Консультация для родителей на тему:

«**Дидактическая игра как средство речевого развития детей дошкольного возраста**»

Всем известно, что при рождении человек не обладает речью. Формирование и развитие речи неразрывно связано с его развитием, ростом и продолжается этот процесс, практически, всю жизнь. Это не означает, что речь развивается сама, без участия взрослых. Самым благоприятным для развития речи является дошкольный возраст. То, что ребёнок не усвоил в дошкольном возрасте, в более позднее время восполняется с большим трудом, а то и не восполняется совсем.

***В настоящее время всё чаще у детей дошкольного возраста наблюдаются следующие проблемы:***

• Бедная по словарному запасу речь.

• Односложная речь, состоящая из одних простых предложений.

• Использование в речи слов – *«паразитов, не литературных слов и выражений»*.

• Неспособность грамотно сформулировать предложение.

• Неумение построить сюжетный или описательный рассказ.

• Трудности в пересказе текста.

В решении данных вопросов воспитателям и родителям огромную помощь оказывают дидактические игры.

**Дидактическая игра** - одна из форм обучаемого воздействия педагога на ребенка. Для детей играть так же естественно, как дышать - всегда могут начать новую игру, придумать её самостоятельно, или последовать за задумкой взрослого, развивая интересный сюжет. Игра делает учебный материал более увлекательным, стимулирует работоспособность, вызывает у детей глубокое удовлетворение, облегчает процесс усвоения знаний. В ходе игры формируются взаимоотношения дошкольников с внешним миром, развиваются психические функции, среди которых речь занимает одно из главных мест. Дети, свободно выражая свои чувства и мысли, развивают в процессе игры речевые навыки.

***Виды дидактических игр:***

1. ***Словесные игры.***

**Цель данных игр** - развитие слуховой памяти, внимания, коммуникативных способностей, они необходимы для развития связной и диалогической речи, умения и желания выражать свои мысли.

1. ***Настольно-печатные****.* Используются как наглядное пособие направленные на развитие зрительной памяти и внимания.
2. ***Игры с предметами или игрушками.*** Необходимы для развития тактильных ощущений, умения манипулировать с различными предметами и игрушками, развития творческого мышления и воображения.

***При выборе дидактической игры необходимо учитывать:***

1. Соответствие определенной возрастной группе, а также уровень подготовленности воспитанников.

2. В каждой дидактической игре своя обучающая задача, что отличает одну игру от другой.

3. Выбор удобного времени проведения дидактической игры.

4. Выбор места для игры, чтобы дети могут спокойно играть, не мешая друг другу.

5.Подготовка к игре самого воспитателя: он должен знать весь ход игры, методы руководства игрой, свое место в игре.

Дидактические игры являются и методом обучения, и самостоятельной игровой деятельностью. На практике видно, что в основном дидактические игры используются на занятиях для закрепления нового материала. Однако вне занятий, как показывает практика, дошкольники редко пользуются приобретенными знаниями, а речевых ошибок в обычных высказываниях (в быту, играх, во время общения) значительно больше чем на занятиях. Следовательно, задачей воспитателя является не только дальнейшее совершенствование всех сторон речи ребенка, но и формирование потребности в самостоятельной речевой деятельности, создание условий для того, чтобы дети разнообразно и содержательно высказывались в быту, играх, в повседневной жизни.

В речевом развитии дошкольников дидактические игры играют важную роль, способствуя пополнению и активизации словаря, формированию правильного звукопроизношения, развитию связной речи и фонематической стороны языка. Дети, играя, воспринимают правильные речевые образцы, на основе которых строят собственные, не догадываясь о том, что их в процессе игры обучают. Так реализуется специфика дидактических игр – обучение через игровую деятельность, – и решаются основные дидактические задачи в области речевого развития детей младшего дошкольного возраста В работах А.А. Леонтьева раскрыта психологическая природа речи. По его мнению, она занимает центральное место в процессе психического развития.

**Развитие речи** – это процесс количественных и качественных изменений, скачков, который внутренне связан с развитием мышления и с развитием сознания в целом.

Таким образом, дошкольный возраст заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями и является основополагающим в развитии человека. В становлении личности дошкольное детство играет решающую роль, так как определяет ход ее формирования на дальнейших жизненных этапах. Знание возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста, является необходимым условием правильной организации и осуществления воспитательно-образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.

**Младший дошкольный возраст –** это начальный период дошкольного детства. Он является важным период в развитии ребенка, так как в это время происходит переход малыша к новым отношениям с окружающими, как со взрослыми, так и сверстниками, существенно меняется содержание и характер деятельности ребёнка. Предпосылки для создания новой социальной ситуации развития обусловлены отделением ребенка от взрослого. В младшем дошкольном возрасте ребенок овладевает новыми видами деятельности, расширяется его круг общения, усложняются жизненные связи и способы взаимодействия с окружающими. Потребность ребенка в общении, стремлении узнавать и воздействовать на себя и других людей выступает основным мотивом активного овладения речью. Речь включена во все виды детской деятельности, в том числе и познавательную. В связи с этим наступает качественно новый этап освоения речи: интенсивно развиваются все ее компонентов (звуковая культура, словарь, грамматический строй), форм (объяснительной и контекстной), а также функций (планирующей, обобщающей, коммуникативной, регулирующей и знаковой).

Период младшего дошкольного возраста является благоприятным для речевого развития. Развитие речи детей младшего дошкольного возраста является одной из основных задач дошкольного учреждения. В работе по развитию речи детей младшего дошкольного возраста ведущее значение имеет не только формирование фонетической и грамматической сторон речи, но и формирование лексического запаса ребенка, на основе которого проводится работа по развитию правильной устной речи.

Дидактические игры – это игры обучающие. Их основное назначение – способствовать усвоению и закреплению знаний, умений, навыков, развитию умственных способностей.