**ВНЕДРЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ**

*Самомбаева Сания Хамитовна,*

 *магистрант Кокшетауского*

*университета имени А.Мырзахметова,*

 *учитель КГУ «Общеобразовательная*

*школа села Сочинское отдела образования*

 *по Атбасарскому району управления*

 *образования Акмолинской области*»

Не зависимо от типа образовательного учреждения педагоги используют новые технические и педагогические возможности и средства, которые позволяют реализовать любые технологии обучения и новое содержание образовательного процесса.

Для процесса обучения существует всегда своя технология, характерная для тех методов и средств, которые преподаватель использует при организации и проведения занятий.

*Технология обучения -* это способ реализации содержания обучения, предусмотренного учебными программами, представляющий систему форм, методов и средств обучения, обеспечивающих наиболее эффективное достижение поставленных целей [1],

*Таким образом, технология обучения* - это то, что характеризует учебный процесс и является руководством для достижения поставленных целей обучения.

Выбранная технология в любом случае должна базироваться на доверии педагогическому профессионализму учителя; на соблюдении физиолого-гигиенических нормах работы учащихся; гарантированности образовательной подготовки учащихся на любом отрезке учебного процесса и сохранении комфортности ученика и учителя [2].

С овладения технологией конструирования образовательного процесса начинается новое педагогическое мышление учителя: четкость, структурность, ясность методического языка, появление обоснованной нормы в методике. Технология представляет формирование методического видения учебного процесса на учебный год. С этого начинается использование технологии. В современной начальной школе на первое место выходит личность ребёнка и его деятельность. *Поэтому среди приоритетных технологий я выделила:*

  Личностно-ориентированный подход;

  Деятельностный подход;

  Здоровьесберегающие технологии;

  Арт-технологии;.

  Игровые технологии;

  Тестовые технологии и др.[3].

*Личностно-ориентированный подход* обеспечивает активность каждого ученика на основе разноуровневого подхода к содержанию, методам, формам организации учебно-познавательной деятельности, к уровню познавательной самостоятельности, переводу отношений учителя и ученика к равноправному сотрудничеству [4].

Новые жизненные условия выдвигают свои требования к формированию молодых людей. Они должны быть не только знающими и умелыми, но мыслящими, инициативными и самостоятельными. Новые технологии не отбрасывают преподнесения информации ученикам, а просто меняют роль информации. Она необходима не только для запоминания и усвоения, сколько для того, чтобы ученики использовали её в качестве условий или среды для создания собственного творческого продукта. Всем известно, что личность развивается только в процессе собственной деятельности. *В основе деятельностного подхода* лежит личностное включение школьника в процесс, когда компоненты деятельности им самим направляются и контролируются.

*Арт-технологии и игровые технологии позволяют* более активно включать учащихся в учебно-воспитательный процесс, так как для школьников 1 ступени основной формой деятельности остается игровая деятельность. Игровые технологии помогают решать вопросы мотивации, развития учащихся, а также вопросы здоровьесбережения и социализации. Развитие гармоничной благополучной личности не возможно без сохранения физического, душевного и социального здоровья. Сохранение здоровья школьников начинается с организации всего учебно-воспитательного процесса. Учитель должен соизмерять объем и сложность с возможностями ученика. Ребенок должен постоянно ощущать себя счастливым и инновационные технологии помогут нам в этом [5].

*Понятие “инновация“* в переводе с латинского языка означает “обновление, новшество или изменение“. Это понятие впервые появилось в исследованиях в XIX веке и означало введение некоторых элементов одной культуры в другую. Проблема инноваций долгое время рассматривалась в системе экономических исследований. Однако со временем встала проблема оценки качественных характеристик инновационных изменений во всех сферах общественной жизнедеятельности, но определить эти изменения только в рамках экономических теорий невозможно. Необходим иной подход к исследованию инновационных процессов, где анализ инновационных проблем включает в себя использование современных достижений не только в области науки и техники, но и в сферах управления, образования, права и др.

Творческая проработка новых идей, принципов, технологий, в отдельных случаях доведение их до типовых проектов, содержащих условия их адаптации и применения – всё это новшества в образовании. Следует различать новшества и нововведения. Если под педагогическим новшеством понимать некую идею, метод, средство, технологию или систему, то нововведением в этом случае будет процесс внедрения и освоения этого новшества. Понятие «нововведение» является синонимом понятия «инновация» [6].

В начале XX века возникла новая область знания, инноватика – наука о нововведениях, в рамках которой стали изучаться закономерности технических нововведений в сфере материального производства. Применительно к педагогическому процессу инновация означает введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности учителя и учащегося.

*Педагогическая инновация* –  нововведение в педагогическую деятельность, изменения в содержании и технологии обучения и воспитания, имеющие целью повышение их эффективности [7].

