## План урока

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел долгосрочного планирования:**  5.3В Десятичные дроби и действия над ними | | **Школа: КГУ «Средняя школа №4 город Тайынша»** | | | | | |
| **Дата:** | | ФИО учителя: Муравьёва Алена Бертольдовна | | | | | |
| **класс: 5 класс** | | Участвовали: | | | | Не участвовали: | |
| **Тема урока** | | Решение текстовых задач. | | | | | |
| **Цели обучения** | | **5.5.1.5 решать текстовые задачи с помощью арифметических действий над дробями** | | | | | |
| **Цель урока** | | Решать задачи на арифметические действия десятичных дробей | | | | | |
| **Критерии оценивания** | | Понимают правила действий над десятичными дробями  Применяют правила для решения задач | | | | | |
| **Языковые задачи** | | * Обогощение словарного запаса * Лексика и терминология * Академический язык | | | | | |
| **Уровень мыслительных навыков** | | понимание, применение | | | | | |
| **Воспитание ценностей** | | Уважение, сотрудничество, , умение слушать и слышать другого человека, при парной и индивидуальной работе. | | | | | |
| **Межпредметная связь** | | Внутрипредметная | | | | | |
| **Предыдущие знания** | | Понятие десятичной дроби, правила сложения и вычитания десятичных дробей, правила умножения и деления десятичных дробей, формулы площади прямоугольника. | | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | |
| **Этапы урока** | **Виды упражнений, запланированных на урок:** | | | | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока**  2 минуты  7 минут | **Психологический настрой «Здравствуйте»**  Учащиеся поочередно касаются одноименных пальцев рук своего соседа, начиная с больших пальцев и говорят:   * желаю ( соприкасаются большими пальцами); * успеха (указательными); * большого (средними); * во всем(безымянными); * и везде (мизинцами); * Здравствуйте! (соприкасаются всей ладонью).   Ребата посмотрите на эти примеры и проверим ваше умение находить и исправлять свои и чужие ошибки.  **Найдите ошибку в решении**(индивидуальная работа)   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 1,5+7=2,2 | 3,4-2=3,2 | 4\*0,8=3,78 | 4,2:2=0,21 | | 1,4+6=7,4 | 6,8-5,02= 1,82 | 8\*0,2=1,6 | 6,3:0,3=2,1 |     Какие математические действия вы считаете наиболее сложными, но более интересными? Ученики в процессе обсуждения приходят к формулировке темы урока.  - Как вы думаете, а какова у нас будет тема урока? (выходят на тему и формулируют цель урока) | | | | | | У каждого на столе лежат задания. На доску вывешиваются правильные ответы. Ученики выполняют самопроверку |
| **Середина урока**  5 минут  1 минута  15 минут | ***Индивидуальная работа***  ***Решите задачи***  ***Задача1.***  16 человек купили мороженое по цене 4,5 тенге. Какова стоимость их покупки?  Задача 2  Длина комнаты 2,5м, ширина на 1,3 метра меньше. Найдите площадь комнаты?  **Критерии оценивания**:   1. Определяют действие для решения задачи 2. Выполняют дейтвия и записывают ответ задачи   ***Физминутка (*** Ну-ка, дружно встали вместе, Повернулись-ка на месте, Громко хлопнули 3 раза, Подмигнули правым глазом, Левой топнули ногой! А потом еще другой! Закричали все «Ура»! А теперь и сесть пора.)  Ребята в нашей жизни мы каждый день сталкиваемся с действиями над десятичными числами. Как вы считаете где можно это встретить? (ответы детей). Поэтому я предлагаю вам сегодня решить такие задачи.  ***Работа в парах***  ***Задача 2***  Семья из 4 человек проживает в трехкомнатной квартире площадью 72м2. Стоимость комунальных услуг в Петропавловске приведена в таблице   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Наименование комунальных услуг | тариф | Объем потребления | Стоимость услуг | | Теполое отопление | 112 тенге за 1кв.