|  |
| --- |
| **Предмет: физкультура Общеобразовательная школа с.Тасты.****Глава долгосрочного плана: Модифицированные командные игры****Дата: 02.10.22 ФИО учителя: Сатубалдин А.К.****Класс: 5 «б» класс Участвовавшие: 12** **Не участвовавшие: -** |
| **Тема урока** | **Совершенствование основных технических приемов при игре в баскетбол** **1х1** |
| **Учебные цели** | ***5.1.1.1.Знать и понимать двигательные навыки для развития точности, контроля и маневренности в небольшом диапазоне спортивно – специфических двигательных действий***  |
| **Цель урока** | Баскетбол. Ведение мяча при сближении с защитником**Все ученики:** Умеют выполнять ведение мяча одной рукой**Многие ученики:** Умеют выполнять ведение мяча и правой и левой рукой**Некоторые ученики:** умеют вести мяч без зрительного контроля |
| **Критерий оценки** | 1. Правильное ведения мяча а) голову поднять,

спина прямая, рука с мячом сбоку; б) плечи при ведении мяча ровные, перестановка ног пружинистая ,попеременная, кисть руки посылает мяч вниз и встречает при отскоке 2. Правильное ведение мяча при сближении с противником: а) сокращение дистанции между защитником и нападающим ; б) укрытие мяча корпусом при сближении. 3. Применение в игре: а) ведение мяча и контроль; б) умение вынуждать ошибаться защитника в) проход за спину защитника ведением. |
| **Языковые цели** |  Научить терминам : «поворот с мячом на месте» «укрыть корпусом», «выйди на свободное место», «прессинг», «уйди от прессинга», « пройди за спину», «фол». |
| **Прививать ценности (воспитательные задачи)** |  Через упражнение «ведение мяча при сближении с противником»: 1)прививаем осмысление своих действий,  2)умение преодолевать сопротивление 3) умение достижение цели (пройти за спину соперника), преодолевая страх потери мяча4) воспитание чувства восприятия времени и пространства |
| **Межпредметная связь** | **НВП:** упражнения с мячом в колонне, шеренге**Физика:** инерция,торможение **Биология и анатомия**: ритмичность дыхания. **Химия**: обмен веществ. **Математика**: ведение по прямой, по дуге(посредством действий и/или по содержанию темы); между двумя точками можно провести одну и только одну прямую; понятие цилиндр. |
| **Навыки пользования ИКТ** | На уроке можно заснять выполнения ведения мяча и указать ошибки. Также можно посмотреть в интернете: «технику ведения мяча»  |
| **Начальные знания** | Должны знать:1. Ведения мяча на месте
2. Повороты с мячом
3. Простые перемещения
 |

 Ход урока

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Запланированные****этапы урока** | **Виды запланированных упражнений урока** | **Ресурсы** |
| Начало урока |  1.Построение,проверка готовности. 2.Разминка. ОРУ на месте и в движении 3. Задачи урока: А) повтор пройденного материала- ведение мяча на месте. Уделить внимание на правильный посыл мяча и встречу отскока мяча кистью.Б) Зигзагообразное ведение мяча без зрительного контроля через фишкиВ) Ведение мяча с сопротивлением защитника. | ***Объяснение учителя,показ. Фишки ,баскетбольные мячи, свисток*** |
| Середина урока | 1. Построение в шеренгу. а) Ведение мяча на месте- правой и левой рукой. б) Ведение мяча на месте вокруг туловища.
2. Построение в колону: а) зигзагообразное ведение мяча через фишки правой рукой б) левой рукой – на мяч не смотреть.
3. Учебная игра 1Х1. Задание пройти за спину соперника ведением мяча: а) с левой стороны; б) с правой стороны защитника

.Посредством получения и обработки информации,проведении исследований, практических работ, решенияпроблемных задач, у учеников формируются знания иразвиваются навыки. |  |
| Конец урока | Рефлексия учеников в конце урока:- один игрок на поле не смотрит на мяч. Кто?- что нужно делать при сближении с противником ?- при ведении где должен находиться мяч?.. |  |
| **Сортирование – как планируете****оказать большую поддержку****ученикам?****Какие задачи поставите перед более****способными учениками?** | **Оценивание – как планируете****оценить уровень освоения****материалов учениками?** | **Соблюдение техники****безопасности и здоровья** |
| Подбор упражнений осуществляется по принципу «от простого к сложному». В процессе выполнение этих упражнений выявляются более способные ученики, которые уже первыми выполняют упражнения. И на их примере указываем правильность техники выполнения. При учебной игре способные ученики разрабатывают план правильного выполнения задания.Сортирование посредствомэффективного использования времениможно использовать на любом этапеурока. |  При обучении использовала метод показа и игровой метод | Соблюдение ТБ на уроке начинается с разминки- подготовки всех групп мышц к работе. Основные требование к дисциплине:- не бить ногой по мячу- смотреть за траекторией полета мяча и за передвижениями соперников- правильно встречать мяч кистью при отскоке мяча. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Рефлексия по уроку****Были ли правильно****поставлены цели урока /****учебные цели?****Все ли ученики достигли****своих учебных целей? Если****не достигли, то почему, как****вы считаете?****Правильно ли велась работа****по анализу?****Вы смогли эффективно****использовать время вовремя урока?****Были ли отклонения от плана урока и почему?** | Используйте этот раздел для выражения своего мнения относительно урока.Ответьте на вопросы в левом столбце, которые вы считаете важными длясебя. |
| ***Рефлексия учителя по уроку:*** ***Цель урока была поставлена правильно и поставленные цели выполнены полностью. Урок был проведен с учетом возрастных особенностей и индивидуальных особенностей. Поэтому игра 1х1 позволил детям проявить себя и возбудил интерес к игре всех без исключения. Время игры 1 минута сыграл положительную роль: дети не уставали, следили за игрой и вместе комментировали лучшие моменты. Детей разделил по парам и по ходу урока меня соперников. Разбор ошибок побуждал детей исправить ошибки. Все внимание детей было направлено на обучение.***  |
| **Общая оценка****Два аспекта, которые прошли лучше всех на уроке:****1*. Ведение на месте и перемещения с сохранением стойки игрока*****2*. Учебная игра 1х1*****Что может положительно повлиять на хорошее проведение урока в дальнейшем:** ***1.Правильный подбор пар в игре 1х1и личный контроль при учебной игре. Детей с приблизительно одинаковой координационной способностью ставить в одной паре.******2.Постепенное усложнение правил с девизом «с судьей не спорить,судья тоже может ошибаться».В дальнейшем обсуждать ошибки судейства.*****На что нужно обратить внимание на следующем занятий:**1. ***Трудно даются повороты с мячом детям с плохой координацией и тем***

***детям которые торопятся. Поэтому на каждом уроке применять подводящие и имитационные упражнения. Также обязательное поощрение тех , кто первым применил этот прием.***1. ***Вместо укрытия мяча корпусом отдельные дети поворачиваются спиной к сопернику. Неправильное выполнение считать за ошибку и передавать мяч другому. Дети это воспринимают за правило игры и стараются не нарушать, то есть появляется стимул для правильного выполнения этого приема.***
 |