**Традиционные методы коррекции дисграфии.**

Мишелева А.А.

КГУ СМШ № 37 ОО по городу Усть – Каменогорску.

 г. Усть – Каменогорск, Казахстан, miselevaanara@gmail.com

**Аннотация**
 **В данной статье рассматриваются традиционные методы коррекции дисграфии, которые широко применяются в практике обучения детей с нарушениями письменной речи. Обсуждаются основные подходы педагогический подход и психологическое сопровождение. Анализируются их преимущества и недостатки, а также эффективность в зависимости от индивидуальных особенностей каждого ребенка. Статья подчеркивает значимость ранней диагностики и комплексного подхода в коррекции дисграфии, что позволяет создать условия для развития детей и улучшения качества их письменной речи. В заключение, делается вывод о необходимости адаптации традиционных методов к современным требованиям и индивидуальным потребностям учащихся.**

**Статья предназначена для родителей, педагогов и специалистов в области логопедии, а также всех, кто интересуется проблемами обучения и развития детей с нарушениями письменной речи.**

**Ключевые слова: дисграфия, коррекция, нарушение, письменный навык, умение, ошибки, почерк, упражнения, психологическая поддержка.**

Традиционные методы коррекции дисграфии основываются на систематической работе с детьми, направленной на преодоление нарушений письма через классические педагогические и психологические подходы. Эти методы включают несколько ключевых аспектов, которые широко применяются в коррекционной практике.

Первым и основным компонентом традиционной коррекции дисграфии является логопедическая работа. Логопедические занятия направлены на развитие фонематического восприятия, звуко-буквенного анализа и синтеза, а также на формирование правильных графомоторных навыков. Логопеды применяют различные упражнения, чтобы улучшить звуковое восприятие, дифференциацию звуков, и устранить нарушения звукопроизношения, которые отражаются на письме.

В статье "Коррекция дисграфии у учащихся с задержкой психического развития в условиях интегрированного обучения" В. А. Беликова, М. В. Кожевникова и И. В. Лапчинской рассматриваются традиционные методы коррекции дисграфии, адаптированные для детей с задержкой психического развития (ЗПР). Авторы показывают, что программа коррекции дисграфии в условиях интегрированного обучения помогает преодолеть оптическую дисграфию и другие нарушения письма, а также активизирует познавательную деятельность учащихся. Систематическая коррекционно-развивающая работа значительно улучшает письменную речь детей с ЗПР, что повышает их успеваемость по другим предметам. Ключевым элементом успешной коррекции является комплексное психолого-педагогическое сопровождение, ориентированное на зону ближайшего развития каждого ребенка и осуществляемое совместно учителем-логопедом, воспитателем, дефектологом и психологом, при необходимости с медикаментозной терапией. Авторы подчеркивают, что учитель начальных классов должен реализовать программу на уроках, а воспитатель — во внеурочное время под руководством логопеда [23].

Традиционные методы коррекции дисграфии включают систематическую работу с детьми, направленную на преодоление нарушений письма через использование проверенных временем педагогических и психологических подходов.

Психологическая поддержка также играет важную роль в коррекции дисграфии. Психологи работают над развитием познавательных процессов, таких как внимание, память и мышление, которые необходимы для успешного овладения навыками письма. Психологическая помощь помогает детям преодолевать тревожность и страхи, связанные с письмом, повышает их мотивацию и самооценку.

Педагогические подходы являются неотъемлемой частью традиционных методов. В рамках этих подходов активно используются приемы и методы обучения грамматике, орфографии и каллиграфии. Учителя проводят занятия по правилам правописания, обучают структуре слова и предложения, а также практикуют письмо под диктовку и переписывание текстов. Эти упражнения направлены на автоматизацию правильного письма и устранение специфических ошибок.

В работе «Методы работы по перевоспитанию речи у детей-заик дошкольного и пред дошкольного возраста» Н. А. Власова и Е. Ф. Рау подробно описаны принципы и методы работы с детьми, которые можно адаптировать для коррекции дисграфии. Авторы указывают, что во время заикания происходит сильное напряжение мышц речевого аппарата, что приводит к повторению слогов и остановкам на согласных в середине слова. Основная задача логопеда — сделать речь ребенка ненапряженной и свободной, что достигается через отраженное произнесение слов и фраз. Механическое повторение сказанных фраз позволяет детям-заикам говорить более спокойно и ритмично, что можно применить и в работе с детьми с дисграфией, помогая им преодолевать трудности в письме. Работа логопеда должна включать упражнения на отраженную речь, произношение заученных фраз, рассказ по картинкам, самостоятельную речь в вопросах и ответах, а также воспитание спонтанной речи при эмоциях. Эти методы, направленные на постепенное и последовательное обучение, могут быть адаптированы для коррекции дисграфии, что позволит улучшить навыки письма у детей и снизить их тревожность, связанную с выполнением письменных заданий [22].

