«Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности со школьниками с помощью ученического самоуправления»

СКО, Жамбылский район

КГУ «Мирненская

общеобразовательная школа»

Комогорова Валентина Юрьевна

заместитель директора

по учебно – воспитательной работе

**Я верю, что все проблемы – проблемы человечества – находят свое главное разрешение в воспитании.**

**Р. Тагор**

**Воспитывать –** значит организовывать деятельность детей таким образом, чтобы личность каждого ребенка развивалась, формировала свои модели поведения, ценности, чувства, как в процессе совместной деятельности,  так и в ходе общения с другими людьми.

Воспитание школьника происходит в учебной и во внеучебной деятельности, которая осуществляется в школе.

Организация воспитательной работы в любом образовательном учреждении – это важная сфера деятельности педагогов. Занятия с детьми помимо уроков, общение с ними в более или менее свободной обстановке имеют существенное, а нередко и решающее значение для их развития и воспитания. Они важны и для самого учителя, классного руководителя, так как помогают сблизиться с детьми, лучше их узнать и установить хорошие отношения, открывают неожиданные для учеников стороны личности учителя. Это дает учителю ощущение необходимости его работы, ее социальной значимости, востребованности.

Однако, чтобы это происходило на достаточном уровне, надо знать, как методически грамотно организовать такую работу.

Процесс воспитания в учебной и внеучебной деятельности, хотя и имеет много общего, но, тем не менее, у каждого из этих видов воспитания есть своя специфика: обязательный и избирательный характер деятельности учащихся, определенность и вариативность содержания, заданная структура, логика обучения и свободное общение во внеучебной деятельности; одновозрастной или разновозрастной  состав учащихся; постоянный и изменчивый состав групп учащихся и другие особенности.

Внеурочная деятельность играет ключевую роль в образовательном процессе, способствуя всестороннему развитию личности школьника.

А ученическое самоуправление становится эффективным инструментом для организации этой деятельности, позволяя учащимся принимать активное участие в процессе обучения, развивая при этом навыки управления и ответственности, способствует развитию социальной активности и самостоятельности.

Ученическое самоуправление — это форма организации школьной жизни, при которой учащиеся активно участвуют в управлении образовательным процессом, реализуют собственные идеи, несут ответственность за принятые решения. Школьное самоуправление позволяет развивать лидерские качества, навыки работы в команде, критическое мышление и способность к самоорганизации. Организация внеурочной деятельности через ученическое самоуправление — это современный подход, который способствует всестороннему развитию школьников. Он позволяет не только внедрять образовательные стандарты, но и развивать личностные качества учащихся. Важно, чтобы каждое мероприятие, инициированное учащимися, учитывало их интересы и потребности, что, в конечном счете, создаст положительный климат в образовательной среде.

Правильной организации внеурочной работы с помощью школьного самоуправления способствуют следующие принципы:

**- Принцип добровольности:** Участие учащихся в органах школьного самоуправления и внеурочной деятельности должно быть добровольным и основанным на личном интересе.

**- Принцип демократии:** Решения, принимаемые органами школьного самоуправления, должны учитывать мнение большинства учащихся.

**- Принцип инициативы:** Учащимся должна быть предоставлена возможность проявлять инициативу в планировании и организации внеурочной деятельности.

**- Принцип партнерства:** Взаимодействие между учащимися, педагогами и администрацией школы должно строиться на основе партнерства и взаимного уважения.

**- Принцип учета интересов учащихся:** При планировании внеурочной деятельности необходимо учитывать интересы, потребности и возрастные особенности учащихся.

**- Принцип разнообразия форм и содержания:** Внеурочная деятельность должна быть разнообразной по формам и содержанию, охватывать различные направления развития личности.

**- Принцип систематичности и последовательности:** Внеурочная работа должна проводиться систематически и последовательно, в соответствии с разработанным планом.

**- Принцип гласности и открытости:** Информация о деятельности органов школьного самоуправления и планах внеурочной работы должна быть доступна для всех учащихся, педагогов и родителей.

