Еслям Жанна Калмахановна

педагог-психолог

КГУ «Общеобразовательная школа № 1»

село Балкашино

Сандыктауский района

Акмолинская область

***Психолого-педагогическое сопровождение профориентации учащихся в общеобразовательной школе***

«Достойный, трудится для человечества» Абай Кунанбаев.

Одним из важнейших направлений работы психолога в школе является организация деятельности по профессиональной ориентации воспитанников. Профессиональная ориентация решает одну из важнейших задач социализации личности – задачу ее профессионального самоопределения.

Внедрение профориентации позволяет школьникам раскрыть способности и таланты, определиться с той профессиональной сферой, где бы они смогли бы реализовать весь свой потенциал. Такую работу необходимо проводить уже на этапе дошкольных организаций и усиливать в средней школе.

Cогласно исследованиям, на сегодняшний день, только 10-15 процентов школьников знают, кем они хотят быть в будущем. Соответственно, оставшееся большинство, а это как минимум 85 процентов выпускников, выбирают профессию по принципу «дальше разберемся». И эти 85 процентов – критично огромная цифра.

Согласно статистике, более 70 процентов вакансий на рынке труда составляют рабочие и технические специальности. Однако при выборе профессии школьники и студенты зачастую опираются лишь на престиж учебного заведения и название специальности. И как итог – огромная армия юристов, экономистов, которые сегодня, к сожалению, являются невостребованными на рынке труда. [1]

Важнейшим средством профессионального самоопределения ребенка является профессиональная ориентация, то есть целенаправленная работа, предполагающая оказание помощи молодому человеку в выборе профессии с учетом его интересов, склонностей, способностей и потребностей государства в профессиях. Роль психолога в организации этой деятельности огромна, именно психолог, знающий ребенка в течение длительного времени, должен организовать систему педагогических, психологических мероприятий, направленных на подготовку воспитанника к сознательному выбору профессии.

В настоящее время в Казахстане осуществляется деятельность по перестройке и активизации профориентационной работы. Первые шаги заложены в законе «Об образовании». В нем профессиональную ориентацию рассматривают как предоставление информации и консультационной помощи обучающемуся в реализации его прав в области образовательных и профессиональных возможностей, свободном и осознанном выборе профессии и места учебы в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Если эта работа будет выполнена квалифицированно, то в будущем Казахстан сможет максимально сократить количество безработной молодежи, которая так и не смогла найти своего места в жизни.

Жизнь показывает, что в случае правильного выбора молодым человеком профессии в выигрыше не только общество, но, главное, личность, испытывающая удовлетворение и получающая широкие возможности для самореализации.

Профориентационная работа должна проводится в следующих направлениях: профпросвещение, профдиагностика, экскурсии, классные часы, часы общения в группах. Профессиональной ориентации школьников уделяется большое внимание. Это направление работы является одним из приоритетных в деятельности образовательных учреждений. Благодаря подобным мероприятиям, мы в итоге получим самое главное - интерес учащихся к рабочим профессиям, так как мы живем в сельской местности.

Правильно выстроенная работа по профессиональному ориентированию школьников позволит не только пополнить молодыми кадрами промышленные и перерабатывающие предприятия Акмолинской области, но и обеспечить более эффективное использование бюджетных средств, минимизировать случаи отказа от полученной профессии уже после окончания учебного заведения.

Для учащихся 9 класса психологу школы необходимо проводить тренинговые занятия для личностно-профессионального развития подростков, формирование навыков самодиагностики и профессионального выбора, развитие социальной компетенции. Современное общество и ускоренный ритм жизни, предполагает у школьников готовность к совершению ответственного выбора. От них потребуется раннее самоопределение по отношению к будущему выбору профессии.

Уже в подростковом возрасте складывается избирательный характер отношения к школьным предметам, появляются профессионально ориентированные мотивы учения. Всё это ставит перед педагогами и психологами  проблему целенаправленного повышения психологической готовности девятиклассников к профессиональному и личностному самоопределению. Образование должно готовить ребенка к полноценному вхождению в реальное современное общество с его быстрыми темпами развития и противоречивыми тенденциями. Это требует не только информированности, наличия знаний, а скорее умения самостоятельно ориентироваться в информации, принимать решение, сформированности ценностно-смысловых установок, наличия жизненных планов.

Все формы работы по профессиональной ориентации можно объединить в три группы: индивидуальные, групповые, массовые. Это уроки, школьные индиви­дуально ориентированные факультативы, трудовые объединения, трудовая практика, предметные кружки, секции, клубы по интересам, тематические вече­ра, смотры, конкурсы, олимпиады и т.д.

Работа по профориентации должна строиться с применением следующих методов:

1. Методы формирования сознания личности (беседа, лекция, диспут, метод примера и т.д.).
2. Методы организации деятельности и формирования опыта общест­венного поведения (поручение, упражнение, взаимоконтроль, самоанализ, тру­довое задание, общественно полезный труд, предъявление требований в труде, профориентацинные пробы, общественное мнение, рефлексия и др.).
3. Методы стимулирования поведения и деятельности (соревнование, поощрение, наказание, воспитание на трудовых традициях и др.).

Профессиональное воспитание учащихся осуществляется в целостном учебно-воспитательном процессе. Большое внимание следует уделить воспитанию у молодежи профессио­нального долга. В свою очередь воспитание профессионального долга тесно связано с воспитанием профессиональной совести, под которой понимается осознание и усвоение молодым человеком положительных традиций общества и превращение их во внутреннее требование индивида к самому себе. Глубокое личное отношение к своему труду, самооценка, самоконтроль и самокритика поведения и деятельности составляют суть профессиональной совести.

В категорию профессиональной чести и достоинства следует включить отношение человека к самому себе и отношение к нему со стороны окружаю­щих, со стороны общества. Честь – это признание обществом заслуг личности. Достоинство – это общественное признание права человека на уважение со сто­роны окружающих людей, на гуманную независимость, сознание этой незави­симости, моральной ценности своих поступков и качеств, неприятие всего того, что унижает его и коллег по учебе, работе, обедняет как личность

Воспитание профессионального долга, чести и достоинства должно осу­ществляться, прежде всего, путем воспитания коллективизма. Честь коллектива выдвигается на первый план, и личное достоинство должно рассматриваться с коллективистских позиций. [2]

Важным аспектом в профессиональном воспитании учащихся школ является формиро­вание высокого профессионального мастерства, эрудиции, общей культуры. У будущих тружеников, предпринимателей необходимо сформировать убежде­ние, что авторитет личности зависит от их высокой сознательности и убежден­ности, практической подготовки, знания основ современного производства, предприимчивости, высокого профессионализма в условиях рыночных отноше­ний. Чтобы приобрести эти качества, необходимо вдумчиво учиться, система­тически заниматься самообразованием и самовоспитанием, готовить себя к тру­ду, совершенствовать будущую профессиональную деятельность.

**Список использованной литературы:**

1. https://www.zakon.kz/4776041-proforientacija-glavnyjj-shag-k.html
2. Васенкина С.Н. Методическое обеспечение процесса профессиональной ориентации учащихся общеобразовательных учреждений // Гуманитарные научные исследования. 2015. № 12