Краткосрочный план урока по естествознанию № 2-2-8

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел3: | | | | Вещества и их свойства (в контексте сквозной темы «Мой родной край») | | | |
| Школа: КГУ СШ№6 | | | | | | | |
| Дата: «\_22\_\_\_»\_\_12\_\_\_\_\_\_2021\_\_\_г. | | | | | ФИО учителя: Бутина Н.А. | | |
| Класс: 2 «\_в\_\_\_» класс. | | | | | Количество присутствующих:  отсутствующих: | | |
| Тема урока: | | | | | Что мы знаем о воде? | | |
| Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу): | | | | | | | |
| 2.3.3.1. Определять физические свойства воды (без вкуса, без запаха, без  определенной формы, текучесть).  2.1.2.6. Определять ведущие признаки эксперимента (цель, гипотеза, ресурсы, план, сроки, результат).  2.1.2.7.Проводить эксперимент и фиксировать его результаты в виде таблицы. | | | | | | | |
| Развитие  навыков: | |  Описывать иллюстрации и находить в тексте учебника ответы на вопросы.   Приводить примеры и записывать состояния воды в природе.   Оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них.   Производить подсчеты и делать записи в Научном дневничке. | | | | | |
| Критерии успеха **(**Предполагаемый результат): | | Все учащиеся смогут:   Определить тему, цель исследования и ведущие признаки эксперимента на уроке   Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию   Называть физические свойства и состояния воды   Оценивать результаты своей работы на уроке  Большинство учащихся смогут:   Высказываться в устной форме о свойствах воды, её  распространении в природе.   Определить значение воды для живых организмов и хозяйственной жизни человека.   Работать в группе: высказывать предположения по вопросам учебника, осуществлять самопроверку гипотез.  Некоторые учащиеся смогут:   Назвать все источники информации   Строить монологическое высказывание по теме,  аргументировать свою позицию, делать выводы.   Извлечь необходимую информацию из прослушанного текста. | | | | | |
| Языковая  цель | | Полиязычие:  су – бұлөмір – вода –этожизнь – water – this is the life.  Основные термины и словосочетания:  вода прозрачна, без цвета, без запаха, не имеет формы, текуча. Три состояния  воды: твердое, жидкое, газообразное. Аральское озеро, экологическая катастрофа.  Используемый язык для диалога/письма на уроке:  *Вопросы для обсуждения:*  Для чего нужна вода?  В каком состоянии вода в природе встречается чаще всего?  Что произойдет, если вода исчезнет? | | | | | |
| Привитие  ценностей | | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. | | | | | |
| Межпредметные  связи | | Межпредметная связь - ЗОЖ. | | | | | |
| Навыки  использования ИКТ | | ИКТ - просмотр видеоролика, презентация урока. | | | | | |
| Предварительные  знания | | Элементарные знания о свойствах воды и её распространении в природе. Могут приводить примеры взаимосвязей между человеком и природой; оценивать свои  поступки по отношению к природе и рассказывать о них. | | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | |
| **Этапы урока, t** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока** | I. Создание положительного эмоционального настроя  (К) Учитель создаёт благоприятную атмосферу для работы на уроке.  Прозвенел уже звонок,  Начинается урок.  Вы к соседу повернитесь  И друг другу улыбнитесь.  Я желаю всем удачи –  За работу! В добрый час! | | | | | |  |
|  | **II. Введение в тему**  Под звуки моря стихотворение  **Безбрежная ширь океана**  **И тихая заводь пруда,**  **Струя водопада и брызги фонтана,**  **И все это чудо- вода**  -Какова основная мысль стихотворения?  **-**Почему автор говорит о воде как о чуде?  «Говорящая стена» (работа в парах)  Найти слова, которые относятся к воде.  Дети вывешивают слова на доску.  -В каком состоянии вода встречается чаще остальных?  -На какие группы можно распределить данные слова?  Перед вами карточка. Распределите слова в три группы с помощью стрелок.  Проверка.  Критерии успеха. Если вы правильно выполнили это задание- поднимите красную карточку, если у вас есть ошибки- синюю.  -Где в жизни человек использует разные состояния воды? | | | | | | Аудио  запись воды моря  **слайд 1** |