Этапы организации внеурочной работы с помощью школьного самоуправления

1. **Подготовительный этап:**

**-Анализ потребностей и интересов учащихся:** Проведение опросов, анкетирования для выявления интересов, потребностей и проблем учащихся.

**-Определение направлений внеурочной деятельности:** На основе анализа потребностей и интересов учащихся определяются основные направления внеурочной деятельности (например, спортивное, творческое, интеллектуальное, социальное).

**-Формирование органов школьного самоуправления:** Организация выборов в органы школьного самоуправления (например, школьный совет, совет старост, комитеты по различным направлениям).

**-Разработка нормативной базы:** Разработка и утверждение положений об органах школьного самоуправления, планов работы, регламентирующих документов.

**-Обучение актива школьного самоуправления:** Проведение семинаров, тренингов для активистов школьного самоуправления по вопросам организации внеурочной деятельности, лидерства, командообразования, проектной деятельности.

**-Информирование учащихся, педагогов и родителей:** Организация информационных кампаний о деятельности органов школьного самоуправления и возможностях участия во внеурочной деятельности.

**2.Этап планирования:**

**-Разработка плана внеурочной работы:** Органы школьного самоуправления совместно с педагогами разрабатывают план внеурочной работы на учебный год.

**-Формирование рабочих групп:** Для организации конкретных мероприятий формируются рабочие группы из числа учащихся, педагогов и представителей родительской общественности.

**-Составление сметы расходов:** Определение необходимых ресурсов (финансовых, материальных, человеческих) и составление сметы расходов на проведение мероприятий.

**-Согласование плана внеурочной работы:** План внеурочной работы согласуется с администрацией школы и утверждается на заседании педагогического совета.

**3.Этап организации и проведения мероприятий:**

**-Распределение обязанностей:** Члены рабочих групп распределяют между собой обязанности по организации и проведению мероприятий.

**-Подготовка материально-технического обеспечения:** Обеспечение необходимым оборудованием, инвентарем, расходными материалами.

**-Информирование участников:** Организация информирования участников о времени, месте и программе проведения мероприятий.

**-Проведение мероприятий:** Проведение мероприятий в соответствии с утвержденным планом и программой.

**-Обеспечение безопасности:** Обеспечение безопасности участников во время проведения мероприятий.

**4.Этап анализа и оценки результатов:**

**-Сбор обратной связи:** Сбор отзывов участников о проведенных мероприятиях.

**-Анализ результатов:** Анализ достигнутых результатов, выявление сильных и слабых сторон в организации внеурочной работы.

**-Подведение итогов:** Подведение итогов работы за учебный год, награждение наиболее активных участников.

**-Разработка предложений по совершенствованию:** Разработка предложений по совершенствованию организации внеурочной работы на следующий учебный год.

Современное общество ставит перед образовательными учреждениями новые задачи, решения которых позволит молодому поколению наиболее полно реализовать себя в общественной жизни. Школа способна обеспечить не только интеллектуальное, но и социальное развитие: сформировать чувство ответственности за свои поступки и готовность к выполнению своих будущих обязанностей перед обществом. Именно в большей мере во внеурочной деятельности можно развить все эти качества и навыки.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, используется по желанию учащихся и в формах, отличных от урочной системы обучения.

Для реализации в школе можно применять следующие виды внеурочной деятельности с использованием возможностей школьного самоуправления:

* **Проектная деятельность:** Разработка и реализация социальных, экологических, творческих проектов.
* **Клубы по интересам:** Организация работы клубов по интересам (например, спортивные, интеллектуальные, творческие клубы).
* **Школьные мероприятия:** Организация и проведение общешкольных мероприятий (например, праздники, конкурсы, фестивали, концерты, спортивные соревнования).
* **Волонтерская деятельность:** Организация волонтерской деятельности (например, помощь ветеранам, благоустройство территории школы, участие в экологических акциях).
* **Ученическое самоуправление:** Участие в управлении школой, решении вопросов, касающихся жизни учащихся.
* **Школьные средства массовой информации:** Создание и развитие школьных газет, радио, телевидения, интернет-сайтов.
* **Экскурсии и походы:** Организация экскурсий, походов, туристических поездок.
* **Тематические недели и дни:** Организация тематических недель и дней, посвященных различным событиям и темам (например, Неделя науки, День здоровья, День самоуправления).
* **Дебаты и дискуссии:** Организация дебатов и дискуссий по актуальным вопросам.

