**Маршрутный лист для учащегося**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | География |
| Класс | 11 |
| Дата | 19.10.2021 г. |
| Ф.И.О. учителя | Горбацевич Н.В. |
| Тема урока | Роль личности в охране природы. Вода и экологический след. |
| Цели обучения | |  | | --- | | 11.3.1.4 - определять роль личности в природопользовании и расчитывать ее "экологический след"; | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Порядок действий** | **Ресурсы** | **Выполнение** |
| **Изучи** | §20 стр. 74-79  Видофильм  https://cdn.fishki.net/upload/post/2016/04/20/1925740/14-1.jpg | **Устно** |
| **Выполни** | **Задания:**   1. Прочитай параграф и запиши термины *водный кризис.* 2. Сделай краткий конспект. 3. Проанализируй рис. 22. Для каких регионов мира характерны показатели уровня водного стресса от 50% и выше? Какой показатель характерен для Казахстана? Назови причины, обусловливающие уровень водного стресса в Казахстане. Какие существуют проблемы использования вод трансграничных рек в республике? | **Письменно в тетради** |
| **Домашнее задание** | **§ 20, прочитать.** | **Устно** |
| **Рефлексия** | https://ds05.infourok.ru/uploads/ex/08db/000c8bfa-0dbdf344/img7.jpg | Устно |

|  |  |
| --- | --- |
| **Обратная связь от учителя**  *(словесная оценка и/или комментарий)* |  |