**Рабочий лист как способ организации учебного процесса на уроках русского языка и литературы**

В наше время перед нами, учителями, стоят очень важные задачи:

1. Развитие и воспитание личности в соответствии с требованиями современного общества;
2. Развитие коммуникативных навыков у учащихся;
3. Индивидуальный подход к каждому обучающемуся;
4. Развитие у учащихся способностей самостоятельно получать и обрабатывать информацию по учебным вопросам;
5. Ориентировка на применение творческого подхода при осуществлении деятельности.

Эффективно решать все эти задачи помогает системно- деятельностный подход. И главным условием этого является включение учащихся в такую деятельность, которая потребует от них самостоятельного осуществления алгоритма всех действий, направленных на решение этих задач, а также получение знаний. Системно- деятельностный подход помогает развитию способностей детей к самообразованию.

И этот подход будет наиболее эффективен в школе, если:

- будет применяться метод психологического комфорта;

- будет применяться метод деятельности;

- будет применяться метод системности;

- будет применяться метод творчества самих учащихся.

Ведь именно эти методы призваны формировать разносторонние качества личности учащегося для его успешности в обучении и развитии.

Одним из способов реализации индивидуального подхода, формой организации познавательной деятельности учащихся на уроке является применение на уроках рабочих листов.

Что такое рабочий лист?

Рабочий лист – это «формализованная анкета, предназначенная для обработки и записи структурированных данных». Для нас, учителей- предметников, этот термин будет означать специально разработанный учителем лист с заданиями, которые должен выполнить учащийся по ходу объяснения нового материала или же после изучения новой темы.

Эти рабочие листы по своей сути можно разделить на группы:

1. Тестовые (контрольные задания, контрольные вопросы и т.д.)
2. Информационные (знакомство с новой темой, сбор информации из различных источников, правила и т.д.)
3. Интегрированные (задания для самостоятельной работы, проверочные задания и т.д.)

Самым эффективным при изучении нового материала на уроках является интегрированный рабочий лист.

Он строится примерно так:

* задание на повторение пройденного материала
* кратко изложить материал по новой теме, используя различные ресурсы
* задание для самостоятельной работы (тренировочные упражнения, творческие задания, задания развивающего характера и др.)
* задания для обобщения и заключения по каждой теме урока (выводы, задания рефлексивного характера)

В структуру рабочих листов также могут быть включены графические органайзеры, кластеры, различного рода опорные схемы, таблицы, карты, рисунки, иллюстрации, ребусы, кроссворды и многое другое. Ведь работа с рабочими листами может проводиться на любом уроке, так как это работа с полученной информацией, которая требует от учащихся необходимых определённых действий, путей решений того или иного задания.

Рабочие листы на уроках ставят учащихся в активную позицию. Они позволяют им самостоятельно получать, осваивать новый материал, осмысливать, обрабатывать полученную информацию и на основе этого формировать свою точку зрения, свое мнение. Рабочие листы развивают у учащихся умение работать с различного рода ресурсами, источниками информации, помогают развивать наглядно- образное мышление. А также рабочие листы позволяют учителю провести комплексную оценку формирования компетенций обучающихся.

В структуру рабочего листа на уроках литературы для самостоятельной работы учащихся могут входить биографии поэтов и писателей, при этом можно использовать иллюстрации, некоторые факты, документы. И сами задания в рабочем листе должны быть сформулированы таким образом, чтобы, работая над ними, учащийся многократно перечитывал текст, снова возвращался к информации, с которой нужно было бы произвести анализ, синтез, выявление причинно- следственных связей, сделать выводы, обобщить и т.д.

Рабочие листы применяются на уроках в групповой, парной и индивидуальной работе в зависимости от характера заданий, включенных в них. Рабочие листы можно использовать на любом этапе урока: на этапе вызова, когда применима проблемная ситуация, на этапе повторения изученного материала, для быстрой проверки знаний, на этапе осмысления нового материала, на этапе закрепления, чтобы определить уровень усвоения темы, на этапе домашнего задания и , конечно же, на этапе обратной связи.

Учитель, составляя рабочий лист, должен учитывать индивидуальные особенности каждого ребёнка. Учитель должен применить дифференцированный подход: подбирать задания с разным уровнем сложности, чтобы ученик мог легко ориентироваться в пространстве данного листа. Каждый ученик может просматривать свой лист, подвести итоги своей самостоятельной работы (рефлексию, самооценивание), а также он может воспользоваться этим рабочим листом и на последующих уроках, при подготовке к контрольным работам.

