**План урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана:**  **Раздел 7.3B: Торговля, производство и освоение мира** |  | |
| **Дата:** |  | |
| **Класс 7** | | |
| **Количество присутствующих:** | | |
| **Количество отсутствующих:** | | |
| **Тема урока:** | ***Какие изменения произошли в мире в результате Великих географических открытий?*** | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | **Учащиеся могут:**  ***7.2.4.3. определять влияние Великих географических открытии на представление о мире, фиксируя на карте основные маршруты европейских путешественников***  ***7.3.2.8 объяснять понятие "Колониальная политика" (на примере Испании и Португалии)*** | |
| **Цели урока** | * ***Знать: причины, направления и последствия Великих географических открытий;*** * ***Уметь: правильно наносить маршруты путешествий на контурной карте;*** * ***Выделять: положительные и отрицательные последствия ВГО*** * ***Оценивать: роль ВГО в изменение представлений людей о мире*** | |
| **Критерии успеха** | ***Знает:***  ***причины, направления и последствия Великих географических открытий;***  ***термины: каравелла, работорговля, «колумбов обмен»;***  ***Умеет: правильно наносить маршруты путешествий Христофора Колумба, Васко де Гамы, Америго Веспуччи, Фернана Магеллана на контурной карте;***  ***Выделяет: не менее 3-х положительных и 3-х отрицательных последствий ВГО***  ***Оценивает: роль ВГО в изменение представлений людей о мире, используя полученные на уроке и в ходе самостоятельной работы знания*** | |
| **Языковые цели** | **Учащиеся могут:**  ***Писать, читать вслух, задавать вопросы, наносить маршруты путешествий на контурной карте***  **Лексика и терминология, специфичная для предмета*:***  ***открытие мира, исследовательские путешествия,  рост/снижение численности населения, изменение окружающей среды, массовые перемещения людей, распространение заболеваний, обмен животными и растениями, европейские колонисты, рабы, пороховые империи, Обмен, последовавший за открытиями Колумба***  **Полезные выражения для диалогов и письма:**  ***В Западной Европе сохраняется курс на исследовательские путешествия, потому что …***  ***Наиболее важным фактором было …***  ***Наибольшую выгоду получили те люди, которые…***  ***Потеряли все люди, которые…*** | |
| **Межпредметные связи** | **география** | |
| **Навыки использования ИКТ** | **Презентации, подготовленные учителем, подготовка слайдов (1-3) учащимися по определенной теме** | |
| **Предварительные знания** | ***Учащиеся могут воспользоваться предыдущими знаниями о торговых, экономических и культурных обменах на примерах изученных разделов и тем из истории Казахстана, например развитии Шелкового Пути.*** | |
| **ХОД УРОКА** | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| **Начало урока - вызов** | Приветствие. ПСМ.  Работа с иллюстрацией.  **В черном ящике лежат три вещи.**  **По описаниям определите что это?**   1. **Европейские дамы почитали его пригодным лишь на букет, Петр I увидел в нем “второй хлеб” для России.** 2. **Её Колумб назвал “индийским зерном”, кормом скоту, а мы ценим её достоинства при походе в кино.** 3. **Вещь, сделанная из “эль оро бланко” или белого золота, привезена в подарок испанской королеве, но она не оценила этот дар. Принадлежность для любимой спортивной игры мужчин.**   **Обсуждение, ответ**  **Проблемный вопрос:**  **Как эти изображения могут быть связаны между собой?**    Ознакомление целями обучения, целями урока и критериями успеха на урок. | Слайд 1  Слайд 2  Слайд 3-5 |
| **Осмысление** | Учащиеся заполняют пропуски в определении ВГО.  Великие географические открытия  (ВГО) — период в истории человечества, начавшийся в XV веке и продолжавшийся до XVII века, в ходе которого европейцы открывали новые земли и морские маршруты в Африку, Америку, Азию и Океанию в поисках новых торговых путей и источников товаров, пользовавшихся большим спросом в Европе.**– запись в тетради**  **Обсуждение**  **Каждый учащийся имеет ФО и чистые контурные карты, над которыми он работает в течение урока.**      Работа с раздаточным материалом, обсуждение      **Анализ маршрута**        **Анализ маршрута**      **Анализ маршрута**      **Какой вывод можно сделать на основании этой карты?**        Обсуждение        Обсуждение, запись в тетрадях    **Анализ: Достигли ли учащиеся своих целей?** | Слайд 6  Слайд 7, ФО, контурные карты  Слайд 8  раздатка с вопросами  Слайд 9 + видео, работа с раздаткой  Слайд 10 + раздатка  Слайд 11  Слайд 12 + видео  Слайд 13  Слайд 14 + видео  Слайд 15  Слайд 16 + видео  Слайд 17  Слайд 18  Слайд 19  Слайд 20  Слайд 21  Слайд 22  Слайд 23  Слайд 24 |
| **Рефлексия** |  | Слайд 25 |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** |
| Первоначальной задачей является то, чтобы все учащиеся могли усвоить знания о причинах, направлениях и последствиях ВГО, а также, синтезировав материал урока, видеоматериалов сделать вывод о влиянии ВГО на дальнейшее развитие мира  Более способные учащиеся смогут включать большее количество деталей и связать их с предшествующими знаниями, полученными на уроках географии, по телепрограмам, и т.д. и сделать более глубокий анализ влияния ВГО на жизнь людей и развитие мировой экономики и политики |  | **Здоровьесберегающие технологии** - *световой, температурный режим, правильная рассадка по партам согласно медпоказаниям; создание комфортной психологической атмосферы (доброжелательный тон, поддержка вербально, невербально)*  **Используемые физминутки и активные виды деятельности** *– работа в группах, пересаживание и т.д.*  **Пункты, применяемые из Правил техники безопасности на данном уроке** |
| **Рефлексия по уроку** | **Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.** | |
| Были ли цели урока/цели обучения реалистичными? |  | |
| Все ли учащиеся достигли ЦО? |  | |
| Если нет, то почему? |  | |
| Правильно ли проведена дифференциация на уроке? |  | |
| Выдержаны ли были временные этапы урока? |  | |
| Какие отступления были от плана урока и почему? |  | |
| Общая оценка  Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?  1:  2:  Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?  1:  2:  Что я выявила за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках? |  | |