**Внедрение инноваций в условиях обновленного содержания образования.**

Солоха И. К.

КГУ « Средняя школа № 1» акимата города Рудного

**Аңдатпа.** Аталған мақалада бастауыш сынып мұғалімінің жұмыс тәжірибесі және сабақта қолданатын тиімді әдістер мен өлшемдік бағалау, коллабративті ортаның элементтерін қолдану арқылы жаңартылған оқу бағдарламасының ерекшеліктері қарастырылады.

**Аннотация**. В данной статье рассматривается опыт работы учителя начальных классах и особенности преподавания в рамках обновлённого содержания с использованием элементов коллаборативной среды, активных методов обучения и критериального оценивания на уроках.

**Abstract.** This article discusses the experience of primary school teachers and features of teaching in the updated content using elements of collaborative environment, active teaching methods and criteria-based assessment in the classroom.

**Түйін сөздер:**

**Ключевые слова:** образование, урок, коллаборативная среда, ученик, дескрипторы, формативное оценивание.

**Key words:** education, lesson, collaborative environment, student, descriptors, formative assessment.

В рамках обновлённого содержания образования учителю начальных классов необходимо находить новые пути в обучении, чтобы вызвать у учащихся любознательность, мотивацию и ориентировать ребёнка на приобщение к социально значимым ценностям, развитие его эмоциональной и волевой сфер на базе которых строится поведение человека. И раньше, в традиционной педагогики, мы стремились к инновациям, проводили уроки в нестандартной форме, однако модель преподавания была всё-таки основана на передаче готовых знаний.

Сегодня содержание урока должны определять активные методы обучения, которые делают школьников исследователями, практиками не с пассивным приёмом знаний, а активными и готовыми перейти к новой системе оценивания. Осмысление таких позиций приводит к иному подходу к целям урока: от конкретных результатов к целям. Цели урока вытекают из цели обучения и сформулированы в формате SMART конкретны, измеримы, достижимы и определены временными рамкам.

Главная задача современной школы - это раскрытие способностей каждого ученика, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Акцент делается не на полученные знания, а на процесс их применения. Иными словами, школа должна ребёнка «научит мыслить», «научить жить», «научить жить вместе». Для достижения поставленной цели на уроке учителю необходимо решать следующие задачи: развить в учениках лучшие стороны их личности, дать им уверенность в будущем успехе, научить их ставить цели и всегда стремится к самосовершенствованию. И планировать урок надо не с позиции целей, а с позиции конкретного результата.

Здоровье сберегающая среда, дифференцированная работа, групповые и парные формы работы, создание ситуации успеха, приёмы формативного оценивания, обучение талантливых и одарённых, учёт возрастных особенностей, все это создает позитивный настрой на урок. И здесь важную роль играет коллаборативная среда, создать которую можно с помощью тренингов: «Весёлый счёт», «Пазлы», «Говорящие руки», «Построение круга», физминуток, музыкальных пауз. Учащиеся становятся более дружелюбными по отношению друг к другу, чувствуют себя раскованно и открыты для обучения.

Современный урок — это открытие истины, поиск её и решение. А постановка учащимися самостоятельно цели обучения, создает необходимый внутренний мотив к процессу учения.

Для постановки цели урока и выбора способа её реализации на уроках литературного чтения, русского языка можно использовать такие слова «помощники»:

П –понять, прочитать......

Р- расширить, развивать......

И-исследовать....

З- закреплять......

- А настоящий приз - знания, которые получают на уроке и могут применить в жизни.

На других уроках можно воспользоваться другими словами:

Повторим …….

Изучим ……

Узнаем….

Проверим ……

С помощью таких слов "помощников" дети формулируют цели и задачи урока.

Это способствует развитию мышления, говорения и формулирования своих мыслей.

