## План урока

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел долгосрочного планирования:** 5.3В Десятичные дроби и действия над ними | **Школа: КГУ «Средняя школа №4 город Тайынша»** |
| **Дата:** | ФИО учителя: Муравьёва Алена Бертольдовна |
| **класс: 5 класс** | Участвовали:  | Не участвовали: |
| **Тема урока** | Решение текстовых задач.  |
| **Цели обучения** | **5.5.1.5 решать текстовые задачи с помощью арифметических действий над дробями** |
| **Цель урока** | Решать задачи на арифметические действия десятичных дробей |
| **Критерии оценивания** | Понимают правила действий над десятичными дробямиПрименяют правила для решения задач  |
| **Языковые задачи** | * Обогощение словарного запаса
* Лексика и терминология
* Академический язык
 |
| **Уровень мыслительных навыков** |  понимание, применение |
| **Воспитание ценностей**  | Уважение, сотрудничество, , умение слушать и слышать другого человека, при парной и индивидуальной работе. |
| **Межпредметная связь** | Внутрипредметная  |
| **Предыдущие знания** | Понятие десятичной дроби, правила сложения и вычитания десятичных дробей, правила умножения и деления десятичных дробей, формулы площади прямоугольника. |
| **Ход урока** |
| **Этапы урока** | **Виды упражнений, запланированных на урок:**  | **Ресурсы** |
| **Начало урока**2 минуты 7 минут | **Психологический настрой «Здравствуйте»**Учащиеся поочередно касаются одноименных пальцев рук своего соседа, начиная с больших пальцев и говорят:* желаю ( соприкасаются большими пальцами);
* успеха (указательными);
* большого (средними);
* во всем(безымянными);
* и везде (мизинцами);
* Здравствуйте! (соприкасаются всей ладонью).

 Ребата посмотрите на эти примеры и проверим ваше умение находить и исправлять свои и чужие ошибки.**Найдите ошибку в решении**(индивидуальная работа)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1,5+7=2,2 | 3,4-2=3,2 | 4\*0,8=3,78 | 4,2:2=0,21 |
| 1,4+6=7,4 | 6,8-5,02= 1,82 | 8\*0,2=1,6 | 6,3:0,3=2,1 |

 Какие математические действия вы считаете наиболее сложными, но более интересными? Ученики в процессе обсуждения приходят к формулировке темы урока.- Как вы думаете, а какова у нас будет тема урока? (выходят на тему и формулируют цель урока) | У каждого на столе лежат задания. На доску вывешиваются правильные ответы. Ученики выполняют самопроверку |
| **Середина урока**5 минут1 минута15 минут | ***Индивидуальная работа******Решите задачи*** ***Задача1.***  16 человек купили мороженое по цене 4,5 тенге. Какова стоимость их покупки?Задача 2Длина комнаты 2,5м, ширина на 1,3 метра меньше. Найдите площадь комнаты?**Критерии оценивания**:1. Определяют действие для решения задачи
2. Выполняют дейтвия и записывают ответ задачи

***Физминутка (*** Ну-ка, дружно встали вместе, Повернулись-ка на месте, Громко хлопнули 3 раза, Подмигнули правым глазом, Левой топнули ногой! А потом еще другой! Закричали все «Ура»! А теперь и сесть пора.)Ребята в нашей жизни мы каждый день сталкиваемся с действиями над десятичными числами. Как вы считаете где можно это встретить? (ответы детей). Поэтому я предлагаю вам сегодня решить такие задачи. ***Работа в парах*** ***Задача 2***Семья из 4 человек проживает в трехкомнатной квартире площадью 72м2. Стоимость комунальных услуг в Петропавловске приведена в таблице

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование комунальных услуг | тариф | Объем потребления | Стоимость услуг |
| Теполое отопление | 112 тенге за 1кв.м | 72м2 |  |
| Электроэнергия  | 10, 57 тенге за 1 кВт | 142кВт |  |
| Подогрев горячей воды на 1 человека | 466,19 тенге | 4ч |  |
| Холодное водоснабжение куб.м | 72,02 | 4,6м3 |  |
| Вывоз мусора на 4 человека | 170 тенге | 4ч |  |
| Газоснабжение  | 456,4 тенге | 5м3 |  |
| Домофон (с квартиры) | 250 тенге | 1 |  |
|  |  |  |  |

 | На доску вывешиваются правильные ответы. Ученики выполняют самопроверкуЗадачи из исследования PISA 2018 |
|  | **Найдите итоговую сумму, которую оплачивает семья за комунальные услуги за месяц?** |  |
| 5 минут | **Работа индивидуально в парах и у доски** ***Работа с учебником стр 55*** ***№766,******Взаимооценивание.*** | А.Е.Абылкасымова и др. Математика. Учебник для 5 класса. Часть 2 Алматы:Мектеп, 2017 стр 55 |
| **Конец урока**5 мин |  **6.Подведение итогов урока** **Рефлексия** **Домашнее заданиие** **Параграф 42. №766(1-2) стр 55**  |  |
| **Дифференциация – каким способом вы хотите больше оказывать поддержку? Какие задания вы даете ученикам более способным по сравнению с другими?**  | **Оценивание – как Вы планируете проверять уровень усвоения материала учащимися?**  | **Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности**  |
| Учащиеся в течение урока будут работать в парах, индивидуально. Более способным ученикам будет предоставлена возможность оказать помощь менее способным. | Проверка уровня усвоения материала будет проведена в форме фронтальной работы учащихся, в форме индивидуальной работы. | В начале урока учащиеся ознакомлены с правилами поведения и техникой безопасности на уроке. |
| ***Рефлексия по уроку*** Были ли цели урока/цели обучения реалистичными? Все ли учащиеся достигли ЦО?Если нет, то почему?Правильно ли проведена дифференциация на уроке? Выдержаны ли были временные этапы урока? Какие отступления были от плана урока и почему? | *Используйте данный раздел урока для рефлексии. Ответьте на вопросы, которые имеют важное значение в этом столбце.*  |
|  |
| **Итоговая оценка****Какие две вещи прошли действительно хорошо (принимайте в расчет, как преподавание, так и учение)?**1:2:**Какие две вещи могли бы улучшить Ваш урок (принимайте в расчет, как преподавание, так и учение)?**1: 2:**Что нового я узнал из этого урока о своем классе или об отдельных учениках, что я мог бы использовать при планировании следующего урока?** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Критерий оценивания** | **Наличие соответствия (Муканова Людовь)** | **Наличие соответствия (самооценивание)****Мингазина Р.** | **Наличие соответствия (самооценивание)** |
| 1 | Цели урока соответствуют целям обучения | + | + |  |
| 2 | Критерии оценивания соответствуют целям обучения | + | + |  |
| 3 | В плане урока предусмотрена мотивация (через что?) | Устную работу, мозговой штурм | + |  |
| 4 | Методы и приемы соответствуют целям обучения | + | + |  |
| 5 | Задания соответствуют целям обучения, целям урока и критериям оценивания | + | + |  |
| 6 | Содержание заданий направлено на развитие математической, читательской грамотности, креативного мышления и соответствует целям обучения, целям урока и критериям оценивания | + | + |  |
| 7 | В плане урока предусмотрена эффективная коммуникация | + | + |  |
| 8 | Указаны методы и приемы ФО | + |  |  |
| 9 | Объем, тайм менеджмент, комфортная обстановка (комментарии) | + | + |  |