**Техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдарында**

**интербелсенді тәсілдерін жалпы білім беретін пәндер арқылы қолдану**

**Жумажанова Сауле Болатовна**

Ақмола облысы білім басқармасының

әдістемелік орталығының әдіскері

п. ғ м

[*bolatovna72@mail.ru*](mailto:bolatovna72@mail.ru)

Әрбір адамның заманауи білімі мен дағдылары, рухани діңгегі баға жетпес капитал. Соған сәйкес, білімнің салтанаты негізінде ұлттың жаңа болмысын қалыптастыру үшін, біріншіден, оқытушылар мен ғалымдардың әлеуметтік мәртебесі жоғары болуы шарт; екіншіден, әрбір азаматтың табысты болуының қарапайым формуласы – өмір бойы білім алу мен кәсіби дағдыларын үздіксіз жетілдіру қағидаты санамызға берік орнығуы тиіс. Жалпы білім беретін мектептер мен техникалық білім беру саласында білім алушы студенттер мен оқушылардың шығармашылық қабілетін дамыту үшін, заманауи технологияны тиімді пайдалану мәдениетіне тәрбиелеу- педагогтердің басты міндетінің бірі болып отыр. Қазіргі мемлекеттік білім стандарты деңгейінде оқу үрдісін ұйымдастыру жаңа педагогикалық технологияны ендіруді міндеттейді.

Президент Қасым-Жомарт Тоқаевтың жолдауында ұлттың жаңа болмысы мен сапасын айқындайтын ең басты қағидат ретінде терең білім тұжырымын ұсынып отыр. Дегенмен білімнің іргелі құндылығы – толыққанды әрі жан-жақты тұлғаны тәрбиелеу. Әлемдік деңгейдегі білім берудің қазіргі парадигмасы білім беруде нәтижеге бағдарлану, оқытуды оқушының жеке тұлғасына бағытталу, ал оқыту әдістерін тұлғааралық қарым-қатынастарға бейімдеу болып отыр. Егер, оқушылар мен студенттер білімді дайын күйінде мұғалім түсіндірмесінен алмай, қоса өзінің өмірлік тәжірибесіне сүйену арқылы танымдық «жаңалық» ашуы шығармашылық тапсырмаларды орындау негізінде әр түрлі өнімдер, жобаларды жасауы тиіс. Нәтижесінде оқушының және студенттердің дүниетанымы кеңейіп, өзіндік пікірі мен көзқарасы қалыптасуы керек. Бiздiң ел дамудың демократиялық жолын таңдауына байланысты, бүгiнгi таңда қоғамды шешiм қабылдауға тартудың маңызы арта түстi. Осы бағытта білім алушылардың оқушылар мен студенттердің белсендiлiгiн арттыруға мүмкiндiк беретiн әдiстемелiк тәсiлдер и н т е р б е л с е н д i деп аталып жүр. Бұл әдiстердi қолдану сырттай өте жеңiл көрiнгенімен, өзіндік ерекшеліктері мен қиындықтары да бар. Интербелсенді – ағылшынның «өзара әрекет» деген сөзі. Интербелсенді оқыту әдістері тұлғааралық қарым – қатынасқа негізделе отырып, «жеке тұлғаны дамытуға бағытталатын» қазіргі білім беру парадигмасын қанағаттандырады. Сонымен бірге, сапалы білім алудың алғышарттары болып табылатын таным белсенділігі мен ізденіс дербестігін қалыптастырып қана қоймай, ары қарай дамытады.

Техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдарындажалпы білім беретін пәндер арқылыинтербелсенді оқыту әдістері дәстүрлі оқыту әдістерінен оқу үрдісінде оқушылардың өзінің өмірлік тәжірибелерін пайдалану арқылы есте берік сақтауымен, мәліметтерді талдап, жинақтау арқылы жеке және кәсіптік қабілеттерін аша алуымен ерекшеленеді. Дегенмен, интербелсенді оқыту қажетті ақпаратты игеруге уақытты көбірек бөлуді, бағалауда жаңа, күрделі өлшемдерді қолдануды қажет етеді және оқушылар мен студенттердің танымдық іс-әрекетін басқаруда тәжірибесі аз мұғалімдерге көптеген қиындықтар туғызады. Мұғалім сабағында осы мәселені шешу үшін белсенді әіс-тәсілдерді тиімді пайдалану керек.

**Сондықтан білім беру процессінде мұғалімдер әр сабақта келесі «Оқыту әдістері» шеруі аукцион, джиксо, алты қалпақ, попс, т.б. стратегияларды тиімді пайдалану керек.**Топтар шығармашылық идеясымен бөліседі.

Бұл тапсырма Блум таксономиясына сай және «сәтті сабақтың бірінші қағидасына» сай мұғалімдердің не білетіндіктерін ортаға салумен үндеседі. Шеруге «аукцион» әдісімен әр топ өз әдісін стикерге жазып, маңызын айтып, соған байланысты орналастырады. Оқушылар мен студенттер барлық мәліметті интернеттен алуға қызығады, қолына кітап алғысы, ізденгісі келмейді. Мұғалім ретінде алдымдағы ба­сты мәселе қайтсем оқушылар мен студенттерді сабаққа қызықтыра аламын деген сұрақ аясында болуы керек.

Техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдарында интербелсенді тәсілдерін жалпы білім беретін пәндер арқылы қолдану арқылы білім алушылар мен мұғалімнің арақатынасын күшейе түседі. Ол үшін мұғалім ізденімпаз, талапшыл, тапқыр болуы керек. Мұғалім бағыттаушы, ал шәкірт орындаушы болуы қажет. Дегенмен оқушының өзі де ықылас пен ынта танытуы ке­рек. Ұстаз қаншалықты керемет болса да, оқуға ынтасы мен қызығушылығы жоқ шәкіртті үйрете алмайды. Білімді игеру екі жақтың да (шәкірт пен ұстаздың) белсенділігін қажет етеді. Бұл үшін ұстаз ретінде дәстүрлі сабақ түрінен бас тартып, бас рөлді шәкіртке ұсынамын. Төмендегі кестеден дәстүрлі сабақпен интербелсенді әдістердің айырмашылықтарын көруге болады.

Дәстүрлі сабақ

* мұғалім уақыттың көп бөлігінде белсенді сөйлейді;
* оқушылар тыныш отырып, мұғалімді тыңдайды;
* оқытудың басым түрі – түсіндіру;
* сабақтың негізгі бөлігі - жеке - жеке бағалау;
* сабақ кезеңдері ұзақ мерзімде өтеді.

Интербелсенді әдіс

1. Оқушылар көп уақыт бойы белсенді, тапсырманы талқылайды

2. Мұғалім - бағыттаушы. Пікірталас кезінде көмектеседі, сұрақтар қояды.

|  |
| --- |
| 3. Оқушының өзі сұраққа жауап іздейді  4. Бағалаудың жаңа түрлерінен пайдаланылады.  5. Жұппен және топпен жұмыс  Мұғалім ретінде оқушыға қызығушылық тудыруы үшін мынадай тәсілдерді қолдану керек:   * Газет - журналдардан қызықты бір оқиғаны айтып беріңіз (оқушылар газет-журналға қызыға бастайды); * Даулы немесе басқалардың көзқарасына кереғар пікір айтыңыз. (оқушы өз ойын еркін жеткізуге әрекеттенеді); * Өз өмірімнен немесе іс-тәжірибемнен мысалдар келтіргенде. (маған ұқсауға немесе мамандық жайында пікірі өзгереді); * Ситуациядан шығатын тапсырмалар бергенде, қалғанын оқушы жалғастырсын (шығармашыл болуға әрекеттенеді).   Егер мұғалім төмендегідей жұмыс жүргізсе, оқушылардың қызығушылығы бәсеңдейді.   * мұғалім оқушымен аз араласса; * мұғалім білімді өзі беріп, оқушының ой - пікірімен санаспаса; * мұғалім оқушылардың кемшіліктерін бетіне айтса; * оқушы ойын бөліп, тек өзі сөйлей берсе; * төтесінен қойылған сұраққа жауап беруде қиналса т. б   Білімнің басты мақсаттарының бірі «Диалог пен қарым-қатынасқа үйрету» деп қарастырамын. Сайып келгенде тіршіліктің негізі осындай қарым-қатынас пен диалогқа орнығады. Өмірде ең керекті білім-қоғамда қарым-қатынас құра білу басқа адамдармен тіл табысу. Бүгінде диалогтың екі түрі айқындалады ақпараттық және түсіндірмелік (интерпретациялық). Ақпараттық диалогтағы қарым-қатынасқа қатысушылардың ара­сында білім деңгейлері тұрғысынан алшақтық болады, ал интерпретациялық диалогта қатысушылардың білімдері біркелкі болып тек түсініктері ғана әртүрлі болады. Әдетте оқу.  Сабақ барысында бір ғана тәсілмен шектелмей, өз сабақтарымда қазіргі таңдағы инновациялық технологияларды оқушылардың жас ерекшеліктеріне байланысты таңдап қолданамын. Атап айтсақ, модульдік технология, сын тұрғысынан ойлау, тірек- сызба, дамыта оқыту, деңгейлеп-саралап оқыту т.б. Осы атап өткен технологиялар барлығы білім берудің жаңартылған мазмұнын негізінде қарастырылады.  Егер дәстүрлі сабақта ақпаратпен танысып, сол ақпаратты қайталау ны­санында ұйымдастырылған болса, ал қазіргі сабақтардың жоспарлағанда оқу мақсатына байланысты болады. Оқу мақсаттарын «Блум таксономиясы» арқылы, сабақ өз нәтижесіне жетеді. Оқу деңгейлерің қарастырсақ «Блум таксономиясы» бойынша: білу,түсіну, қолдану,талдау, жинақтау, бағалау болып табылады. Әр деңгейінің түрлерін қазақ тілі мен әдебиеті сабағында жаңа технологияларды қолдану арқылы оқушылардың құзыреттілік таным белсенділігін арттыруға болады.  **Пайдаланылған әдебиеттер**  1.Қ-Ж.К. Тоқаев. Халық бірлігі және жүйелі реформалар – ел өркендеуінің берік негізі. 1 қыркүйек 2021 жыл.  2.Назарбаев Н.Ә. «Қазақстан-2050» Стратегиясы қалып-тасқан мемлекеттің жаңа саяси бағыты 2012 жылғы 14 жел-тоқсан  3.Тұрғынбаева. Б. А .Ұстаздық шығармашылық. Алматы. 2007 ж 1. Бөрібаев Б. Балапанов Е.«Жаңа ақпараттық техноло­гиялар», Алматы, 2003ж.  4.Жұмажанова Т. Қазақ әдебиетi әдiстемесi. А., 2003ж.  5.Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында жаңа технологияның элементтерін қолдану. Қазақ тілі мен әдебиеті 2015, №5. |