|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **КГУ «Областная специализированная школа-интернат-колледж олимпийского резерва» город Уральск** | | | | |
| **Раздел: Молодёжь и средства массовой информации** | | | | |
| **ФИО педагога** | **Исанова Маржан Едиловна** | | | |
| **Дата** | **13.02** | | | |
| **Класс**  **9 а,ә** | **Количество присутствующих:** | | **отсутствующих:** | |
| **Тема урока** | «**Влияние СМИ на формирование личности подростка»** | | | |
| **Цели обучения,** | 9.3.7.1 извлекать и синтезировать информацию, делать выводы на основе полученных сведений, выражая собственное мнение | | | |
| **Цель урока** | обучающийся поддерживает диалог, рассуждая, выражая собственное мнение и оценивая события, мнения и проблемы; | | | |
| **Ход урока** | | | | |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителz** | **Деят-ть обуча-хся** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **Начало урока** | **Организационный момент.**  **Приветствие учителя**   * Добрый день, ребята. Сегодня у нас необычный урок – урок нетрадиционный – урок-игра. * Для начала мы посмотрим ролик и определим тему урока. (*смотрим видеоролик)*   Тема урока «СМИ». А точнее - «Влияние СМИ на формирование личности подростка».  **Цель обучения:** 9.3.7.1 извлекать и синтезировать информацию, делать выводы на основе полученных сведений, выражая собственное мнение  **Цель урока:**  мы должны научиться поддерживать диалог, рассуждать, выражать собственное мнение, делать выводы.  **Актуализация знаний. Вступительное слово учителя.**  Тысячу лет назад человек владел четырьмя видами информации — устной речью, музыкой, живописью и письменностью. В XV веке появляется печатная книга, в XVII — газеты и журналы. В XIX веке начинается новый этап — изобретены фотография, радио, телефон, кино, грамзапись. В XX веке широко распространяются телевидение, магнитозапись, видео, компьютерные системы, космическая и сотовая связь. На первое место вышли электронные средства массовой информации, значительно потеснив письменные.  Живя в современном мире, мы постоянно сталкиваемся со средствами массовой информации. Они настолько прочно основались в нашей повседневности, что мы даже представить себе не можем своего существования без них. Особо сильное воздействие средства массовой информации способны оказать на формирование личности несовершеннолетнего.  **Наше обсуждение я предлагаю провести в форме судебного заседания, но прежде, чем начать нам нужно выяснить цель судебного заседания.**  **Представляю участников судебного заседания:**  **Задачи участников судебного разбирательства:**   * вникнуть во все обстоятельства дела; * определить степень вины или невиновности ответчика; * вынести справедливый обвинительный или оправдательный приговор.   А основным правилом для судебного разбирательства станут слова афинского архонта (высшее должностное лицо в Афинах) Солона:  **“Не выноси приговора, не выслушав обеих сторон”.** | Просматривают видеоролик и определяют тему урока. | Похвала учителя | Видеоролик  Слайд 1  Слайд 2  Слайд 3 |
| **Середина урока** | - Так как это все-таки урок, мы должны будем оценить работу на уроке. А для этого нужны критерий и дескрипторы.  Давайте вместе определим, как будем оценивать работу?  **Критерий оценивания: обучающийся поддерживает диалог, рассуждая, выражая собственное мнение и оценивая события, мнения и проблемы;**  1. Чьи выступления были грамотные и аргументированные.  2. Кто из участников судебного процесса художественно исполнял роль, умело импровизировал.  3. Кто хорошо владел речью.  **1. Ролевая игра «Судебный процесс»**  **Учитель.** – Итак, начинаем. Участники судебного процесса ознакомлены с сюжетом и текстом судебного разбирательства  **Секретарь.** – Суд идёт! Прошу всех встать! Судебное заседание ведет судья \_Самигуллов Мирас\_  **Судья.** – Объявляю заседание открытым.  Слушается дело по обвинению Средств массовой информации (телевидение, интернет, социальные сети) в негативном влиянии на формирование личности подростка.  Секретарь, доложите о готовности к судебному процессу.  **Секретарь**: зал готов к судебному процессу. Права и обязанности всех участников процесса разъяснены.  **Судья:** слово предоставляется обвинителю.  **Обвинитель**  (**обвинительная речь прокурора**):  – В суд поступили исковые заявления от истцов - родителей учащихся 9 класса, от учителей местной школы, от участкового, от врачей. В своих заявлениях они предъявляют обвинение **средствам массовой информации** в том, что они негативно влияют на подростка. Наиболее актуальным видом СМИ в наше время является Интернет. Одним из негативных эффектов глобальной компьютерной сети является широкое распространение различной информации сомнительного содержания. По статистическим данным, около 17% регулярно заглядывают на запретные ресурсы, примерно 5,5% готовы претворить увиденное там в жизнь. Так, из телевизионных передач, просмотр которых, по наблюдению исследователей, составляет 2/3 объема досуга старшеклассников,  предпочтение отдается американским боевикам и разнообразным развлекательным сериалам, концертам эстрадных звезд, а также демонстрируемым по музыкальным каналам видеоклипам поп - и рок - исполнителей. При этом интерес к художественной литературе у старших школьников катастрофически снижается.  Уважаемый суд, прошу выслушать речь истцов. (выходит 1 потерпевший – родитель).  **Секретарь**: приглашается 1 истец – Асылбекова Асылай.  **Судья**: представьтесь суду.  **1 истец:** - Я, Асылбекова Асылай, мама несовершеннолетнего мальчика и девочки. Моя дочь-подросток и ей всего лишь 12 лет. Но она просит покрасить волосы в яркие цвета, думает о татуировках. Хочет подражать своим мультяшным персонажам. Я считаю, что это все результаты отрицательного влияния интернета, социальных сетей и телевидения. В фильмах, которые смотрит мой сын, показывается всегда красивая богатая жизнь или жестокие убийства. После просмотра таких фильмов сын становится замкнутым, часами может сидеть в своей комнате один или уходит из дома, гуляет допоздна, не знаю с кем и где.  **Судья:** есть вопросы к истцу?  **Адвокат задает вопрос**.  - Вы часто разговариваете с сыном о его делах? Как вы думаете, почему ему интересно сидеть в интернете, а не пообщаться с вами? Какие в семье есть традиции, что вы делаете вместе?  **1 истец (родительница)**: - Да нам некогда. Мы весь день на работе. А в выходные стирка, уборка, готовка…  **Судья**: есть еще вопросы? Нет? Прошу пройти на место.  **Секретарь**: - Приглашается второй истец – директор школы Марат Иманали..  **Судья**: представьтесь суду.  **2 истец (директор школы):** – Я – директор средней школы №23. Наблюдается низкий уровень успеваемости в школах. Подростки, которые смотрят слишком много телевидения, показывают более низкие результаты на экзаменах. Кроме того, такие подростки плохо читают. Исследования показывают, что люди с высокими баллами на экзаменах меньше смотрели телевизор в детстве и подростковом возрасте. Учителя жалуются, что на уроке учащиеся, уже по привычке, тянутся к смартфонам. Если запрещают смотреть в телефон, раздраженно реагируют. Многие привыкли списывать с интернета. Используют готовые ответы. Сами не хотят напрягаться, думать, решать. Средства массовой информации только негативно влияют на подростков.  **Обвинител**ь: Разрешите задать вопрос?  **Судья**: разрешаю.  **Обвинител**ь - вы разговаривали с родителями о том, что нельзя на уроке пользоваться смартфонами?  **2 истец (директор)**: - Да. Но родители сами не знают что делать.  **Судья:** есть еще вопросы? Нет? Прошу пройти на место.  Пригласите следующего..  **Секретарь**: приглашается 3 истец.  **Судья:** представьтесь суду.  **3 истец (детский врач):** - Я, Кейнаятова Айназель, педиатр, выступаю от имени всех врачей. Чрезмерное увлечение различными интернет-сайтами, социальными сетями, компьютерными играми, привело к тому, что ребята мало двигаются, питаются продуктами, которые часто рекламируются. Редко гуляют на свежем воздухе. Отсюда ожирение, другие заболевания. В те времена, когда СМИ не были так активны, дети росли здоровыми. Поэтому я обвиняю СМИ в отрицательном влиянии на подростка, что отражается на его здоровье.  **Судья**: - есть еще истцы?  **Секретарь: -** приглашается в зал инспектор по делам несовершеннолетних Мухитов Ернар.  **Судья:** представьтесь суду.  **4 истец (инспектор по делам несовершеннолетних): - Я, Мухитов Ернар, инспектор по делам несовершеннолетних.