ГУ СОШ № 40 г. Павлодар.

Учитель английского языка Успанова Сабина Габдулуахитовна

**Активные методы обучения на уроках английского языка**

*"Скажи мне - и я забуду, покажи мне - и я запомню, дай сделать - и я пойму".*

*Конфуций*

Формирование универсальных учебных действий является основной задачей образования. В ходе обучения ученик должен не просто приобрести набор предметных знаний, но и уметь применять эти знания в реальной жизни, иметь сформированные навыки самообразования, набор ключевых компетенций, которые помогут во взрослой жизни. Учащийся должен быть мотивирован на постоянное продолжение обучения на протяжении всей жизни.

Каждый день в процессе нашей педагогической деятельности мы сталкиваемся с проблемами: Как сделать обучающегося активным на уроке? Как сделать каждый урок продуктивным и интересным? Основной задачей педагога в современных условиях является умение так организовать учебную деятельность, чтобы у ученика не было ни времени, ни желания, ни возможности отвлекаться на длительное время. В этом учителю помогают активные методы обучения.

**Активные методы обучения** –это способы активизации учебно-познавательной деятельности учащихся, которые побуждают их к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения материалом, когда активен не только учитель, но активны и ученики.  Включение активных методов в учебный процесс активизирует познавательную активность учащихся, усиливает их интерес и мотивацию, развивает способность к самостоятельному обучению; обеспечивает в максимально возможную связь между учащимся и преподавателями. Исследователи активных методов обучения отмечают, что если при лекционной подаче материала усваивается не более 20% информации, то в деловой игре – до 90%.

Для каждого этапа урока следует использовать активные методы, позволяющие эффективно решать конкретные задачи. Большинство методов универсальны и могут использоваться не только на уроках иностранного языка, но и на занятиях по другим учебных дисциплинам.

Четкой общепринятой классификации АМО как таковой на существует.

Методы можно разделить:

По характеру учебно-познавательной деятельности методы активного обучения подразделяют на: имитационные методы, базирующиеся на имитации профессиональной деятельности, и не имитационные.

Имитационные, в свою очередь, подразделяют на игровые и неигровые. При этом к неигровым относят анализ конкретных ситуаций (АКС), действия по инструкции и т. д. Игровые методы подразделяют на: деловые игры, дидактические или учебные игры, игровые ситуации, игровые при6емы и процедуры, тренинги в активном режиме.

По типу деятельности участников в ходе поиска решения задач выделяют методы, построенные на: ранжировании по различным признакам предметов или действий; оптимизации процессов и структур; проектировании и конструировании объектов; выборе тактики действий в управлении, общении и конфликтных ситуациях; решении инженерно-конструкторской, исследовательской, управленческой или социально-психологической задачи; демонстрации и тренинг навыков внимания, выдумки, оригинальности, быстроты мышления и другие.

По численности участвующих выделяют: индивидуальные, групповые, коллективные методы, а также методы, предполагающие работу участников в диадах и триадах.

Классификация АМО

Дискуссионные методы (свободные и направленные дискуссии, совещания специалистов, обсуждение жизненных и профессиональных казусов и т.п.), построенные на живом и непосредственном общении участников, при пассивно отстраненной позиции ведущего, выполняющего функцию организации взаимодействия, обмен мнениями, при необходимости управление процессами выработки и принятия группового решения.

Так дискуссионные методы в основном используются для развития элементов коммуникативной компетентности участников. Но вместе с тем в них могут отрабатываться не только умения спорить, но и находить компромисс, принимать совместные решения, учитывающие точки зрения и интересы разных людей и групп.

Игровые методы (деловые, организационно-деятельностные, имитационные, ролевые игры, психодрама, социадрама и др.), использующие все или несколько важнейших элементов игры (игровой ситуации, роли, активном проигрывании, реконструкции реальных событий и т.п.) и направленные на обретение нового опыта, недоступного человеку по тем или иным причинам.

Игровые методы позволяют наработать новый опыт, не нанося ущерба окружающим, не требуя существенных временных и финансовых затрат. Вместе с тем, ряд видов игр (учебные, ОДИ и т.п.) используют приемы ведения дискуссии, а потому решают задачи, аналогичные выше описанным. Есть игры, оказывающие психотерапевтическое воздействие на участников (психодрама), а потому этот метод или его варианты часто используются в тренингах.