Учитель- предметник при составлении рабочего листа реализует и свои творческие способности. Чем интереснее и привлекательнее по своему оформлению и содержанию рабочий лист, тем выше мотивация учащегося.

**Итак, что даёт рабочий лист учащимся и учителю, какие важные задачи решает?**

* Ведется учёт особенностей класса, уровня подготовленности каждого ученика;
* Используются различные задания, разного вида и уровня;
* Вовлекается в учебный процесс и активно работает каждый ученик;
* Повышается концентрация внимания учащихся на уроке;
* Активизируются все виды памяти, ученик запоминает материал;
* Используется и в процессе дистанционного обучения;
* Применяется и при отсутствии или острой нехватке учебников в школе.

Приложение

**РАБОЧИЙ ЛИСТ Класс\_\_\_\_\_\_ Число**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ФИ ученика\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Тема: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Задание 1 Стратегия «Будь внимательным!»**

**Прослушай видеосюжет и измени форму подачи информации при помощи стратегии РАФТ**

**Назовите текст \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Этот вид спорта не сильно распространён в нашей стране, и секции по нему встречаются не часто. А вот как вид активного отдыха, он очень популярен. Ведь правила у этой игры довольно просты. Только вот непростые нагрузки. За счёт этого первый «плюс»- уменьшение избыточного веса. Здесь можно существенно похудеть, при этом принимая то же самое количество пищи. То есть не надо даже садиться на диеты.

Второй «плюс» - слежение за летящим воланом выступает в роли полезной глазной гимнастики. Оказывается, что всего после 10 игр показатели зрения улучшаются примерно на 27%.

Также в ходе игры бадминтонист пробегает больше, чем футболист. А интенсивность нагрузки во время розыгрыша очка как у хоккеиста, отыгрывающего свою смену.

А самое главное - бадминтон снижает вероятность смерти из-за проблем с сердцем и с сосудами на 56%, а также на 47% от преждевременной смерти по другим возможным причинам.

**Ключевые слова:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Основная идея**:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Роль – родитель

Аудитория- дети, семья

Форма- беседа

Тема - «Бадминтон- полезный вид спорта».

**ФО. Дескрипторы для формативного задания:**

1.Раскрывает тему текста, сохраняя стилистическую форму текста, согласно принципам «РАФТ».

2.Употребляет слова и синтаксические конструкции в тексте верно и точно.

3.Выражает соответствующие эмоции при чтении текста (обращение, междометия, восклицательные и вопросительные предложения и тд…).

4.Использует в речи вводные конструкции

***( я считаю, я думаю, я согласен, во-первых, во- вторых, в- третьих, таким образом, итак, из всего этого я делаю выводы…)***

**Задание 2** Стратегия «Денотатный граф»

**Имя существительное**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Задание 3**

**Стратегия «Мое мнение».**

Напишите эссе-рассуждение, используя ПОПС- формулу.

Прочитайте высказывание итальянского ученого А. Моссо «Физические упражнения могут заменить множество лекарств, но ни одно лекартство в мире не может заменить физические упражнения».

Вы согласны с утверждением?

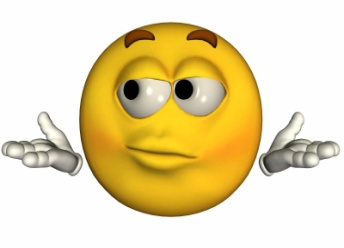
Обоснуйте свой ответ, используя вводные слова *во-первых, во-вторых, конечно, таким образом.*

**Декрипторы:**

* *Создает текст, используя ПОПС- формулу;*
* *Приводит аргументы, обосновывая свой выбор.*

**ФО:** Отзыв одноклассников по приему «Поставь метку»

**Рефлексия:** оцени свою работу, подбирая 2-3 фразеологизма

1. Не успел глазом моргнуть
2. Работал не покладая рук
3. Витал в облаках
4. Зарубил себе на носу
5. Бил баклуши
6. Работал в поте лица
7. Каша в голове
8. Ловил каждое слово

**Лист самооценивания**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Оцениваю себя сам** |
| 1. Активно работал в группе |  |
| 2. Выполнял свои  обязанности |  |
| 3. Соблюдал культуру общения |  |
|  | **++**  у меня всё получилось  **-+** были затруднения, но я справился  **-**    у меня не получилось работать в группе |
| 4.Оценка работы группы (поставить знак +) | |
| Мы работали слаженно и у нас всё получилось. | У нас были затруднения, но мы справились самостоятельно.  У нас были затруднения, мы справились с помощью учителя |