** В последние годы возросло количество правонарушений подростков, связанных с негативным влиянием СМИ. Есть случаи суицида, вандализма, отрицательного поведения.  Приложений и веб-сайтов, которые используют дети и подростки, постоянно растет. Некоторые могут представлять опасность. Например: нежелательное общение с незнакомцами, раскрытие личной информации и [кибербуллинг](https://www.kaspersky.ru/resource-center/preemptive-safety/cyberbullying-and-cybercrime) (травля в интернете).  **Адвокат:** - Во всех телефонах есть функция «родительский контроль». Почему не используется эта функция?  **4 истец (инспектор по делам несовершеннолетних): -** Многие родители не знают сами об этих возможностях, поэтому подростки спокойно скачивают нужные им приложения.  **Судья**: есть еще вопросы к истцу? Нет? Прошу пройти на место.  **Судья. -**  – Ответчики, представьтесь суду.  **Ответчики**: Я – телевидение. Я – инстаграмм. Я – фэйсбук. Я – тик-ток. Я – интернет. Я – журнал «Плэйбой».  **Судья:** Что вы можете рассказать в свое оправдание?  **Телевидение:** -ТВ начали появляться с 1843 года. Для многих людей телевизор стал частью жизни. Среди разнообразия передач каждый найдет то, что интересно именно ему. Я хочу рассказать о плюсах телевидения. С помощью телевизора можно оповещать о стихийных бедствиях. Во время пандемии мы смогли даже заниматься с помощью телеуроков. Если вы знаете, что смотреть и какие программы смотреть, телевидение может быть полезным для людей всех возрастов. Образовательные программы расширяют знания и делают нас более осведомленными об окружающем мире. **Телевидение может помочь расширить кругозор** и открывать для себя что-то новое, например, при просмотре документальных фильмов. **Бесплатное кино и сериалы**. Не надо тратить гигабайты, деньги. Для образования, для развлечения детей есть специальные каналы. Надо только родителям следить за тем, что смотрят их дети и сколько времени.  **Инстаграмм:** С помощью соцсетей мы можем общаться с друзьями на расстоянии. Социальные сети можно использовать для саморазвития, изучения иностранных языков, чтения интересных книг, прослушивания музыки. В социальных сетях созданы группы по интересам, в которых можно найти интересующую вас информацию, например, видео с занятиями по фитнесу или же с уроками игры на гитаре.  **Ватсап:**  Социальные сети могут помочь во время учебного процесса. С их помощью можно обмениваться конспектами лекций, заданиями по лабораторным работам и другой полезной информацией. Также есть возможность вступить в сообщество определенной тематики и детально изучить вопросы по истории или же подтянуть знания по иностранному языку. Для этого есть ссылки на необходимую литературу, фото- и видеоматериалы, можно обсудить проблемные вопросы с другими членами группы.  **Тик-ток**: Благодаря соцсетям каждый пользователь может попробовать найти своего давнего друга, знакомого, бывшего одноклассника или дальнего родственника. Кроме того, люди могут общаться друг с другом, находясь в разных уголках планеты. Очень часто мы испытываем необходимость найти информацию о жизни других людей: найти контактную информацию (номер телефона, адрес электронной почты и т.д.), узнать день рождения человека, побольше узнать о его увлечениях, образе мыслей, о том, с кем он дружит, с кем общается, изучить его успехи, достижения.  **Фэйсбук:** Социальная сеть это интернет-площадка, где можно размещать информацию о себе и обмениваться с другими пользователями информацией, фотографией, сообщениями, различными файлами.  **Интернет:** Мы часто испытываем необходимость найти ту или иную важную для нас информацию: фильм, аудиозапись, фотографию, текст статьи. Мы часто оказываемся перед необходимостью быстро и с минимальными денежными затратами организовать какое-либо мероприятие (собрание, акцию уличного формата, обсуждение, сбор средств и тому подобное). В таких случаях интернет нужен как воздух.  **Судья**. – У прокурора, адвоката, есть ли ещё вопросы к истцам, к ответчикам?  Заключительное слово прокурора.  **Обвинитель:**. Уважаемый суд, вы выслушали всех истцов. Сторона обвинения считает, что СМИ только негативно влияют на подростков. Они еще не умеют отбирать материал, плохо разбираются в жизни, в людях, поэтому необходимо ограничить присутствие СМИ в жизни подрастающего поколения. Я считаю СМИ виновными и прошу принять соответствующие меры.  **Секретарь**. - Защитная речь адвоката.  **Адвокат**. –Мы не стали бы защищать социальные сети, если бы не видели в них много полезных моментов. Такие инструменты как «группы», «встречи», «беседы» помогают быстро проинформировать потенциальных участников нашего мероприятия, получить от них обратную связь. Соответствующие настройки социальных сетей позволяют не пропускать дни рождения друзей, праздники, важные события. Наличие большого количества форм поздравлений позволяет не утруждать себя поиском подарков и вручением их при личной встрече. Нам приходится проводить очень много времени в ожидании чего-либо: Мы едем в общественном транспорте и ждём Мы стоим в очереди и ждём. Количество просмотров твоего паблика, количество «лайков» и «поделившихся» - это реальная (объективная) оценка результатов твоей деятельности. В последнее время социальные сети позволяют продвигать свой бизнес. Они также помогут найти аудиторию зрителей для результатов вашего творческого хобби, которое впоследствии можно монетизировать: этой возможностью пользуются фотографы, художники, видеоблогеры и т. д. Также с помощью социальных сетей можно экономить деньги на совершение покупок.  Уважаемый суд, прошу принять во внимание и положительное влияние СМИ на детей. Во многих случаях жизни именно СМИ приносят пользу человеку.  **Судья**. – Последнее слово обвиняемого.  **Слово обвиняемых**. – Уважаемый суд. Прошу принять во внимание все сказанное сегодня на суде.  Прошу считать нас невиновными.  Мы стараемся приносить только пользу для детей.  **Секретарь.** – Встать! Суд удаляется на совещание. (судья уходит.)  **Секретарь**. – Встать, суд идёт!  **Судья зачитывает решение** (все стоят).  **- Суд выносит решение** оправдать Средства массовой информации.  Рассмотрев в открытом судебном заседании дело о негативном влиянии средств массовой информации на формирование подростков, суд постановляет:  **Оправдать средства массовой информации**. Изначально, средства массовой информации были изобретены не для какого-либо негативного влияния или со злым умыслом. Предполагалось, что СМИ человечество будет использовать как инструмент для облегчения жизни человека, для дальнейшего развития человечества. Не стоит забывать, что подростки еще не отвечают в полной мере за свои проступки. До определенного возраста рядом с подростками должны находиться взрослые (родители, опекуны, педагоги, инспектора по делам несовершеннолетних и т.д). Они обязаны следить за детьми, создавать условия для полноценного развития личности. Контроль за тем, как пользуются подростки СМИ лежит полностью на них. Есть различные способы контроля за подростками, в том числе могут использовать для контроля ограниченный режим или режим семейной безопасности, позволяющий связать свою учетную запись с учетной записью ребенка и полностью контролировать настройки.  **В связи с этим суд решил СМИ считать невиновными.**  **Возложить ответственность за формирование личности подростка на родителей и педагогов.**  **Судья:** – *Заседание суда закончено.*  **Слово эксперта суда.(учитель)**  1. Чьи выступления были грамотные и аргументированные.  2. Кто из участников судебного процесса художественно исполнял роль, умело импровизировал.  3. Кто хорошо владел речью. | Ребята предлагают критерии для оценивания.  Участвуют в сюжетно-ролевой игре. | **Критерий: обучающийся поддерживает диалог, рассуждая, выражая собственное мнение и оценивая события, мнения и проблемы, делает выводы.**  1. Чьи выступления были грамотные и аргументированные.  2. Кто из участников судебного процесса художественно исполнял роль, умело импровизировал.  3. Кто хорошо владел речью.  Взаимооценивание | Атрибуты судебного заседания.  В классе парты расставлены как в зале суда. |
| **Конец урока** | **Рефлексия.**  Так же как и у всех, у меня тоже есть своя страничка в инстаграмм.  Прошу вас оставить комментарий к моему посту.  Влияние СМИ на развитие современного подростка. Каково ваше мнение?  https://www.instagram.com/p/C3DbZZNsyXT/?igsh=NmJiYWZiY2E0Mg== |  |  |  |