**Город Алматы Бостандыкский район ТОО образовательный центр «Дамина» педагог-психолог Сағындық Мәдина Асқарқызы**

**Главные инструменты обучения детей до 6 лет.**

**Сенситивные периоды**

 Доктор Мария Монтессори, наряду с особым типом мышления детей – впитывающим разумом, выделяла еще один инструмент, средство, с помощью которого дети до 6 лет познают этот мир и строят свою личность – это сенситивные периоды.

**Сенситивный период** – это время особого интереса, жажды и в то же время особой чувствительности у ребенка к определенному виду деятельности. Его главная особенность в том, что именно в этот период внимание ребенка привлекает та деятельность, которая поможет ему овладеть определенным умением без приложение каких-то усилий, как будто в процессе игры. Благодаря тому интересу, который открывается в этот период (как «окно возможностей»), у ребенка как раз выделяется энергия на совершение именно этих, необходимых на данный момент действий, а благодаря особой чувствительности, ребенок преобразует этот сенсорный и практический опыт именно в тот навык, который актуален в этот период его развития. Во время сенситивного периода мозг ребенка целенаправленно использует то, что впитал его абсорбирующий разум посредством органов чувств и сенсорного опыта для формирования новых качеств. «Если принять, что человек имеет *творческую чувствительность* вместо наследственных моделей поведения, и адаптация к окружающей обстановке происходит благодаря ей, то становится понятно, что вся психическая жизнь индивидуума стоит на фундаменте, заложенном в самые ранние годы жизни» («Впитывающий разум ребенка», гл.7, с.96)

**Основными характеристиками сенситивного периода являются:**

1. Их непродолжительный, строго ограниченный по времени, неповторимый и необратимый характер: однажды возникнув, они через скорое время безвозвратно и бесследно исчезают
2. Их естественный, спонтанный, не осознаваемый ребенком и не контролируемый взрослым характер: в ребенке они приходят из бессознательного и ведут к сознательной творческой деятельности, а взрослый в это время не может их регулировать, но может помешать или помочь ребенку в использовании их возможностей
3. Их универсальность и природная обусловленность: они присущи абсолютно всем детям Земли, независимо ни от чего, а также детенышам животных
4. Их прогнозируемый характер: они появляются в предсказуемое время и в предсказуемой последовательности
5. Их ресурсность для ребенка: во время их действия ребенок не испытывает трудностей в овладении навыком, ему не приходится прилагать усилий или волю к своей деятельности, напротив, он может овладеть довольно сложными навыками без усталости, с радостью и удовольствием
6. Их ясно наблюдаемый и целенаправленный характер, способствующий приобретению новой психической функции

**Протекание сенситивного периода можно отследить по следующим признакам:**

1. Ребенок проявляет интерес, обращает внимание, наблюдает за каким-то явлением или деятельностью, испытывает к ней неосознанное влечение
2. Многократно повторяет определенный вид деятельности, как будто полностью поглощенный ею, не отвлекаясь; возвращается к этой деятельности в течение дня
3. Возвращается к одному виду деятельности спустя некоторое время
4. Во время деятельности испытывает радость, легкость, не испытывает напряжения, трудности или усталости
5. Ребенок не осознает, что он делает что-то трудное, особенное, серьезное, или что обучается
6. Стремится к совершенствованию своих действий во время деятельности и многократных повторений
7. По завершении деятельности испытывает спокойствие, расслабление, демонстрирует послушание
8. Несколько таких периодов особого интереса и чувствительности могут проявляться в ребенке в одно время, параллельно
9. Завершение действия сенситивного периода обычно характеризуется приобретением нового качества или нового умения

**Выделяют 6 сенситивных периодов:**

1. ***Сенситивный период порядка (наблюдается в возрасте 1- 4 лет)***

Проявляется в чувствительности ребенка к установленному распорядку, последовательности в действиях, одинаковому расположению предметов в среде: если что-то находится не там, где он привык наблюдать, или взрослый действует иначе, чем ребенок привык, то ребенок может начать плакать или выражать сопротивление, тревогу. Именно этот период прекрасен тем, что помогает ребенку со своей стороны упорядочить полученный сенсорный опыт, сформировать картину мира и чувство безопасности для дальнейшего исследования своей среды и адаптации к своему месту и времени. И с другой стороны, это единственный период, когда ребенок очень естественно приучается соблюдать порядок и правила, потому что внешний порядок в среде в нем преобразуется к окончанию периода в порядок внутренний.