Рейтинговые методы (рейтинги эффективности, рейтинги популярности), активизурующие деятельность учащихся за счет эффекта соревнования, корректировки потребности достижения.

Рейтинговые методы направлены на поддержание и развитие учебной, учебно-профессиональной и профессионально-деятельностной мотивации, развитие их субъектных характеристик (активности, ответственности, пристрастности, осознанности и др.).

Тренинговые методы (поведенческие и личностно ориентированные тренинги), направленные на оказание стимулирующего, корректирующего, терапевтического, развивающего воздействия на личность и поведение участников.  
 Однако особое место в АМО отводится игровым методам.

**АМО «Паровозик»** (подходит для повторения, активизации новой лексики или закрепления материала)

Технология проведения:

На столе лежат карточки в виде вагончика паровоза, на которых написаны слова по теме. На синих карточках – глаголы, а на красных – существительные.

Варианты проведения метода: если группа слабая, учителю можно самому показать как выполнять задание - соединить вагончики - составить первое словосочетание.

Аnd now we’ll travel by train. You can see some carriages with words. Let’s match the words from blue and red carriagies, make up the word combinations, read them aloud.

А сейчас мы отправимся в путешествие на поезде. Вы видите вагончики со словами. Давайте соотнесем слова голубых и красных вагончиков и составим словосочетания.

Примечание: примерные словосочетания: To take a chance, to make a cake, to have lunch.

**АМО «Диалогические бусы»**

В основе проработки темы предполагается работа с карточками. Учитель предлагает учащимся разделиться на пары для составления диалогов по теме. В качестве опоры учитель предлагает карточки с пропущенными словосочетаниями и неоконченным диалогом. Задача учащихся – опираясь на карточки составить диалог в течение 5 минут, а затем диалоги прослушиваются всем классом.

And now let’s make up the dialogues. Discuss with your partner … (предлагается тема). You have the cards with dialogues. But the dialogues are not finished. Your task is to put the word combinations in the following sentences and make up the dialogues. You have 5 minutes!

Вы хорошо умеете читать диалоги. А сейчас настала ваша очередь составлять диалоги. Обсудите с Вашим партнером ….. У вас карточки с диалогами. Но диалоги не закончены. Ваша задача – подставить словосочетания в следующие предложения и составить диалоги. У вас 5 минут.

**АМО «Ромашка Блума».** (подходит для повторения лексики).

And now let’s remember all the words you can say about… / And now tell me, what can see on the farm/ in the street и т.д.

А теперь давайте вспомним все слова, которые вы можете сказать о… (тема)/ А теперь назовите мне, что вы можете увидеть на ферме/ на улице и т.д.

По такому же принципу работает и **АМО «Спайдерграмма»** Today we are going to speak about flat. But at first we must revise all the words and expressions. Look at your cards. Now, please write all the words you know connected with our topic.

**АМО «Черный ящик»** (подходит для проработки как лексики, так и грамматики). Детям предъявляется «черный ящик», они должны отгадать, какой предмет в нем находится и о чем пойдет речь на уроке. Можно попросить дежурного внести ящик : «There is something inside the box. What is it? » Дети пытаются отгадать, используя разные виды вопросов: Is it…? Can you… with it? What colour is it?

**АМО «Земля, воздух, огонь и вода»**. Are you tired? Let’s have a rest! Далее учитель называет различные стихии, а ученики изображают их.

АМО **«Опиши себя»**. Учащемуся присваивается определенная категория (профессия, еда и т.д. по актуальной теме). Задача учащегося описать себя не называя себя. Учащиеся делятся на команды или работают индивидуально. Кто первый отгадал, тот выиграл.

**АМО «Поздоровайся локтями»**. Учащиеся касаются друг друга локтями и называют слово, касаясь соседа локтями. Ученики отвечают по цепочке, таким образом, передавая эстафету другим одноклассникам.

В заключении хотелось бы отметить, что активным метод делает тот, кто его применяет. Важно также отметить, что передача обучающимся части полномочий по освоению образовательной программы, признание их значимой роли в достижении успеха обучения, а также учет психофизиологических особенностей школьников при проектировании и осуществлении обучения и воспитания меняет в положительную сторону отношение обучающихся к учителю и к образовательному процессу, что, в свою очередь, приводит к созданию благоприятного климата в классе и школе, содействуя успешному выполнению стоящих перед школой целей.