м | 72м2 |  | | Электроэнергия | 10, 57 тенге за 1 кВт | 142кВт |  | | Подогрев горячей воды на 1 человека | 466,19 тенге | 4ч |  | | Холодное водоснабжение куб.м | 72,02 | 4,6м3 |  | | Вывоз мусора на 4 человека | 170 тенге | 4ч |  | | Газоснабжение | 456,4 тенге | 5м3 |  | | Домофон (с квартиры) | 250 тенге | 1 |  | |  |  |  |  | | | | | | | На доску вывешиваются правильные ответы. Ученики выполняют самопроверку  Задачи из исследования PISA 2018 |
|  | **Найдите итоговую сумму, которую оплачивает семья за комунальные услуги за месяц?** | | | | | |  |
| 5 минут | **Работа индивидуально в парах и у доски**  ***Работа с учебником стр 55***  ***№766,***  ***Взаимооценивание.*** | | | | | | А.Е.Абылкасымова и др. Математика. Учебник для 5 класса. Часть 2 Алматы:Мектеп, 2017 стр 55 |
| **Конец урока**  5 мин | **6.Подведение итогов урока**  **Рефлексия**  **Домашнее заданиие**  **Параграф 42. №766(1-2) стр 55** | | | | | |  |
| **Дифференциация – каким способом вы хотите больше оказывать поддержку? Какие задания вы даете ученикам более способным по сравнению с другими?** | | | **Оценивание – как Вы планируете проверять уровень усвоения материала учащимися?** | **Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности** | | | |
| Учащиеся в течение урока будут работать в парах, индивидуально. Более способным ученикам будет предоставлена возможность оказать помощь менее способным. | | | Проверка уровня усвоения материала будет проведена в форме фронтальной работы учащихся, в форме индивидуальной работы. | В начале урока учащиеся ознакомлены с правилами поведения и техникой безопасности на уроке. | | | |
| ***Рефлексия по уроку***  Были ли цели урока/цели обучения реалистичными?  Все ли учащиеся достигли ЦО?  Если нет, то почему?  Правильно ли проведена дифференциация на уроке?  Выдержаны ли были временные этапы урока?  Какие отступления были от плана урока и почему? | | | | | *Используйте данный раздел урока для рефлексии. Ответьте на вопросы, которые имеют важное значение в этом столбце.* | | |
|  | | |
| **Итоговая оценка**  **Какие две вещи прошли действительно хорошо (принимайте в расчет, как преподавание, так и учение)?**  1:  2:  **Какие две вещи могли бы улучшить Ваш урок (принимайте в расчет, как преподавание, так и учение)?**  1:  2:  **Что нового я узнал из этого урока о своем классе или об отдельных учениках, что я мог бы использовать при планировании следующего урока?** | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Критерий оценивания** | **Наличие соответствия (Муканова Людовь)** | **Наличие соответствия (самооценивание)**  **Мингазина Р.** | **Наличие соответствия (самооценивание)** |
| 1 | Цели урока соответствуют целям обучения | + | + |  |
| 2 | Критерии оценивания соответствуют целям обучения | + | + |  |
| 3 | В плане урока предусмотрена мотивация (через что?) | Устную работу, мозговой штурм | + |  |
| 4 | Методы и приемы соответствуют целям обучения | + | + |  |
| 5 | Задания соответствуют целям обучения, целям урока и критериям оценивания | + | + |  |
| 6 | Содержание заданий направлено на развитие математической, читательской грамотности, креативного мышления и соответствует целям обучения, целям урока и критериям оценивания | + | + |  |
| 7 | В плане урока предусмотрена эффективная коммуникация | + | + |  |
| 8 | Указаны методы и приемы ФО | + |  |  |
| 9 | Объем, тайм менеджмент, комфортная обстановка (комментарии) | + | + |  |