|  | **III.Актуализациязнаний. Целеполагание**  - Посмотрите на это растение, что с ним случилось?  -Почему?  -Какой вывод можно сделать?  **Учитель:** Правильно, без воды не может существовать ничто живое на земле.  -Ребята, предположите о чем пойдет речь на уроке.  - Как вы думаете Какова цель нашего урока?  – Сегодня мы должны узнать, что такое вода и какими она обладает свойствами.  -Что будет являться объектом нашего исследования?   |  | | --- | | **Су**  **Water**  **Н2О** (эта запись обозначает формулу воды) | | | | | | | **Слайд 2**  **Сл**  **айд 3** |
| **Середина урока** | **IV. Работа по теме урока**  ФИЗ – МИН, Игра «Делай как я»  Открываем кран с водой и…  Моем руки,  Умываемся  Чистим зубы  Стираем бельё  Моем тарелку  Что нам помогло совершить все эти действия важные для нашей жизни? ( свойства воды)  - А вы знаете, что пока мы играли из нашего, открытого, крана за 1 мин вытекло. ( Показать ведро в 10 л)  - О чём должен задуматься человек, который бережёт природу?  **Вывод: Беречь воду. Как?**  **Обсуждение правил охраны воды:**  - используя горячую воду, вы можете сэкономить её уменьшая либо струю воды, либо уменьшая её температуру, либо свое потребление горячей воды.  -почините протекающие краны и трубы.  - выключайте воду, когда чистите зубы.  - не мойте посуду под струей воды, используйте крышку в раковине.  **Всемирный день воды-22 марта**    Значение воды. Слово учителя.  - Вода не только поит, но и кормит. По морям и океанам плывут тысячи рыболовных судов. Вода моет людей, города, машины. А еще вода – самая удобная дорога. По ней плывут суда, везут грузы и пассажиров. Без воды ни приготовить пищу, ни резину, ни конфеты, ни лекарства. Вот она, какая вода – самое нужное вещество. **А все это стало известно человеку, когда он узнал свойства воды.**  -Перед нами новая страница знаний. Предлагаю наш класс на время превратить в лабораторию (научный центр).  - Что будет предметом нашего исследования?  - Чтобы узнать, свойства  воды, нам нужно ответить  на вопросы:  1)Что произойдет с водой, если в нее добавить соль, сахар, речной песок?  2) Какого цвета вода?  3) Имеет ли вода запах?  4) Какого вкуса вода?  5) Что произойдет с водой, если ее разлить?  **V. Практическая работа**  **Первый опыт проводит учитель с помощниками**  **Опыт 1 Растворимость.**  Берём 3 стакана с питьевой водой.  - Добавьте в питьевую воду соль, сахар, речной песок. Размешайте. Что происходит с солью и сахаром? (Соль и  сахар растворяются). Что происходит с песком?  (Он не растворился, а осел на дно).- К какому выводу вы пришли, в результате этого опыта?  **(Вода растворяет некоторые вещества).**  Вода- растворитель.  **Проведение опытов детьми**  **Инструктаж:**  - Проведите опыт (Будьте осторожными и не разлейте воду, помогайте друг другу в работе)  - Сделайте вывод, обсуди его в группе.  Учащиеся работают в группах.  Получают задание, читают его, выполняют опыт, делают вывод.  **Опыт 2.**  Цель: определить какую форму имеет вода.  Приготовь стакан, блюдце. Налей воду в эту посуду. Обрати внимание: какую форму имеет в стакане,а в блюдце ? Сделай вывод.    *Учащиеся выбирают нужную карточку и прикрепляют ее к класстеру*  – Назовите несколько известных вам жидкостей. *(Вода, молоко, бензин.)*  – Чем жидкость отличается от твёрдых тел?  **Опыт 3.**  Цель: определить какого цвета вода.  Возьмите 2 стакана. В один налейте воду, в другой молоко. В оба опустите ложки. Что вы видите? Что можете сказать о воде и о молоке?  (Молоко – белое, а вода – прозрачная.)      **Опыт 4.**  Цель : определить имеет ли вода запах.  Налейте воду в стакан, понюхайте воду, а затем духи во флаконе    **Опыт 5.**  Цель: выяснить какой вкус у воды?  