Графомоторные упражнения включают специальные задания для развития мелкой моторики рук и координации движений. Эти упражнения, такие как обведение, штриховка и копирование букв и символов, помогают детям улучшить контроль над движениями руки и качеством письма. В статье "Организация и методы коррекции фонетико-фонематических нарушений у дошкольников посредством компьютерных технологий" Натальи Валентиновны Хребтовой рассматриваются методы коррекции графомоторных навыков у детей с дисграфией. Исследование проводилось с двумя группами детей: контрольной и экспериментальной. В контрольной группе применялись стандартные мероприятия, направленные на формирование фонематического восприятия, устранение недостатков звукопроизношения, развитие навыков языкового анализа и синтеза, обогащение словарного запаса и выявление активного словаря. В экспериментальной группе, помимо стандартных методов, добавили упражнения для формирования операционного обеспечения вербальных и невербальных процессов психики, развития смыслообразующей функции психических процессов и произвольной саморегуляции. Эффективность коррекционных мероприятий оценивалась на основе изменений в ручной моторике и развитии графомоторных навыков по методикам А. В. Семенович и А. Н. Корнева соответственно, что подтвердило высокую эффективность комплексного подхода [24].

Индивидуальный подход является важным элементом традиционной коррекции дисграфии. Педагоги и логопеды адаптируют программы и методики в зависимости от особенностей каждого ученика, учитывая степень выраженности дисграфии, уровень развития навыков письма и индивидуальные потребности ребенка. Таким образом, традиционные методы коррекции дисграфии являются основой для большинства образовательных и коррекционных программ. Они направлены на систематическую работу с нарушениями письма, использование проверенных временем техник и методик, и создание условий для постепенного и устойчивого улучшения навыков письма у детей с дисграфией.

В работе «Нейропсихологический подход в профилактике нарушений письменной речи младших школьников» Е.Н. Шипиловой подчеркивается необходимость применения нейропсихологического подхода для исправления речевых ошибок на письме у младших школьников. Этот подход направлен на развитие речевых функций с опорой на сохранные анализаторы и учитывает «индивидуальные возрастные, психологические и физиологические особенности обучающихся», как того требуют государственные образовательные стандарты нового поколения. В соответствии с концепцией инклюзивного образования, главной задачей является обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, особенно тех, кто нуждается в специальных условиях обучения. Применение нейропсихологических методик позволяет значительно расширить информацию о ребенке, что делает педагогическую стратегию более личностно-ориентированной и эффективной [25].

Таким образом, традиционные методы коррекции дисграфии основаны на систематической и комплексной работе с детьми, направленной на преодоление нарушений письма через использование проверенных временем педагогических и психологических подходов. Эти методы включают логопедические занятия, направленные на развитие фонематического восприятия, звуко-буквенного анализа и синтеза, а также формирование правильных графомоторных навыков. Психологическая поддержка играет ключевую роль, помогая детям преодолевать тревожность и страхи, связанные с письмом, и развивая когнитивные процессы, такие как внимание, память и мышление.

Педагогические приемы, включающие обучение грамматике, орфографии и каллиграфии, дополняются графомоторными упражнениями для улучшения мелкой моторики рук и координации движений.

 Важным аспектом является индивидуальный подход, позволяющий адаптировать программы и методики в зависимости от особенностей каждого ребенка. Исследования, такие как работа Н. А. Власовой и Е. Ф. Рау, а также Е. Н. Шипиловой, демонстрируют эффективность этих методов в коррекции нарушений письма и подчеркивают необходимость комплексного психолого-педагогического сопровождения.

Таким образом, традиционные методы коррекции дисграфии, основанные на многолетнем опыте и эмпирических данных, остаются актуальными и результативными, обеспечивая улучшение навыков письма у детей и способствуя их общему академическому успеху. Эти методы включают не только обучение и практику письма, но и развитие других когнитивных и моторных навыков, необходимых для полноценного овладения письменной речью. Педагогические приемы, направленные на обучение грамматике, орфографии и каллиграфии, дополняются графомоторными упражнениями, способствующими улучшению мелкой моторики рук и координации движений. Важным аспектом является индивидуальный подход, позволяющий адаптировать программы и методики в зависимости от особенностей каждого ребенка. Исследования, такие как работа Н. А. Власовой и Е. Ф. Рау, а также Е. Н. Шипиловой, демонстрируют эффективность этих методов в коррекции нарушений письма и подчеркивают необходимость комплексного психолого-педагогического сопровождения.

