Жусупова Жанар Габдулловна

магистрант

 направления подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы «Психологическое сопровождение и безопасность человека в образовании и социальном взаимодействии»

 «Омская гуманитарная академия»,

г. Омск

 Научный руководитель к.п.н., доцент Пинигин В.Г.

Гендер, как сово­купность социальных и культурных норм в обществе

Миссия современной школы состоит в организации такой развивающей среды, которая будет спо­собствовать выявлению и развитию всех способностей и одаренностей лич­ности вне зависимости от пола. Для решения данной задачи, осуществления личностно-ориентированного и развивающего подхода в образовании, педа­гогической наукой и практикой востребованы инновационные концепции, созданные в смежных отраслях общественных наук. Одной из них стала кон­цепция тендерного подхода [4].

Гендерная пробле­матика рассматривалась в рамках следующих теорий [2]:

1. Теория социального конструирования гендера, которая понимает гендер как организованную модель социальных отношений между женщинами и мужчинами. Индивид усваивает заданные обществом культурные образцы, нормы и роли в процессе социализации, принимает и подстраивается под них в одежде, внешности, манере поведения и т. д.
2. Теория гендерной системы, рассматривает гендер как стратификацион­ную категорию. Представления о мужском и женском утверждаются и воспроизводятся как полярные и противопоставляе­мые образцы социального порядка посредством тендерных стереотипов;

3. Сторонники интерпретации гендера как культурной метафоры опреде­ляют «мужское» и «женское» элементами культурно-символических рядов: мужское - рациональное - духовное - божественное - культурное; женское - чувственное - телесное - греховное — природное; и используют для их обозна­чения термины «маскулинный» и «фемининный» соответственно.

Понятие «гендер» было введено в научный лексикон в середине 1950-х го­дов. В современных исследованиях различают понятия пол (sex) и гендер (gen­der). Это разделение позволяет отделить биологические свойства половых разли­чий, связанных с хромосомами, половыми клетками, гормонами и внешней мор­фологией от свойств мускулинности и феминности, которые отражают процессы психического развития, становления личности и ее социализации [1].

Следует при этом отметить, что понятия «пол» и «гендер» используются и как взаимозаме­няемые, однако подчеркивается необходимость их разделения в научных рассу­ждениях. В современных психологических исследованиях происходит дальней­шее уточнение тендерной проблематики, понятие «гендер» все более активно вытесняет в психологии понятие «пол».

Естественно, что и «гендер» не обладает статусом универсальности. Однако включение этого понятия в психологию лич­ности позволило более четко определить линии разделения и точки взаимосвязи в анализе вопросов, отражающих биологические, психофизиологические аспекты полового деморфизма и связанных с ними различий когнитивного плана, в лич­ностных чертах и поведении или раскрывающих влияние многочисленных со­циальных и культуральных факторов в формировании определенного образа мужествености-женственности и ожиданий феминности-маскулинности [3].

В самом общем плане речь идет о распределении «ответственности» природы и социума за полноценное развитие личности в биологически заданной половой роли.

Исторически, тендерные исследования в психологии основаны на выделе­нии из общих проблем половых различий собственно психологических вопросов пола.

Введение конструкта «гендер» зафиксировало тот факт, что биологический пол не может быть достаточно адекватным объяснением развития личностных качеств, моделей поведения, видов деятельности, социальных ролей, выбора профессий [1].

Существующая социальная и психологическая дифференциация по половому признаку является отражением принятой в данной культуре тендерной системы и поддержанием ее практикой воспитания, внедрением в сознание детей тендерных норм, предписаний и стереотипов. Современные исследования пока­зали, что психические различия между полами являются в значительной степени продуктом социальных концепций пола [4].

Современное категориальное пространство тендерного подхода включает значительное число понятий: тендерная стратификация, идеология, дифферен­циация, асимметрия; тендерные системы, роли, нормы, установки, стереотипы, конфликты; тендерное сознание; тендерные различия, статусы, роли; тендерная социализация, идентификация (самоидентификация), идентичность (самоиден­тичность), дисфория, феминность, маскулинность, андрогиния, андропоцентризм и т.д [2].

Понятие «гендер» и его многочисленные производные позволяют описать и объяснить различные феномены, связанные с фундаментальным фактом разде­ления человечества на два пола.

В психологии рассмотрение понятия «гендер» основывается на понятии, являющемся общим для всех социальных наук, изучающих фундаментальный факт разделения общества на две группы по признаку биологического пола. По­этому остановимся на некоторых наиболее общих тендерных дифенициях [1].

Понятие гендер, определяется как сово­купность социальных и культурных норм, которые общество предписывает вы­полнять людям в зависимости от их биологического пола. Не биологический пол, а социокультурные нормы определяют, в конечном счете, психологические каче­ства, модели поведения, виды деятельности, профессии женщин и мужчин. Быть в обществе мужчиной или женщиной означает не просто обладать теми или иными анатомическими особенностями - это означает выполнять те или иные предписанные гендерные роли [4].

Гендерные системы различаются в разных об­ществах, однако в каждом обществе эти системы асимметричны таким образом, что мужчины и все «мужское/маскулинное» (черты характера, модели поведения, профессии и прочее) считаются первичными, значимыми и доминирующими, а женщины и все «женское/фемининное» определяется как вторичное, незначи­тельное с социальной точки зрения и подчиненное. Сущностью конструирования тендера является полярность и противопоставление [2]. Гендерная система как тако­вая отражает асимметричные культурные оценки и ожидания, адресуемые лю­дям в зависимости от их пола.

Литература

1. Абубикирова, Н.И. Что такое «гендер»? - М.: Информация - XXI век, 2018.- С. 84-87
2. Арчер, Дж. Половые роли в детстве: структура и развитие. -Новосибирск: Сибирский хронограф, 2017. – 211 с.
3. Бендас, T.B. Гендерная психология: учебное пособие .-СПб. Литер, 2017.- 431 с.
4. Берн, Ш. Гендерная психология. - СПб.: Прайм ЕВРО- ЗНАК, 2018.- 320 с.
5. Бойко О. Гендерные аспекты психического здоровья//Вопросы психо-логии. – 2017. – № 1. – С. 40-50.