Попробуйте через соломинку воду, сок. Есть ли у воды вкус, а у сока?    После практической работы дети выходят к доске, называют **цель опыта,** рассказывают что для этого сделали, вывод, прикрепляя к доске нужную информацию.  В процессе работы учащиеся создают кластер на тему «Вода»  **V. Закрепление изученного.**  – О каких удивительных свойствах воды вы узнали?  Вода – жидкость:  1) без цвета;  2) без вкуса;  3) без запаха;  4) текучая;  5) прозрачная.  Заполнение таблицы в Научном дневничке.  Взаимопроверка в парах.  - Выберите вариант правильного ответа в таблице и поставьте **+**  Всего + \_\_\_\_\_\_  Я - опытный «исследователь» – 5 «+» красный квадрат  Я - начинающий «исследователь» – 4 или 3 «+» синий  Я - помощник «исследователя» – 2 «+» зелёный квадрат  **(Г) Проблемные вопросы.**  -Как вы понимаете выражение "Вода – это жизнь!"  -Что произойдет, если вода исчезнет?  - Что такое экологическая катастрофа?  **(К, И) Работа по учебнику.**  Работа с текстом в учебнике стр.45  Просмотр фильма об Арале.  **Совместно делается вывод:**  Вода – одно из главных богатств на Земле. Чистой воды на планете становится всё меньше. Виноваты в этом сами люди.  **(К) Комментарии педагога.**  Загрязнённая вода с ферм, заводов и фабрик сливается в реки и озёра. От загрязнения воды страдает всё живое. В водоёмах погибают растения и животные, на берегах гибнут травы, кустарники и деревья – это  экологическая катастрофа. Грязная вода вредна для здоровья человека. В воду попадают болезнетворные микробы, возбудители различных заболеваний. Все это отрицательно сказывается на здоровье и взрослых, и детей. Вода становится вредной, её нельзя пить, в ней нельзя купаться.  Поэтому воду – наше главное богатство – надо беречь!  Блиц-опрос  1.Миша наливает воду в стакн , чтобы утром почистить зубы. А Дима чистит зубы, открыв кран. Вода в стакан из крана наливается примерно за 10 секунд. Сколько стаканов воды смог бы сберечь Дима?  2. Куда исчезает вода из чайника, долго стоящего на плите?  3.Может ли вода иметь постоянную форму?  4. Какое свойство человек использует, когда моет посуду, стирает белье?  5. Почему сахар растворяется в чае?  6. Если вода имеет вкус, о чем это говорит?  7. Если вода имеет цвет, о чем это говорит?  8. Задание для Золушки: Мачеха смешала  песок, соль и опилки. Как отделить их при помощи воды?  9. Где в жизни пригодятся знания о свойствах воды? | | | | | | **Слайд 4**  **Слайд 5**  **Слайд 6**  **Слайд 5**  **Слайд 7**  **Слайд 8**  **Видео фильм об Арале**  **Слайды 9,10,11,12** |
| **Конец урока** | **VI. Обобщение**  Предложите желающим рассказать и поделиться впечатлениями об уроке. «Горячий стул»  (Учащиеся по желанию выходят к доске и рассказывают то, что они запомнили, что удивило, понравилось на уроке.) | | | | | |  |
|  | **VII. Домаш­нее задание**  1. Используя учебник, запомни свойства и состояния воды в природе, расскажи о значении воды для живых существ.  2. Сосчитай, сколько стаканов воды, чашек чая и других напитков выпиваете ты и члены твоей семьи в день.  Для этого пусть каждый из членов вашей семьи раскрашивает одну клетку на тетрадном листочке.  Оформи подсчеты в таблице.  Сделай вывод. | | | | | |  |
|  | **VIII. Итог урока. Рефлек­сия** | | | | | |  |
| **Критерии успеха** | **(Ф) Рефлексивное оценивание.**  **Учитель:** Ну что же. Вы сегодня побыли учеными, исследователями. Вам удалось найти ответы на те вопросы, которые вы задавали в начале урока? Что интересного для себя вы узнали о воде и воздухе? Вам понравилось работать на уроке?  Давайте заполним две чаши одну снежинками,а вторую капельками воды. Если вы были активны на уроке, знали ответы на вопросы, вы берёте капельку, если вы испытывали затруднения, вам нужна помощь- возьмите снежинку.  Спасибо, дети, за работу! | | | | | | **Слайд 13** |
| **Дифференциация** | | | **Оценивание** | | | **Здоровье и соблюдение ТБ** | |
|  | | | **Учитель:** | | | **Динамическая пауза:** | |