Список литературы

1. Левина Р.Е. Нарушения речи и письма у детей: Избранные труды/ Ред. сост. Г.В.Чиркина, П.Б.Шошин. – М.: АРКТИ, 2005. – 224 с.
2. Логопедия : учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / под ред. Л. С. Волковой. - Изд. 5-е, перераб. и доп. - Москва : ВЛАДОС, 2008. - 703 с.
3. Прищепова И.В. Дизорфография младших школьников : учеб.-метод. пособие. - СанктПетербург : КАРО, 2006. – 227 с.
4. Токарева О.А. Расстройства письма у разных групп аномальных детей и принципы в работе по их устранению // Патология речи: Ученые записки МГПИ им. В.И. Ленина. Том 406. – М.: МГПИ, 1971. С. 63-69.
5. Логопедия: теория и практика/ под редакцией д.п.н. профессораТ.Б.Филичевой Москва 2021
6. 2. Лалаева, Р.И. Нарушения письменной речи. [Текст] / Р.И. Лалаева /– М., 1989.
7. Логинова Е.А. Нарушения письма. Особенности их проявления и коррекции у младших школьников с задержкой психического развития: Учебное пособие / Под ред. Л. С. Волковой. — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004. - 208 с.
8. Мацюк Е. А., Абакумова И. В. Дидактические основы развития ценностно-смысловой сферы младших школьников с дисграфией в современных условиях // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2022. – № 10. – С. 148–167. – URL: http://ekoncept.ru/2022/221074.htm. DOI: 10.24412/2304- 120X-2022-11074
9. Илюхина, В. А., & Кошулько, М. А. (2016). Мозговые механизмы развития речи в континууме формирования эмоционально-мотивационной сферы и познавательных функций у детей дошкольного возраста в норме и при задержке нервно-психического развития. Медицинские науки. Евразийский Союз Ученых, 2(23), ФГНУН Институт мозга человека им. Н.П. Бехтеревой РАН, Санкт-Петербург, Россия.

**Дисграфияны түзетудің дәстүрлі әдістері.**

Мишелева А.А.

КМУ КОМ № 37 Өскемен, Қазақстан, miselevaanara@gmail.com

**Аннотация**

 **Бұл мақалада жазу қабілеті бұзылған балаларды оқыту тәжірибесінде кеңінен қолданылатын дисграфияны түзетудің дәстүрлі әдістері қарастырылады. Педагогикалық көзқарас пен психологиялық қолдаудың негізгі тәсілдері талқыланады. Олардың артықшылықтары мен кемшіліктері, сондай-ақ тиімділігі әр баланың жеке ерекшеліктеріне байланысты талданады. Мақалада балалардың дамуына жағдай жасауға және олардың жазбаша сөйлеу сапасын жақсартуға мүмкіндік беретін дисграфияны түзетудегі ерте диагностика мен кешенді тәсілдің маңыздылығы атап өтілген. Қорытындылай келе, дәстүрлі әдістерді заманауи талаптарға және оқушылардың жеке қажеттіліктеріне бейімдеу қажет деген қорытынды жасалады.**

**Мақала ата-аналарға, мұғалімдерге және логопедия саласындағы мамандарға, сондай-ақ жазбаша сөйлеу қабілеті бұзылған балаларды оқыту және дамыту мәселелеріне қызығушылық танытатын кез келген адамға арналған.**

**Негізгі сөздер: дисграфия, түзету, бұзу, жазу дағдысы, шеберлік, қателер, қолжазба, жаттығулар, психологиялық қолдау.**

**Traditional methods of correcting dysgraphia.**

Misheleva A.A.

CPI MSS № 37 for the city of Ust – Kamenogorsk. Ust – Kamenogorsk, Kazakhstan, miselevaanara@gmail.com

**Abstract**

 **This article discusses traditional methods of correcting dysgraphia, which are widely used in the practice of teaching children with written language impairments. The main approaches, pedagogical approach and psychological support, are discussed. Their advantages and disadvantages are analyzed, as well as their effectiveness depending on the individual characteristics of each child. The article emphasizes the importance of early diagnosis and an integrated approach to correcting dysgraphia, which makes it possible to create conditions for the development of children and improve the quality of their written speech. In conclusion, the need to adapt traditional methods to modern requirements and the individual needs of students is concluded.**

**The article is intended for parents, teachers and specialists in the field of speech therapy, as well as anyone interested in the problems of learning and development of children with written language impairments.**

**Key words: dysgraphia, correction, disorder, written skill, skill, mistakes, handwriting, exercises, psychological support.**