Постоянно задаю себе вопрос, каким образом нужно организовать деятельность детей, чтобы, выполняя задания они рассуждали, анализировали и вели диалог. Как же это можно сделать? Особенно интересна в этом плане групповая форма работы. Например, на уроке математики 2 класс по теме «Метр». Изучение нового материала было проведено в виде практической исследовательской работы. Организуя практическую работу в группах учащимся было предложено задание используя ластики, ладошки, сантиметры, дециметры попробовать, определить длину удава. Объединение в группы происходило с учётом психологической совместимости учащихся, а также с разным уровнем успеваемости, чтобы дети помогали друг другу во время урока. Таким образом, учитель контролирует не только успешность выполнения задания, но и характер общения между собой, способ оказания помощи друг другу. После окончания работы каждая группа озвучивала свои результаты и высказывала свое мнение. В процессе проверки, учащиеся пришли к пониманию того, что для измерения длин больших предметов нужна новая единица измерения. Алгоритм действий, освоенный учащимися с помощью данного урока, может пригодиться в жизненных ситуациях.

А чтобы познавательный интерес стал мотивом познавательной деятельности учащихся, я ставлю перед учениками посильные познавательные проблемы, для решения которых необходимо выполнять определенные действия, провести анализ, сравнение, обобщение.

Например, на стадии осмысления для поддержания активности, интереса в словарной работе по русскому языку можно использовать приём «шифровки» словарных слов в виде ребусов: Р1а, па3от, 7я, Ш1А, 2Д. При таком подходе происходит не просто более глубокое усвоение знаний детьми, но и реализуется идея связей материала урока.

Так на уроке в 1 классе по теме: «История Великой степи» целью погружения в тему урока на этапе вызова предлагаю детям решить ребус, ответ которого поможет учащимся определить тему и цель урока.

На этапе изучения нового материала учащиеся разделены на группы, способ дифференциации включает задания разноуровневой сложности. Данный вид работы направлен на цель: рассказать о жизни древних людей через просмотр видеосюжета и чтение текста учебника. А также составить вопросы открытого порядка. Защита групп проходит с помощью АМО «Минутка».

1 группе даётся задание - Описать внешний вид гуннов.

2 группе - По внешнему виду определить род занятий гуннов.

3 группе - Описать жильё гуннов.

4 группе - Составить вопросы к видеосюжету, которые начинаются со слов: Почему, как, где.

Оценивание проходит по следующим дескрипторам:

1.Выбирает информацию, используя видеосюжет.

2. Задаёт вопросы открытого порядка.

Группа оценивается после того, когда спикеры озвучивают свои выводы и вопросы открытого порядка.

В результате такой деятельности у учащихся происходит усвоение материала в полном объеме. А внутри группы, учащиеся самостоятельно определяют роли каждого в выполнении общего задания. Работая в группе, у ребёнка формируется потребность к развитию умения высказывать свои мысли, спорить, анализировать, участвовать в коллективном решение проблемы, сотрудничать друг с другом. Все эти моменты способствуют осознанию себя как личности. В этом есть ценный жизненный опыт.

В своей практике в учебном процессе стараюсь ориентироваться на индивидуальные и возрастные особенности каждого ребёнка, так как только при этом условии можно поддержать у него интерес к учению. Опыт работы доказывает, что самостоятельные работы разноуровневого характера облегчают организацию занятий в классе, создают атмосферу доброжелательности, успеха. Разноуровневые самостоятельные работы отличаются от обычных работ содержанием формулировок, заданий, возможностью действовать различными способами, необходимостью привлекать собственные умения и навыки. То есть требуют активного внутреннего потенциала ребёнка. Разноуровневые задания могут представляться по-разному: во –первых, это могут быть три варианта с заданиями. Во -вторых, задания, где упражнения начинаются с простейших и располагаются по возрастной сложности. Рассмотрим некоторые из них.