Инновационные процессы в образовании рассматриваются в трех основных аспектах: - социально-экономическом; - психолого-педагогическом; - организационно-управленческом.

От этих аспектов зависит общий климат и условия, в которых инновационные процессы происходят. Имеющиеся условия могут способствовать, либо препятствовать инновационному процессу. Инновационный процесс может иметь характер как стихийный, так и сознательно управляемый.

*Инновационный процесс состоит из:*

1) создания            2) освоения                   3) применения новшеств.

Именно такой трёхсоставный инновационный процесс и является чаще всего объектом изучения в педагогической инноватике, в отличие, например, от дидактики, где объектом научного исследования выступает процесс обучения [8].

*Новация* – это именно средство (новый метод, методика, технология, программа и т.п.), а *инновация* – это процесс освоения этого средства. Инновация – это целенаправленное изменение, вносящее в среду обитания новые стабильные элементы, вызывающие переход системы из одного состояния в другое.

В педагогической литературе дано большое множество классификаций и групп инноваций. Нам ближе инновации, направленные на разработку новых форм, технологий и методов  учебно-воспитательного процесса; инновации, направленные на отработку нового содержания образования и новых способов его структурирования.

Занимаясь инновацией, мы так же должны знать, что инновационная деятельность – это комплекс принимаемых мер по обеспечению инновационного процесса на том или ином уровне образования, а также сам процесс. К основным функциям инновационной деятельности относятся изменения компонентов педагогического процесса: смысла, целей, содержания образования, форм, методов, технологий, средств обучения, системы управлении и т.п. [9].

*Нашей инновационной деятельностью стали:*

   технология деятельностного метода на уроках математики;

   технологии оценочной деятельности учителя в условиях безотметочного обучения;

   технология работы с портфолио;

   интерактивные технологии;

   информационные технологии в образовательном процессе (компьютерные технологии) [10].

Все мы прекрасно знаем, что знания приходят только к заинтересованному человеку. *“Тот, кто хочет, делает больше, чем тот, кто может****”*** - говорит народная мудрость [11]. И это действительно так. Но, к великому сожалению, в настоящее время у учеников среднего и старшего звена наблюдается слабая мотивация к учёбе, да и у детей младшего школьного возраста мы подчас отмечаем низкую заинтересованность в обучении. Но ведь, уже не раз подчёркивалось, что *начальная школа -*это *фундамент образования,* от того каким будет этот фундамент зависит дальнейшая успешность ученика, а затем и выпускника в современном мире, который будет жить и трудиться в нынешнем тысячелетии в постиндустриальном обществе [12].

Он должен уметь самостоятельно, активно действовать, принимать решения, гибко адаптироваться к изменяющимся условиям жизни. Поэтому учитель и ставит перед собой цель – *обеспечить положительную мотивацию обучения; активизировать познавательную деятельность учащихся****.*** А для достижения данной цели предопределяет определенные педагогические задачи, в частности, поиск эффективных методик и технологий. На мой взгляд, решить эту проблему можно *через внедрение проектной, исследовательской деятельности, информационно-коммуникационных технологий.*

Литература

1. Беспалько В. П. Слагаемые педагогической технологии.— М.: Педагогика, 1989.—192 с.

2. Волков И.П. Учим творчеству : Опыт. работа учителя. - Москва : Педагогика, 1982. - 86 с.

3. Лысенкова С.Н. Когда легко учиться .- Москва : Педагогика, 1985. - 175 с.

4. Амонашвили Ш. А. Обучение. Оценка. Отметка / Ш. А. Амонашвили. - Москва : Знание, 1980. - 96 с.; 16 см.

5. Кабалевский Д.Б. Воспитание ума и сердца: Кн. для учителя. - Москва : Просвещение, 1981. - 192 с.

6. Поташник М.М. Как развивать педагогическое творчество .- Москва : Знание, 1987. – 78 с.. - (Новое в жизни, науке, технике. Педагогика и психология; 1/1987).

7. Беловицкая С.И. Личностно-профессиональное развитие учителя как актуальный аспект педагогической теории и практики. М.: Наука, 2013. 266 с.

8. Герасимов Г. И., Илюхина Л. В. Инновации в образовании: сущность и социальные механизмы. Ростов-на-Дону: Логос, 1999. 136 с.

9. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: методология, теория, практика. М.: УНЦ ДО, 2005. 222 c.

10. Мальцева Л.В. Инновационные процессы в образовании и пути реализации. Воронеж: ВГПУ, 2012. 175 с.

11. Емельянова М.В., и др. Основы педагогического мастерства. Мозырь: МГПУ, 2005. 150 с.

12. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. М.: НИИ школьных технологий, 2006. 816 с.