ПРИМЕНЕНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ В УСЛОВИЯХ ЭКОСИСТЕМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Якимчук Елена Анатольевна*

*учитель биологии и химии,*

*КГУ «Общеобразовательная школа № 12» г. Житикара*

Изучение биологии является одним из самых важных компонентов системы образования и занимает особое место в развитии естественнонаучной и личностной компетентности учащихся. Именно на уроках биологии у подрастающего поколения формируются понимание жизни как самой главной ценности, культура здоровья и осознанное стремление к здоровому образу жизни, потребность в сохранении биосферы и экологическая грамотность. Предмет биологии является лидером естествознания. С каждым годом возрастает значение биологического образования в подготовке учащихся к жизни и к профессиональному самоопределению [7, с. 3].

В настоящее время в системе биологического образования в фокусе особого внимания находятся проблемы, связанные с обновлением структуры и содержания образования, направленного на достижение нового его качества. Эти проблемы стимулируют изменения приоритетов в биологическом образовании, переосмысление целей обучения и применение новых подходов к организации урока.

Одной из самых важных проблем в моей практике является проблема активизации познавательной деятельности учащихся на уроке. Именно системная и целенаправленная деятельность учителя по формированию познавательной активности учащихся является залогом успешного обучения, развивает интерес к изучению предмета. Применение активных методов обучения позволяет обеспечить включенность всех учащихся в активный процесс обучения, создать оптимальные условия для достижения целей каждым учеником, что является приоритетным условием обновления содержания образования [1, с. 7].

Использование активных методов обучения позволяет: повысить мотивацию к изучению предмета, обеспечить эмоциональную и психолого- педагогическую поддержку учащихся, реализовать дифференцированный подход в обучении, развивать саморегуляцию и самообучение учащихся, творческие и исследовательские навыки , формировать коллаборативную среду на уроке; реализовать принципы обучения для обучения; обеспечить оптимальную плотность и эффективность урока.

На каждом этапе уроке выбор применяемых активных методов обусловлен, прежде всего, целями урока, возрастными особенностями учащихся, уровнем их подготовленности и индивидуальными способностями школьников. Выбор каждого метода должен быть оправдан, тщательно продуман с учетом достижения поставленных целей всеми учениками [6, с. 3].

На начальном этапе уроке для актуализаций знаний, активизации внимания учащихся, развития критического мышления и саморегуляции, формирования коллаборативной среды я использую такие методы как: «Мозговой штурм», «Проблемный вопрос», «Крылья знаний», «Дерево ожиданий», «Корзина идей», «Волшебные пазлы», «Черный ящик». При помощи данных методов обеспечивается совместное определение проблемы, темы урока и задач, обсуждение критериев успешности.

В основной части урока активные методы обучения должны способствовать развитию критического мышления, самостоятельному поиску знаний, позволять взглянуть с разных аспектов на поставленные вопросы. Ученики могут работать в парах, в группах, в мобильных группах, изучая при этом мнения и предложения каждого.

Сложными для восприятия учащих являются темы, связанные с классификацией живых организмов, клеточной биологией, генетикой и селекцией, биохимией. При изучении нового материала можно применить метод «АУВФ- анализ учета воздействующих факторов». Это метод позволяет ученику перед началом работы определить полный перечень факторов, которые будут влиять на процесс поиска знаний и учесть все факторы при обдумывании и принятии решений. Данный метод оптимально применять в сочетании с методом «Карусель», когда группы учащихся по кругу представляют свои работы, осуществляя при этом рефлексию и обратную связь.

При проведении уроков в старших классах я использую «Сase метод», который требует от учителя большой подготовки, но максимально повышает эффективность урока и обеспечивает достижение целей учащимися. В рамках реализации социализирующего аспекта обучения кейс метод позволяет реализовать важнейшие образовательные задачи.

Также при изучении нового материала я применяю метод «Креативная матрица». Этот метод побуждает учеников мыслить креативно о последовательности ситуаций, выдвигать различные идеи и версии, что стимулирует навыки критического мышления и принятия решений, позволяет ученикам взглянуть на вопросы с различных аспектов [3, с. 12]. Ученики работают в группах, изучая мнение каждого, конструктивно и креативно разрабатывая на их основе свои варианты. Данный метод наиболее эффективен в сочетании с такими методами как «Круговая БИО тренировка», «Проводник идей», «Спикер» [4, с. 5].

Кроме описанных методов принося хорошие результаты при применении в основной части урока такие методы как: «Аллея БИО новостей», «Иерархия бриллиантов», «Каждый учит каждого», «Факт или мнение», «Граффити».

В завершающей части урока активные методы обучения направлены на формирование рефлексивной культуры, навыков оценивания, развитие мотивации и саморегуляции в обучении [5, с. 18].

Таким образом, применение активных методов обучения на уроках биологии позволяют и учителю, и ученикам проявить творчество, критическое мышление, фантазию и эрудицию. Такие уроки проходят очень интересно, насыщенно и плодотворно, дарят радость плодотворного общения и педагогам и детям.

***Список использованной литературы***

1. Балаев А.А. Активные методы обучения. М., 1986

2. Грудзинская Е.Ю., Марико В.В. Активные методы обучения в школе. Учебно-методические материалы по программе повышения квалификации «Современные педагогические и информационные технологии». – Нижний Новгород, 2007, 1982 с.

3. Смолкин А.М. Методы активного обучения. М., 1991

4. [http://www.tisbi.ru/science/vestnik/2008/issue1/Cult4.html](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.tisbi.ru%2Fscience%2Fvestnik%2F2008%2Fissue1%2FCult4.html) Использование активных методов обучения в школе. Яруллина Л.Р., психолог, доцент, Академия управления «ТИСБИ».

5. [http://www.ronl.ru/obuchenie\_vospitanie/2830.htm](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.ronl.ru%2Fobuchenie_vospitanie%2F2830.htm) Особенности активных методов обучения в школе.

6. [http://tnaia.narod.ru/sk/](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Ftnaia.narod.ru%2Fsk%2F) Психолого-педагогические основы активных методов обучения в биологии.

7. [http://www.ostu.ru/filial/livny/ntunpk07/sekcia1.htm](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.ostu.ru%2Ffilial%2Flivny%2Fntunpk07%2Fsekcia1.htm) Инновационные технологии и методы обучения в профессиональном образовании. Применение проблемного метода обучения в преподавании экономических дисциплин. Н.М. Кузнецова, преподаватель экономических дисциплин, ГОУ ВПО «Орел ГТУ», Орел.