

## **АҒЫЛШЫН ТІЛІН ОҚЫТУДА ОҚУШЫЛАРДЫҢ ҚЫЗЫҒУШЫЛЫҚТАРЫНЫҢ РӨЛІ**

Оқушылардың шет тілін үйренуге деген құлшынысын арттыру қазіргі уақытта ағылшын тілі мұғалімдерінің басты мәселесі болып табылады. Заманауи технология – ХХІ ғасырдың өнімі. Соның арқасында бірқатар инновациялық технологияларды пайдалана отырып, қазір оқушыларды тез әрі тиімді қызықтырып, шет тілін меңгеруге көмектесуге болады. Нәтижесінде мұғалім оқушының материалға деген қызығушылығын ояту үшін сабақты келесі әдістермен жүргізе алады:

- Сабақтың тақырыбына байланысты диаграммалар, кестелер мен суреттерді кеңінен пайдалану;
- Интерактивті тақтаны пайдаланып, тақырып бойынша слайд-шоу және бейнероликтер көрсету;
- Сабақты ойын түрінде өткізу;
- Сабақта техникалық құралдарды тиімді пайдалану [1, 18 б].

Сабақты ойын түрінде өткізу – тақырыпқа деген қызығушылықты арттырудың ең жақсы тәсілі. Сабақтар ойын түрінде өткізілсе, оқушылар грамматика, сөздік, сөйлеу және тыңдау дағдыларын тез меңгереді. Сонымен қатар, бұл ойынды мұғалімдер де, оқушылар да ұнатады. Өйткені, бұл ойынды ойнау балаларға қызықты. Ойын барысында жақсы оқушылар да, қорқынышты оқушылар да тең дәрежеде болады. Олай болса, ойын барысында теңдік сезімі, оқушының тапсырманы орындай алатынына сенімі мен ашық ортасы әр оқушының ұялшақтығын жеңіп, өз ойын еркін жеткізуге, топта ынтымақтастық орнатуға көмектеседі. Ойындарды ойнау маңызды әдістемелік тапсырмаларды орындауға мүмкіндік береді:

1. оқушыларды дауыстық қарым-қатынасқа психологиялық тұрғыдан дайындау;
2. тілдік мазмұнды жүйелі түрде қайталауға деген табиғи тілектерін қанағаттандыру;
3. оқушыларды жағдаяттарға дайындаудың кең әдісі болып табылатын сөйлеу үлгісін таңдауға үйрету.

«Ағылшын тілі сабақтарына арналған оқу ойындары» атты еңбегінде белгілі ғалым М.Ф. Стронгин ойындарды келесі топтарға топтады: сөздік ойындар, грамматикалық ойындар, фонетикалық ойындар, орфографиялық ойындар, елестету ойындары [2, 8 б].

Сонымен қатар, сабақта электронды әдебиеттерді пайдалану өте маңызды. Себебі, оқушылардың танымдық ой-өрісін дамытып, ізденімпаздық процестерін белсендіреді, сондай ақ, оқушылар шет тілін үйрену барысында шығармашылықпен айналысады, өз бетінше жұмысты тез аяқтайды.

Ағылшын тілі сабағында бірінші кезекте оқушылардың оқу және танымдық көзқарастарын жақсарту үшін олардың ағылшын тіліне деген

қызығушылығын арттыру әдістерін анықтау маңызды. Осының нәтижесінде тіл үйренушілердің тілге деген қызығушылығын арттыруда мұғалімдер басты рөл атқарады.

Оқушыларға ағылшын тілін оқытуда Пиаже, Выгосский және Брунер теорияларын ескеру қажет. Пиаженің пікірінше, оқушылар объектілермен немесе идеялармен жұмыс жасау негізінде өз білімдерін қалыптастырады [3, 15 б]. Олар қоршаған әлеммен өзара әрекеттеседі және қоршаған ортада туындайтын мәселелерді шешеді. Оқушылар да сезімдерді қалыптастырады. Оқушылар өз білімдері мен тәжірибелерін басқа адамдардың іс-әрекеттері мен тілдерін түсінуге тырысу арқылы басқа адамдардың іс-әрекеттерін көргендей ниеттер мен мақсаттарды іздейді.