Математика

1 **уровень**

8см+2см= 6дм+3дм=

7см-5 см= 8см+4см=

15см-10см=

**2 уровень**

8 см+6см= 9дм+7дм=

13 дм-6дм= 1дм4см -8см=

1дм5см -9см=

**3 уровень**

**(7см+4см)-5см= 12см-(5см+6см)=**

**(1дм3см-9см) +1дм = (8дм+5дм) -6дм**

Познание мира

**1 уровень:**

Перечисли элементы погоды.

**2 уровень:** Разделите на две группы: туман, облачность, влажность, осадки, давление воздуха, метель, буря, ветер, температура, гроза.

**3 уровень** : Напишите рассказ о погоде и явлениях природы летом.

Эти виды работы показывают, насколько прочно и осмысленно усвоен учебный материал. По результатам проверки работ данного вида учитель определяет, нужно ли ещё работать над данной темой.

Одним из инструментов, стимулирующих учащихся к деятельности на уроке, является формативное и критериальное оценивание обучения. Содержание формативного оценивания разрабатывается таким образом, чтобы цели обучения были реализованы. В качестве примера хочется привести формативное оценивание, которое было проведено по познанию мира в 1 классе по теме «История Великой степи» Для реализации цели 1.3.1.1. Рассказать о жизни древних людей через изучение наглядных материалов было предложено следующее задание с творческой направленностью: Прочитать легенду и соотнести содержание текста к иллюстрации.

Белый прекрасный олень - это одно из самых почитаемых животных у кочевых народов Азии -дух-покровитель.

Однажды молодые гунны во время охоты в степи увидели самку оленя необыкновенной красоты. Они гонялись за ней день и ночь, преследовали ее в течение нескольких дней, до самого Азовского моря. Прекрасное животное вошло в воду, но не поплыло, а продолжало шагать. И гунны последовали за ним. Олень, которого они никак не могли ни догнать, ни ранить вывел их к плодородным землям.

Выполнение этого задания проводилось в группе, с помощью АМО «Авторский стул». Работа в группе сопровождалась через распределение обязанностей, так как в этой работе задания предусмотрены для всех (определять последовательность слайдов), для большинства прочитать легенду и назвать причину переселения гуннов, для некоторых (придумать свою концовку легенды) В этом задании я использовала дифференциацию по темпу. При этом предлагала для достижения цели следующие критерии успеха:

**Дескрипторы к группе:**

1.Определяют последовательность слайдов

2.Называют причину переселения гуннов

3.Придумывают свою концовку легенд

Разработанные к каждому заданию критерии и дескрипторы были направлены на развитие таких навыков мышления как знание и понимание. Формативное оценивание очень важно для каждого ученика, им необходима самооценка их деятельности, стимул обучения. Для учителя этот этап также очень важен, поскольку позволяет выяснить, что ученики усвоили хорошо, а на что необходимо обратить внимание на следующем уроке.

Планирую и дальше ставить своих учеников в определённые рамки для взаимодействия друг с другом, разрабатывать задания, основанные на формирование функциональных навыков: сочетать вопросы низкого и высокого порядка, уделять внимание учебному диалогу, давать возможность каждому ребёнку критически размышлять, обосновывать свою точку зрения. В заключении хочется сказать, что свою педагогическую задачу вижу в том, чтобы помочь каждому ребёнку осознать собственную уникальную сущность и создать условия для приобщения его к социально значимым ценностям, развития эмоциональной и волевой сфер на базе которых строится поведение человека.

Литература:

1.Государственная программа развития образования в Республике Казахстан на 2011-2020 годы / [www.edu.gov.kz/ru/zakonodatelstvo](http://www.edu.gov.kz/ru/zakonodatelstvo).

2. Руководство для учителя. Центр педагогического мастерства АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», 2015 г.

3.  Учебный планы (в рамках обновления содержания среднего образования) 1и2

класс.

4.Орлова Л.С., Ващук Н.Н.Русский язык: Рабочая тетрадь для учащихся 2 класса общеобразовательных учреждений.

5.Аужанова Г. Г. Значимость формативного оценивания в школе // Образование и воспитание. 2016. №2. С. 32-34