1. ***Сенситивный период развития языка (0 – 6 лет)***

Это период, когда ребенок сперва очень внимательно наблюдает за артикуляцией и речью взрослого, впитывает структуру окружающего его языка, затем начинает сам произносить звуки, слова, предложения, осваивая устную речь, а затем и письменную, затем чтение, грамматику и приобретая языковое чутье. Это необходимо ребенку для достижения независимости от взрослого, для упорядочивания среды и культуры и свободного самовыражения, и самореализации.

1. ***Сенситивный период координации и контроля движений (1 – 4 лет)***

В этот период у ребенка очень активно развивается крупная и мелкая моторка, что выражается в многократном целенаправленном повторении действий, оттачивании умения с одной стороны держать равновесие при ходьбе, маневрировании между препятствиями, регулирования скорости, переносе предметов, лазанье и т.д. (крупная моторика). И с другой стороны, манипулирования с предметами с помощью рук (мелкая моторика), что в результате формирует умение координировать работу руки и глаза, утончение движений кисти и пальцев, плавность и грациозность движений. Кроме того, рука ребенка является инструментом его познания мира, «навыки владения руками связаны с развитием разума, а если посмотреть с исторической перспективы, то и с развитием цивилизации» (Впитывающий разум, гл. 14, с.168) потому что позволяют ему получать бесценный сенсорный опыт, преобразовывать среду и самовыражаться, и самореализовываться через свою деятельность.

1. ***Сенситивный период социального развития (2,5 – 6 лет)***

Для того, чтобы адаптироваться к своему сообществу, интегрироваться в него и затем совершать преобразования в соответствии с актуальным временем, ребенок вначале впитывает поведение окружающих его людей и затем начинает им подражать в соответствии с тем, что ему пришлось наблюдать. Именно поэтому, в этот важный период ребенку необходимо демонстрировать самые совершенные модели социального поведения, а также обеспечить среду, в которой он бы мог практиковаться в своих навыках социализации, получать обратную связь от среды, самосовершенствоваться и проявлять свою индивидуальность при этом.

1. ***Сенситивный период сенсорного развития (0 – 5,5 лет)***

Это период, когда у ребенка обостряются органы чувств для более глубокого восприятия сенсорных стимулов. размерах Это проявляется в интересе к цвету, например, или он начинает замечать различие в, формах, обращает внимание на запахи, вкусы, звуки, температуру, текстуру. А когда он непосредственно взаимодействует со правильно организованной средой, т.е. ощупывает, слушает, пробует, взвешивает, сравнивает и т.д., он знакомится с сенсорными эталонами и их соотношениями. Благодаря этому ребенок накапливает очень много различного сенсорного опыта, который затем в мозге упорядочивается им путем совершения таких мыслительных процессов как представление, сопоставление, классификация, градуирование, память, таким образом приобретая навыки абстрактного мышления и способности к освоению математике. В следствие того, что этот период проходит параллельно с периодом развития языка, ребенок еще и приобретает абстрактные названия сенсорных понятий (эталонов), например, нота фа, эллипсоид, глубокий, шершавый, выше.

1. ***Период интереса к мелким предметам (1 – 2,5 лет)***

В этот период ребенок обращает внимание на такие мелкие детали вокруг него, как крошки, крупа, нитки, бусины. Это подготавливает его глазомер, тактильное восприятие, мелкую моторику и внимание для формирования способности к концентрации и приобретения новых навыков в последующие периоды.

В заключение хотелось бы привести цитату М. Монтессори из книги «Образование для новой эры» (Глава 3): «Физически при рождении нет ничего! И не только физически, при рождении ребенок практически парализован, он не способен ничего делать; но взгляните на него некоторое время спустя – говорящего, ходящего, переходя от одного завоевания к другому, он строит в себе Человека во всем его величии и разумности». И это только благодаря природным особенностям ребенка – впитывающему разуму и периодам особой чувствительности. В остальном ребенок – как чистый лист. И ответственность взрослого – окружить ребенка такой средой, в которой имеющиеся в его распоряжении природные инструменты помогли бы ему раскрыть его способности во благо всего живого.