|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Раздел*** | 9.4В Рост и развитие | |
| ***ФИО педагога*** | Мишенкова Анастасия Сергеевна | |
| ***Класс: 9*** | Количество присутствующих: | Количество отсутствующих: |
| ***Тема урока*** | Влияние курения, наркотических веществ и алкоголя на развитие эмбриона человека | |
| ***Цели обучения в соответствии с учебной программой*** | 9.2.3.3 объяснять последствия влияния курения, алкоголя и других наркотических веществ на развитие эмбриона человека | |
| ***Цели урока*** | объяснять последствия влияния курения, алкоголя и наркотических веществ на развитие эмбриона человека и предлагать пути решения никотиновой, алкогольной и наркотической зависимости | |
| ***Критерии оценивания***  ***- для учащихся класса***  ***- детей с ООП*** | - определяет последствия влияния курения, алкоголя и наркотических веществ на развитие эмбриона человека  -предлагает пути решения никотиновой, алкогольной и наркотической зависимости  - описывает последствия влияния курения, алкоголя и наркотических веществ на развитие эмбриона человека | |

***Ход урока***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Этап урока/***  ***Время*** | ***Действия педагога*** | ***Действия ученика*** | ***Действия ученика с ООП*** | ***Оценивание*** | ***Ресурсы/***  ***Формы организации обучения*** |
| Начало урока  1-2 мин  3-6 мин  7-10 мин | **Организационный момент.**  Приветствие учащихся, проверка подготовленности к уроку (наличие принадлежностей).  **Стратегия «Зеркало»** (учащиеся своему соседу по парте делают комплименты) – для создания благоприятной атмосферы на начало урока.  **Актуализация знаний.**  **«Шифрованный диктант».**  1. зигота  2. беременность  3. онтогенез  4. гаплоидный  5. плацента  6. бластула  7. оплодотворение  8. гаструла  1. Процесс слияние яйцеклетки и сперматозоида … (7).  2. Индивидуальное развитие организма … (3).  3. Оплодотворенная яйцеклетка … (1).  4. Хромосомный набор гамет … (4).  5. Шарообразный однослойный зародыш с полостью внутри … (6).  6. Двухслойный зародыш с полостью внутри … (8).  7. Орган, осуществляющий связь между организмом матери и плода … (5).  8. Период развития зародыша с момента оплодотворения до его рождения называется … (2).  **ФО:** на слайд выводятся правильные варианты ответов.  Обратная связь: комментарий учителя.  **Вызов.**  *Проблемный вопрос.* Почему в период 3-й и 8-й недели беременности будущим матерям необходимо быть особенно осторожными?  **Метод «Ассоциации».**  Обучающиеся рассматривают на слайде учебной презентации изображения с примерами заболеваний, которые развились из-за употребления вредных веществ во время беременности. | Учащиеся приветствуют друг друга, настраиваются на обучение  Учащиеся выполняют задание  Учащиеся отвечают на вопрос, рассматривают фотографии с примерами заболеваний и выходят к названию темы урока и целям урока | Переключение внимания  Учащиеся выполняют задание по карточке  Ученик рассматривает фотографии с примерами заболеваний и выходит к названию темы урока и целям урока | Комментарий  Самооценивание | Презентация (слайд 1)  Приложение 1  Презентация (слайд 2)  Индивидуальная  Презентация  (слайд 3) |
| Середина урока  11-15  мин  16-25  мин  26-39 мин | **Изучение новой темы.**  **1 задание**  **Уровень мыслительных навыков:** знание и понимание.  **Активный метод «Вопрос в конверте».**  Подготовлены конверты для каждого ученика с 2 вопросами по теме. Раздаются ученикам конверты и дается 4 минуты времени. В конце собираются конверты и со стикерами, зачитывается вслух несколько ответов (не называя имени); класс обсуждает насколько верными были ответы.  **Задание.**  Прочитать текст п.51, стр. 221-223 и ответить на вопросы:  *1 конверт*  1. Что такое эмбриотоксичные вещества?  2. Опишите влияние никотина на развитие эмбриона человека.  *2 конверт*  1. Назовите первый и второй критические периоды эмбриогенеза.  2. Опишите влияние алкоголя на развитие эмбриона человека.  *3 конверт*  1. Что такое аутизм?  2. Опишите влияние наркотических веществ на развитие эмбриона человека.  **Дифференциация по заданиям:** 3 конверта с разными вопросами.  **Дескриптор**  *Обучающийся*  - дает определение эмбриотоксичным веществам;  - описывает влияние никотина на развитие эмбриона человека;  - называет первый и второй критические периоды эмбриогенеза;  - описывает влияние алкоголя на развитие эмбриона человека;  - даёт определение аутизму;  - описывает влияние наркотических веществ на развитие эмбриона человека.  **ФО: «Измерение температуры»** понимание нового материала.  **Обратная связь:** устная оценка и комментарий учителя.  **2 задание**  **Уровень мыслительных навыков:** применение.  **Активный метод «Дерево проблем».**  Проблему (тему обсуждения) записывают на стволе дерева, исследуемые причины возникновения данной проблемы поместить в поле возле корней дерева. Затем написать эффекты (последствия) произошедших событий в ветвях.  **Задание.**  В парах составьте дерево проблем по теме: «Влияние вредных веществ на развитие эмбриона человека».  **Дифференциация по источникам:** *книга, энциклопедия, интернет-ресурсы.*  Некоторые учащиеся могут работать с более сложными источниками, чем их одноклассники.  **Дескриптор**  *Обучающийся*  - определяет причины неправильного развития эмбриона человека;  - определяет последствия влияния вредных привычек на развитие эмбриона человека.  **ФО: «Цветные карточки»**  (красная – не справился с заданием, синяя – справился с заданием)  **Обратная связь:** комментарий учителя.  **Динамическая пауза.**  **Закрепление изученного материала.**  **3 задание**  **Уровень мыслительных навыков:** навыки высокого порядка.  **Активный метод «РАФТ».**  **Деление на группы: *метод «Пазлы».***  Раздаются картинки с изображениями в виде пазлов. Учащиеся таким образом делятся на группы.  *1 группа:*  *Р - врач*  *А - пациенты*  *Ф - буклет*  *Т – «Влияние наркотических веществ на развитие эмбриона человека».*  *2 группа:*  *Р – педагог*  *А – обучающиеся*  *Ф - постер*  *Т – «Влияние курения на развитие эмбриона человека».*  *3 группа:*  *Р – телеведущий (-ая)*  *А – зрители*  *Ф – выпуск телепередачи*  *Т – «Влияние алкоголя на развитие эмбриона человека».*  **Задание:** изучить предоставленный материал и создать продукт, после чего защитить его.    **Дескриптор**  *Обучающийся*  - работает с ресурсами, выбирает нужную ему информацию;  - предлагает пути решения никотиновой, алкогольной и наркотической зависимости  **ФО:** Взаимооценивание по системе критериев.  **Обратная связь: *«Волшебная линеечка».***  Какие аспекты пройденной темы остались для вас непонятны? | Ученик записывает на стикере своё имя, ответы на вопросы, кладет в конверт и передает учителю.  Учащиеся обсуждают насколько верными были ответы  Учащиеся составляют схему «Дерево проблем»  Выполняют физразминку  Учащиеся в группах изучают предоставленный материал и создают продукт | Ученик записывает на стикере своё имя, ответы на вопросы (в его карточке подробное указание на страницу учебника), кладет в конверт и передает учителю  Ученик при поддержке более сильного ученика составляет схему  Выполняет задание в группе | Устная оценка и комментарий учителя  ФО: «Измерение температуры»  Оценивание учителем, ФО: «Цветные карточки»  Взаимооцениевание групп по системе критериев (Приложение 4) | Индивидуальная  Приложение 2  Учебник для 9 кл. / Н.Г. Асанов, А.Р. Соловьева, Б.Т. Ибраимова. – Алматы: Атамұра, 2019. – стр. 221-223  Парная  Презентация (слайд 4)  Приложение 3  Групповая  Интернет-ресурсы:  <https://scienceforum.ru/2017/article/2017038282>  Презентация (слайд 5) |
| Конец урока  40-45 мин | **Подведение итога урока.**  **Рефлексия «Лестница успеха».**  https://fs.znanio.ru/d5af0e/0e/7f/292fcd633dcb30e7d15c3003a0769bb22f.jpg  **Обратная связь. Метод «Открытый микрофон».**  **Домашнее задание.**  **Дифференциация:** по уровню знаний.  **Уровень А**   * Составьте кроссворд по теме урока   **Уровень В**   * Составьте свою «программу действий» (рекомендации) для будущих родителей   **Уровень С**   * В чем вы видите личную ответственность граждан Казахстана в сохранении здоровья будущих поколений? В чем ответственность государства? Какие мероприятия по сохранению здоровья будущих поколений вы предложили бы как обязательные и на гражданском, и на государственном уровне? | Учащиеся пишут на стикерах комментарии и приклеивают на соответствующую ступеньку  Учащиеся высказывают свое мнение по уроку. |  |  | Рисунок  <https://fs.znanio.ru/d5af0e/90/4c/3b6b69a728b77fa72f50136eaceb9b4c5d.jpg> |