|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Организация образования** |  | **Школа «Лицей «Туран»** | | |
| **Предмет:** Литературное чтение |  | **Класс:** 2В | Количество присутствующих:21 | Количество отсутствующих:0 |
| **Дата:24.04.2024** |  | **ФИО учителя: Аверина И.Ю.** | | |
| **Тема УМК** |  | 89 Растения - земли украшение. Г. Сапгир «Леса- чудеса». | | |
| **Сквозная тема/ тема раздела** |  | Окружающая среда. | | |
| **Цели обучения из долгосрочного плана** |  | 2.1.5.1 строить высказывание, используя опорные слова для объяснения своих идей, чувств, мыслей, полученных при восприятии информации;  2.3.1.1 составлять план на основе выявления последовательности событий и деления произведения на части с помощью вопросов учителя.  2.3.3.1 писать творческие работы с использованием рисунков/аппликаций/фотографий (с помощью учителя) | | |
| **Цели урока** |  | **Все** будут строить высказывания для объяснения своих идей, чувств, мыслей, полученных при восприятии информации; устанавливать последовательность в повествовании.  **Большинство:** составлять план на основе выявления последовательности событий и деления произведения на части с помощью вопросов учителя, писать творческую работу (синквейн).  **Некоторые:** смогут рассказать о лесе | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | **Действия ученика** | **Методы**  **оценивания** | **Ресурсы** |
| **Начало урока** | **Позитивный настрой**.  *Все расселись по местам?*  *Никому не тесно?*  *По секрету скажу вам*  *Бедет интересно!* | Хором повторяют слова. | Словесная похвала |  |
| Нейроразминка | Выполняют разминку |  |  |
| **Включение в урок**   1. Лексическая тема урока- 2. **Растения – земли украшения** 3. – Как вы понимаете это высказывание?   **Целеполагание. с 113 №1**   1. Расшифруйте фразу. 2. **Лес – наше богатство.** 3. «Мозговой штурм» 4. Беседа о лесе.  * Какое значение имеет лес для человека? * Какие чудеса можно увидеть в лесу? * Какие звуки можно услышать в лесу? * Какие запахи можно ощутить в лесу?   **Приём «1 минута»**  Ученик по жребию без предварительной подготовки рассуждает о заданной теме (лес).  -Поставьте перед собой цель на урок. | Отвечают на вопросы учителя  **Цель: составлять план произведения**  КО: рассказывает по теме  Дескрипторы:  1 Рассказывает в течение 1 минуты.  2 Текст логичный, последовательный.  3 Отсутствие больших пауз. | Словесная похвала  Фейерверк | Приложение 2    Цель фиксируется на доске. |
| **Середина урока** | **Работа над новым материалом.**  **Работа над биографией.**  Г.В. Сапгир  **Словарная работа.**  *Позволенье, пятнашки, пугач.*  **Работа над текстом. с 113 №2**  **Приём «Чтение с остановками»**  В леса-чудеса  Мы поедем с тобой. (Кому автор предлагает отправиться в путешествие?)  Там бродит у озера  Лось голубой. (С каким чудом уже встретились?)  Там чащу хвостом  Подметает лиса,  Чтоб чистыми были  Леса-чудеса. (Какое следующее чудо?)  В леса-чудеса  Мы поедем.  Там встретимся  С Умным Медведем, (А во всех сказках медведь обычно какой? (Увалень, недотёпа.)  Заглянем к Сове  В дупло.  В дупле у Совы  Тепло и светло.  Две лампы –  Два глаза совиных,  И тут же  Диван на пружинах.(Что освещает жилище совы?)  Рассядемся  Я, и ты, и Медведь  И будем  Песню лесную петь:  «Ель, берёза,  Дуб, сосна,  Солнце, звёзды  И луна.  Дуб, сосна,  Берёза, ель,  Солнце, дождик  И метель». (Почему эта песня лесная? )  Я приглашу Сову,  И все мы отправимся  В гости ко Льву. (Как Лев мог оказаться в лесу?)  Живёт он под горкой  В пещере.  «Лев добрый» –  Табличка на двери. (Для чего эта табличка?)  И Добрый Лев  Тебе лапу подаст  И промурлычет:  «Здр-р-раст!»  И смело ты можешь  Погладить Льва,  Только спроси  Позволенья сперва.  А хочешь,  С Оленем в пятнашки играй…  Ведь это такой  Удивительный край!  Не обижает  Никто никого.  Все любят  Пятнашки  И прятки.  Но больше всего,  Но больше всего  Там любят  Стихи  И загадки!  Туда мы отправимся –  Ты да я,  Только с собой  Не возьмём ружья  И дома оставим  Твой старый пугач.  