Выготский даму мен оқу әлеуметтік контексте жүреді дейді [4, 303 б]. Әлем оқушылардың назарын заттар мен идеяларға аудару арқылы оқуға көмектесуде маңызды рөл атқаратын басқа адамдарға толы. Оқушылар үлкендермен әлеуметтік контексте қарым-қатынас жасау арқылы нәрселерді жасауға және ойлауға үйренеді.

Брунер тілдің когнитивті өсудің ең маңызды құралы екенін қосады және ол ересектердің тілді балалар үшін әлемді арашалау және оларға мәселелерді шешуге көмектесу үшін қалай қолданатынын зерттеді [5, 22 б]. Әңгімелесу оқушыларға қандай да бір іс-әрекетті орындауға көмектеседі, мұндай әңгімелер «орындық әңгіме» деп аталады. Оқушылар көмектесетін әңгімелерді шет тілі сабағында күнделікті жұмыс ретінде пайдалануға болады. Бұл тілдің мағыналы дамуына мүмкіндік береді. Олар оқушыға таныс тәжірибе негізінде жаңа тілді белсенді түрде түсінуге мүмкіндік береді және тілдің өсуіне кеңістік береді, сонымен қатар тіл дағдыларын дамытуға көптеген мүмкіндіктер береді.

Оқытуды білім алу процесі ретінде қарастыруға болады. Оқушының қызығушылығы оқуда маңызды, сонымен қатар қызығушылықтар оқушының ойлау қабілетін дамытуда маңызды рөл атқарады. Қызығушылықтар оқушының академиялық және кәсіби таңдауына қатты әсер етеді. Оқушының қызығушылығы мен жаңа білім арасындағы байланысты орнату, әрине, мұғалімнің міндеті. Оқушылар не үйреніп жатқанына қызығушылық танытса, олар көбірек көңіл бөледі деп үміттенеміз, олар ақпаратты тиімдірек өңдейді және сыни тұрғыдан ойлауға тарту, ескі және жаңа білім арасында байланыс орнату, терең құрылымға бару сияқты тиімдірек оқыту стратегияларын пайдаланады. бетінің ерекшеліктерінен гөрі. Сондай-ақ, оқушылар тапсырмаға қызығушылық танытқанда, олар өздерінің өзін-өзі реттеу дағдыларын көбірек пайдалана отырып, көбірек және ұзақ жұмыс істейді.

Идит Катц қызығушылықты ішкі қызығушылық немесе ішкі құндылық ретінде атайды, ол «адамдардың тапсырманы орындаудан алатын ләззат алуы немесе олардың тапсырма мазмұнына субъективті қызығушылығы» ретінде анықталады [6, 380 б]. Ішкі қызығушылық оқушыларға дереу кері байланыс алмай-ақ тапсырмамен айналысуға мүмкіндік береді, өйткені бұл оларға

тапсырманы ұнамды деп қабылдауға мүмкіндік береді және оларды қызықтыратын әртүрлі мәселелерге қатысты олар үшін мағыналы ақпаратты қамтиды. Сонымен қатар, белгілі бір тақырыпқа қызығушылық танытатын оқушылар ұқсас тапсырмаларды орындау тәжірибесіне байланысты олардың қаншалықты жақсы орындалатыны туралы ішкі белгілерге сүйенуі мүмкін.

### **Пайдаланылған әдебиеттер тізімі**

1. Huang Yuefa. English Teaching Methodology. Shanghai: Foreign Language Teaching and Research Press. 2011.
2. Стронгин Р., Максимов Г. Опыт интеграции образования и науки //Высшее образование в России. – 2005. – №. 1. – С. 3-14.
3. Харьков Д. Ю., Сафаргалина Э. И. Основы теории когнитивного развития Пиаже //Colloquium-journal. – Голопристанський міськрайонний центр зайнятості, 2019. – №. 26 (50). – С. 32-34.
4. Выготского П. Я. и др. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ НЕТРАДИЦИОННЫХ УРОКОВ РУССКОГО ЯЗЫКА В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ //Гуманистическое наследие в культуре и образовании: материалы. – 2018. – С. 303.
5. Брунер Д. Культура, интеллект и образование. – 2013.
6. Katz I., Kaplan A., Buzukashvily T. The role of parents' motivation in students' autonomous motivation for doing homework //Learning and Individual differences. – 2011. – Т. 21. – №. 4. – С. 376-386.