|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет: физкультура Общеобразовательная школа с.Тасты.**  **Глава долгосрочного плана: Модифицированные командные игры**  **Дата: 02.10.22 ФИО учителя: Сатубалдин А.К.**  **Класс: 5 «б» класс Участвовавшие: 12**  **Не участвовавшие: -** | |
| **Тема урока** | **Совершенствование основных технических приемов при игре в баскетбол**  **1х1** |
| **Учебные цели** | ***5.1.1.1.Знать и понимать двигательные навыки для развития точности, контроля и маневренности в небольшом диапазоне спортивно – специфических двигательных действий*** |
| **Цель урока** | Баскетбол. Ведение мяча при сближении с защитником  **Все ученики:** Умеют выполнять ведение мяча одной рукой  **Многие ученики:** Умеют выполнять ведение мяча и правой и левой рукой  **Некоторые ученики:** умеют вести мяч без зрительного контроля |
| **Критерий оценки** | 1. Правильное ведения мяча а) голову поднять,   спина прямая, рука с мячом сбоку; б) плечи при ведении мяча ровные, перестановка ног пружинистая ,попеременная, кисть руки посылает мяч вниз и встречает при отскоке  2. Правильное ведение мяча при сближении с противником: а) сокращение дистанции между защитником и нападающим ; б) укрытие мяча корпусом при сближении.  3. Применение в игре: а) ведение мяча и контроль; б) умение вынуждать ошибаться защитника в) проход за спину защитника ведением. |
| **Языковые цели** | Научить терминам : «поворот с мячом на месте»  «укрыть корпусом», «выйди на свободное место», «прессинг», «уйди от прессинга», « пройди за спину», «фол». |
| **Прививать ценности (воспитательные задачи)** | Через упражнение «ведение мяча при сближении с противником»:  1)прививаем осмысление своих действий,  2)умение преодолевать сопротивление  3) умение достижение цели (пройти за спину соперника), преодолевая страх потери мяча  4) воспитание чувства восприятия времени и пространства |
| **Межпредметная связь** | **НВП:** упражнения с мячом в колонне, шеренге  **Физика:** инерция,торможение  **Биология и анатомия**: ритмичность дыхания.  **Химия**: обмен веществ.  **Математика**: ведение по прямой, по дуге  (посредством действий и/или по содержанию темы); между двумя точками можно провести одну и только одну прямую; понятие цилиндр. |
| **Навыки пользования ИКТ** | На уроке можно заснять выполнения ведения мяча и указать ошибки. Также можно посмотреть в интернете: «технику ведения мяча» |
| **Начальные знания** | Должны знать:   1. Ведения мяча на месте 2. Повороты с мячом 3. Простые перемещения |

Ход урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Запланированные**  **этапы урока** | **Виды запланированных упражнений урока** | | | **Ресурсы** |
| Начало урока | 1.Построение,проверка готовности. 2.Разминка. ОРУ на месте и в движении 3. Задачи урока: А) повтор пройденного материала- ведение мяча на месте. Уделить внимание на правильный посыл мяча и встречу отскока мяча кистью.  Б) Зигзагообразное ведение мяча без зрительного контроля через фишки  В) Ведение мяча с сопротивлением защитника  . | | | ***Объяснение учителя,показ. Фишки ,баскетбольные мячи, свисток*** |
| Середина урока | 1. Построение в шеренгу. а) Ведение мяча на месте- правой и левой рукой. б) Ведение мяча на месте вокруг туловища. 2. Построение в колону: а) зигзагообразное ведение мяча через фишки правой рукой б) левой рукой – на мяч не смотреть. 3. Учебная игра 1Х1. Задание пройти за спину соперника ведением мяча: а) с левой стороны; б) с правой стороны защитника   .  Посредством получения и обработки информации,  проведении исследований, практических работ, решения  проблемных задач, у учеников формируются знания и  развиваются навыки. | | |  |
| Конец урока | Рефлексия учеников в конце урока:  - один игрок на поле не смотрит на мяч. Кто?  - что нужно делать при сближении с противником ?  - при ведении где должен находиться мяч?.  . | | |  |
| **Сортирование – как планируете**  **оказать большую поддержку**  **ученикам?**  **Какие задачи поставите перед более**  **способными учениками?** | | **Оценивание – как планируете**  **оценить уровень освоения**  **материалов учениками?** | **Соблюдение техники**  **безопасности и здоровья** | |
| Подбор упражнений осуществляется по принципу «от простого к сложному». В процессе выполнение этих упражнений выявляются более способные ученики, которые уже первыми выполняют упражнения. И на их примере указываем правильность техники выполнения. При учебной игре способные ученики разрабатывают план правильного выполнения задания.  Сортирование посредством  эффективного использования времени  можно использовать на любом этапе  урока. | | При обучении использовала метод показа и игровой метод | Соблюдение ТБ на уроке начинается с разминки- подготовки всех групп мышц к работе. Основные требование к дисциплине:  - не бить ногой по мячу  - смотреть за траекторией полета мяча и за передвижениями соперников  - правильно встречать мяч кистью при отскоке мяча. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Рефлексия по уроку**  **Были ли правильно**  **поставлены цели урока /**  **учебные цели?**  **Все ли ученики достигли**  **своих учебных целей? Если**  **не достигли, то почему, как**  **вы считаете?**  **Правильно ли велась работа**  **по анализу?**  **Вы смогли эффективно**  **использовать время вовремя урока?**  **Были ли отклонения от плана урока и почему?** | Используйте этот раздел для выражения своего мнения относительно урока.  Ответьте на вопросы в левом столбце, которые вы считаете важными для  себя. |
| ***Рефлексия учителя по уроку:***  ***Цель урока была поставлена правильно и поставленные цели выполнены полностью. Урок был проведен с учетом возрастных особенностей и индивидуальных особенностей. Поэтому игра 1х1 позволил детям проявить себя и возбудил интерес к игре всех без исключения. Время игры 1 минута сыграл положительную роль: дети не уставали, следили за игрой и вместе комментировали лучшие моменты. Детей разделил по парам и по ходу урока меня соперников. Разбор ошибок побуждал детей исправить ошибки. Все внимание детей было направлено на обучение.*** |
| **Общая оценка**  **Два аспекта, которые прошли лучше всех на уроке:**  **1*. Ведение на месте и перемещения с сохранением стойки игрока***  **2*. Учебная игра 1х1***  **Что может положительно повлиять на хорошее проведение урока в дальнейшем:**  ***1.Правильный подбор пар в игре 1х1и личный контроль при учебной игре. Детей с приблизительно одинаковой координационной способностью ставить в одной паре.***  ***2.Постепенное усложнение правил с девизом «с судьей не спорить,судья тоже может ошибаться».В дальнейшем обсуждать ошибки судейства.***  **На что нужно обратить внимание на следующем занятий:**   1. ***Трудно даются повороты с мячом детям с плохой координацией и тем***   ***детям которые торопятся. Поэтому на каждом уроке применять подводящие и имитационные упражнения. Также обязательное поощрение тех , кто первым применил этот прием.***   1. ***Вместо укрытия мяча корпусом отдельные дети поворачиваются спиной к сопернику. Неправильное выполнение считать за ошибку и передавать мяч другому. Дети это воспринимают за правило игры и стараются не нарушать, то есть появляется стимул для правильного выполнения этого приема.*** | |