Там Первый Закон:  Никого не пугать.  Висит объявленье  У самой опушки:  Вам, пистолеты, рогатки и пушки,  Вход в эту сказку закрыт навсегда!  Скорей собирайся, поедем туда!  **Анализ текста.**  **- Понравилось стихотворение? Почему?**  **- Назовите героев произведения.**  **- Какие чудеса автор увидел в лесу?**  **- Почему автор называет это место Удивительным краем?**  **- Какое настроение вызывает это произведение?**  **«Собери пазл» (**  -Определите тему.  - Определите тип текста: повествование или описание?  -Определите жанр: сказка или рассказ/стихотворение,  - Какая основная мысль.( учит доброте, дружбе, чтобы никто ни кого не обижал) | Знакомятся с биографией автора.  Выясняют значение незнакомых слов.  Читают и анализируют текст.  Фронтальная работа  У каждого на столе часть пазла определенного цвета. Выбегают к доске все, у кого желтая часть, потом, у кого голубая часть и т. Д . Каждый определяет тему( или жанр и т.д. в соответствии с цветом)  На доске собирают пазлы | 3 хлопка  Три хлопка | В презентации портрет писателя создан с помощью ИИ<https://obr.so/research/svyazannye-odnoj-nejrosetju-ili-iskusstvennyj-intellekt-na-urokah-v-shkole/> оживить фото |
| [**Физминутка.**](https://www.youtube.com/watch?v=GJZtV_qLzbk&feature=emb_logo&ab_channel=BilimMadeniet) | Физическая и эмоциональная разгрузка. | Словесная похвала |  |
| **«Поисковое чтение»**  - Кто бродит у озера?  - Найдите слова лесной песни.  - Что написано на табличке у входа в жилище льва?  - Какое объявление висит у самой опушки?  - Какие выразительные средства вы знаете?  - Найдите сравнение, эпитеты  **Составление плана произведения.**  **План составляют на основе вопросного плана учителя**  **1.Кого мы первыми встречаем в лесах-чудесах?**   1. **С кем встретимся?** 2. **Где и с кем споём мы песню?** 3. **К кому отправимся в гости?** 4. **Что любят жители леса?** 5. **Какие законы в чудесном лесу?**   **Составление картинного плана.**  - К каждому пункту плана подберите соответствующую картинку, найдя её в классе.  Прикрепите на доску под соответствующий пункт плана.  (На доске расположены горизонтально на доске названия пунктов плана) | Работа с текстом  **Работа в малых группах**  ( В каждой группе полоски с пунктами плана. Ребята должны расположить и приклеить полоски на лист в правильной последовательности)  Проверка по образцу.    Самопроверка по образцу  На столе у каждой группы лежит карточка с номером пункта плана. Они должны найти и принести эту картинку и прикрепить на доску. Под соответствующим пунктом плана.  «Гусеничка» (Цепляются друг другу за плечи и передвигаются по классу, находят картинку, прикреплённые по всему классу, несут и прикрепляют на доску под соответствующим пунктом плана) | Три хлопка  Взаимооценивание |  |
| **Итог урока. Рефлексия.**  Оцените свою работу на уроке. Выберите  Листик соответствующего цвета.  **Творческое задание**  Составление синквейна Лес  **Использование ИИ на уроке**  **- А теперь, ребята, давайте проверим, как справился ИИ с эти м заданием!**  **Оцените работу ИИ.**  **Вывод**  **- Хотелось бы вам жить в таком месте?**  **Человек многим обязан лесу, природе.**  **Лес – это наше богатство,**  **Лес – это дом для птиц и зверей,**  **Лес – это кладовая, щедро отдающая свои дары: орехи, ягоды, грибы,**  **Лес – это зеленый наряд нашей планеты,**  **Там, где лес, всегда чистый и свежий воздух.**  Чтобы лес продолжал радовать нас чистым воздухом, пением птиц, вкусными грибами и ягодами лес надо беречь.  **Д/З**  Подготовить выразительное  чтение произведения Сапгира «Леса-чудеса»  Или \* Используя различные  источники информации ,  найти информацию  о жителях леса. | Выполняют задание.  На выбранных листочках пишут синквейн.  Прикрепляют на веточки дерева.  Зачитывают свои работы.  Оценивают работу ИИ | КО: составляет синквейн по теме  Дескрипторы:  1. Подбирает 2 прилагательных  2. Подбирает 3 глагола  3. Составляет фразу из 4-х слов  4.Записывает синоним  Всего 10 баллов |  |

