слово? И какое отношение оно имеет к теме урока?*) | Слайд 4 |
| **Групповое пение** | Песня «В этом мире котором живем Я и Ты…» | Слайд  |
| **Завершение урока** | «Добрые человеческие отношения выстраиваются тогда, когда каждый проявляет такие качества характера, как доброта, доверие, взаимопомощь, бескорыстие забота и многие другие. В одиночку это сделать невозможно. Необходимо трудиться над созданием мира взаимоотношений сообща!» |  |