Для успеха в организации внеурочной деятельности школьников большое значение имеет интерес и вовлечение самих учащихся в этот процесс.

Для этого ученический совет совместно с педагогами разрабатывает план внеурочной деятельности, в который можно включить:

-Кружки и секции (по интересам)

-Тематические недели и праздники

-Социальные проекты и акции

-Экскурсии и выезды

Формы и содержание внеурочной деятельности могут быть самыми разными: экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», конференции, диспуты, КВН, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, совместные турпоходы, велопрогулки (педагоги – дети- родители).

Внеурочная работа ориентирована на создание условий для неформального общения ребят одного класса или учебной параллели, имеет выраженную воспитательную и социально-педагогическую направленность.

В процессе многоплановой внеурочной работы можно обеспечить развитие общественных интересов школьников, способствовать их творческой деятельности.

Несомненно, внеурочная работа тесно связана с дополнительным образованием детей и включения их в художественную, техническую, экологическую, спортивную и другую деятельность.

Очень важно создавать благоприятные условия для детей, широко использовать их творческие возможности в подготовке внеклассных, общешкольных мероприятий; демонстрации личных достижений; авторские выставки, сольные концерты, презентации, показы, выступления.

Ученики имеют возможность инициировать и проводить мероприятия по своим интересам. Важно, чтобы все этапы — от планирования до реализации были под контролем самих учащихся.

Преподаватели и администрация школы играют ключевую роль в поддержке ученического самоуправления в организации внеурочной деятельности. Задача педагогов — создать условия для активного участия школьников, обеспечивая методическую и моральную поддержку. Важно, чтобы взрослые не только контролировали, но и вдохновляли, направляя энергию учеников в конструктивное русло.

Педагог:

* + Выступает в роли консультанта и наставника.
  + Оказывает помощь учащимся в планировании, организации и проведении внеурочных мероприятий.
  + Координирует деятельность органов школьного самоуправления.
  + Создает условия для развития инициативы и самостоятельности учащихся.
  + Поддерживает и поощряет активное участие учащихся во внеурочной деятельности.

Администрация школы:

* + Обеспечивает организационную и материально-техническую поддержку внеурочной деятельности.
  + Создает условия для эффективной работы органов школьного самоуправления.
  + Утверждает планы внеурочной работы.
  + Контролирует соблюдение нормативно-правовых актов.
  + Поощряет педагогов и учащихся, активно участвующих во внеурочной деятельности.

Эффективная организация внеурочной деятельности школьников играет ключевую роль в их всестороннем развитии. Чтобы достичь высоких результатов, необходимо учитывать интересы и потребности учащихся.

Оценка эффективности внеурочной работы проводится на основе следующих критериев:

* Уровень вовлеченности учащихся: Количество учащихся, участвующих во внеурочной деятельности и органах школьного самоуправления.
* Качество проводимых мероприятий: Соответствие мероприятий целям и задачам внеурочной деятельности, уровень организации и проведения.
* Развитие компетенций учащихся: Развитие лидерских качеств, социальной активности, чувства ответственности, коммуникативных навыков.
* Удовлетворенность учащихся: Степень удовлетворенности учащихся внеурочной деятельностью.
* Позитивные изменения в жизни школы: Улучшение микроклимата в школе, снижение уровня правонарушений, повышение активности учащихся.

