КГУ «Специальная школа – интернат № 4, город Кокшетау» управления образования Акмолинской области

Карахалина Любовь Юрьевна, учитель-логопед.

**Элементы сенсорной интеграции на логопедических занятиях с детьми с ОНР**

**Актуальность:** Сенсорная интеграция - это безусловная (врожденная) реакция на различные сигналы от рецепторов, раздражителей - обоняние, осязание, вестибулярный аппарат, зрение, слух. При нарушении каких-либо рецепторов, сенсорное развитие снижено или затруднено. Для этого на логопедических занятиях предлагается использование элементов метода сенсорной интеграции, в помощь индивидуального развития ребенка. В сочетании с традиционными методами развития речи, это дает положительную динамику.

**Цель:** дать ребенку чувственные ощущения через тактильное, слуховое, прориорецепцию, ощущения от вестибулярной стимуляции.

**Задачи**:

-развитие зрительного, слухового, тактильного восприятия, совершенствование мелкой и крупной моторики.

- развитие артикуляционного аппарата и мимической мускулатуры лица

- формирование звуко-произносительной стороны речи

**Цель урока**:

- дифференциация звуков [С-Ш] в слогах и словах. Формирование представления о правильном поведении в школе

**Материальное оснащение:** символы звука, сенсорный коврик, удочка и магнитные рыбки, **пособие «Птицы и осенние листья на ветке», профили звуков, видио-распевка,** пособие «Египетские пирамиды», картинка «С или Ш», альбом по развитию речи, пособие «Магнитные заплатки».

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | **Действия ученика** | **Ресурсы** |
| **Начало урока** | **1.Приветствие, психологический настрой, сообщение темы** |  | Символы звука:  Шарик лопающийся – змея, артикуляция звуков |
| **Основная часть занятия** | **2.Артикуляционные и дыхательные упражнения:**  **1.Артикуляция (**упражнения на свистящие звуки)  **2.Дыхательное упражнение «Птицы и листья на ветке»** | Выполняет упражнение | **Пособие «Птицы и осенние листья на ветке»** |
| **3. Работа с голосом. Голосовая распевка**  **А-О-У-И- Э.** | Выполняет упражнение | Картинка с символами звуков |
| 1. **Развитие фонематического слуха.** 2. **Дидактическая игра** «Как шипит змея? С каким звуком лопается шар?» | Выполняет упражнение | Шарик лопающийся - змея |
| 1. **Профиль звука** [С-Ш] | Повторяет по профилю | Профили звуков |
| **7**. **Автоматизация звука [С-Ш] в слогах и словах.**  **1. Упражнение «Полет над Египетскими пирамидами».** Произношение прямых и обратных слогов  IMG_256**2. Упражнение «С или Ш».** Назвать предметы по очереди**.** | Выполняет упражнение  Выполняет упражнение | Пособие «Египетские пирамиды»,  Картинка  «С или Ш» |
| **8. Лексико-грамматическая работа по теме недели с учетом закрепления правильного произношения звука и развитие связной речи:**  1.Назвать существительные (картинки в альбоме по развитию речи ).  2. Связная речь: составление рассказа по сюжетной картине «Правила поведения в школе». | Выполняет упражнение | Альбом по развитию речи, с.183  картинка сюжетная |
| **9. Развитие мышления и мелкой моторики.**  1.Упражнение «Магнитные заплатки» | Выполняет упражнение | Пособие «Магнитные заплатки» (Методика Сегена |
| **10. Пальчиковая нейрогимнастика «Школьные принадлежности»** | Выполняет упражнение | Карточки с нейрогимнастикой |
| **Закрепление** | **8. Методика «Мозжечковая стимуляция»**  **- «Рыбалка» магнитных каточек на рыбках в пруду**  **Автоматизация звука : изолированно, в слогах** | Выполняет моторное упражнение | Балансир сенсорный коврик, гласные буквы на рыбках |
| **Подведение итогов** | **9. Итог занятия.**  Домашнее задание. Рефлексия. | Оценивает деятельность | Светофор |