Предлагаю рассмотреть несколько эффективных форм внеурочной деятельности, которые способствуют активному вовлечению детей и подростков.

1. Клубы по интересам.

Создание клубов, в которых школьники могут заниматься разными хобби, это может быть спорт, искусство, программирование или науки, позволяет развивать их таланты и увлечения. Это создаёт дружескую атмосферу и способствует социализации.

2.Проектная деятельность.

Реализация различных проектов развивает навыки работы в команде, креативность и ответственность. Учащиеся могут работать над исследованиями, конкурсами или социальными инициативами, что обогащает их практическим опытом.

3.Спортивные секции.

Физическая активность важна для здоровья и общего развития детей. Спортивные секции помогают не только улучшить физическую форму, но и развить дух соперничества, командности и целеустремленности.

4.Экскурсии и выездные мероприятия.

Организация поездок в музеи, на выставки или в природные заповедники предоставляет учащимся возможность расширить горизонты и получить новые знания.

Рекомендации по повышению эффективности внеурочной работы

* Регулярно проводить мониторинг потребностей и интересов учащихся.
* Активно привлекать учащихся к планированию и организации внеурочной деятельности.
* Обеспечить разнообразие форм и содержания внеурочной работы.
* Создать условия для развития лидерских качеств и социальной активности учащихся.
* Активно использовать современные образовательные технологии.
* Организовать сотрудничество с родителями, социальными партнерами, учреждениями дополнительного образования.
* Регулярно анализировать и оценивать результаты внеурочной работы.

Итак, внеурочная работа — это деятельность, организуемая в свободное от уроков время для реализации интересов и потребностей учащихся одного класса, для организации содержательного культурного досуга. Внеурочная работа решает, прежде всего, задачи воспитательного и просветительского характера и организуется классными руководителями, вожатыми, воспитателями при активном участии самих школьников.

Одним из видов деятельности в социальном направлении является социальное творчество. Под социальным творчеством можно понимать добровольное посильное участие детей в улучшении, совершенствовании общественных отношений, преобразовании ситуации, складывающейся в окружающем их социуме. Ученые выделяют два подхода к пониманию социального творчества: обществоведческое и педагогическое, но мы исходим из второго определения, а именно, что социальное творчество - это активная деятельность молодых людей в социуме и конструирование социальной среды с целью социализации и развития личности. В общем смысле определение социальное творчество подразумевает наиболее зрелую форму социальной активности, высшую форму социальной деятельности, это созидательный процесс, направленный на преобразование сложившихся и создание качественно новых форм социальных отношений и социальной действительности. Оно предполагает мобилизацию всех интеллектуальных, духовных и физических сил, позволяет личности предельно полно раскрыть свои способности, направить энергию на достижение интересов общества, коллектива.

Таким образом, внеурочная деятельность предполагает взаимодействие детей в группе. Эта работа строится на основе инициативы и заинтересованности школьников, способствует формированию коллективного мнения, учит самокритично оценивать свои поступки, учит руководить и самому выполнять распоряжения других.

Организация внеурочной деятельности школьников через ученическое самоуправление — это сложный, но крайне важный процесс. При правильной поддержке и вовлеченности как учеников, так и педагогов, можно создать среду, способствующую развитию самостоятельности, ответственности и лидерских качеств у учащихся. В непрерывном взаимодействии с современной реальностью и активном преодолении существующих проблем, ученическое самоуправление может стать эффективным инструментом формирования полноценной воспитательной среды в школе.

Использование возможностей школьного самоуправления в организации внеурочной работы позволяет создать условия для всестороннего развития личности учащихся, формирования у них активной гражданской позиции, лидерских качеств и чувства ответственности. Эффективная организация внеурочной работы способствует повышению мотивации учащихся к обучению, формированию позитивного имиджа школы и укреплению связей между учащимися, педагогами и родителями.

Эти методические рекомендации помогут вам организовать эффективную и интересную внеурочную работу с учащимися, используя возможности школьного самоуправления.