**Системно-деятельностный подход в преподавании биологии в условиях обновленного содержания образования**

**Пащенко Неля Александровна**

**Учитель биологии**

Средняя общеобразовательная школа – лицей № 20 г.Актобе

В настоящее время в казахстанских школах внедряется обновленное содержание образования. Каждый день увеличивается объем информации, которую необходимо перерабатывать. Речь сейчас не идет о запоминании большого количества данных, необходимо научиться ими пользоваться и применять в новых, нестандартных ситуациях. Сегодня конкурентоспособным будет тот, кто может постоянно расти и самосовершенствоваться. С другой стороны учителя заметили,что личность ученика сильно изменилась. По мнению П.М Скворцова (2002) главное отличие заключается в отсутствии интереса к учению. Оно перестало быть самоцелью, и часто рассматривается исключительно с меркантильных позиций: имеют ли полученные знания ценность на рынке труда?

В сложившейся ситуации «задача каждого учителя заключается в том, чтобы обеспечить возникновение, сохранение и преобладании в душе школьника учебно-познавательного мотива». Нельзя не согласиться с мнением психологов-практиков о том , что формирование учебной мотивации одна из центральных проблем современной школы. Её актуальность обусловлена самой учебной деятельностью, обновлением содержания обучения, формирование у школьников приёмов самостоятельного приобретения знаний (Лукьянова, 2001).Из всего сказанного вытекает, что современный урок , как и сам учитель должны измениться. И на первое место выходит системно – деятельный подход, т.е. ученик из просто созерцателя должен превратиться в « главное действующее лицо». Как этого добиться ? Необходимо пересмотреть подходы к планированию и проведению урока. На первый план выходит понятие « мотивации».

Сначала ученика нужно заинтересовать темой. Какие приемы можно использовать?

Прием новизны. Учащиеся, как правило, с большим интересом воспринимают материал, содержащий сведения необычные, загадочные, удивительные, неожиданные. Например, при изучении моллюсков предлагаю такой рассказ: «Начнем издалека. 400 лет назад один английский историк писал, что в Ирландии нет пресмыкающихся, но он видел камни имеющие формы змей, а жители тех мест рассказывали, будто бы эти камни когда-то были змеями и превращены в камни волею божьей. Не удивляйтесь! Змеиные камни имеют прямое отношение к нашей теме ведь — это отпечатанные на камне портреты предков осьминогов-аммонитов, которые имели спирально свернутую раковину, поэтому и на камне виден как бы след гадюки свернувшейся клубком». (Т.А. Дмитриева)

Прием значимости.Возбуждает интерес к изучаемому материалу не только его новизна. Повышенное внимание учащихся может вызвать и хорошо известный предмет, но для этого должна быть поставлена на 1 место его значимость, которую объявляю после цели урока (Е.П. Бруновт) . Например, тема « Водоросли». «Без водорослей не приготовить мороженное, а уж мармелад тем более, йод, содержащийся в водорослях, необходим для работы щитовидной железы, ее недостаток приводит к различным заболеваниям (кретинизм)»

Задача учителя заключается в том, чтобы целью возбуждения интереса школьников к изучаемому предмету создать определенную положительную установку, то есть готовность оценить предмет с точки зрения его биологического знания, практического значения и эстетической ценности.

Прием семантизации. Семантика – наука, изучающая смысловое значение слов и выражений. Прием семантизации заключается в возбуждении интереса учащихся к предмету с помощью вопроса, обращающего их внимание на смысловое значение слова или словосочетания( И.Д. Зверев ).. При знакомстве с каким-либо растением или животным учащиеся спрашивают, а почему так называется. Я задаю встречный вопрос «А как вы думаете?». Такой вопрос заставляет думать, сравнивать, делать предположение, дискуссировать, тем более, что в названии могут быть отражены биологические особенности организма. Например наводящих вопросов класс делает правильные выводы. Но когда названия более сложные, я прошу 1-2 учеников обратиться к дополнительной литературе (Например Головкин Б.Н. «О чем говорят названия растений») и на следующем уроке удовлетворяется любопытство класса.

Эвристический прием. Сущность этого приема состоит в том, что учитель задает учащимся трудный вопрос (на сообразительность) с дополнительными наводящими вопросами, чем побуждает их к догадке, то есть к интуитивному решению познавательной задачи. Например. Кувейт начал импортировать из Швеции необычный продукт – волчью мочу. Зачем? ( А.Тарасов)

Сократический прием**.** Развитию умения, «выслеживать» истину способствует сократический прием. Ещё в Древней Греции философ Сократ строил беседу с учащимися таким образом, чтобы вызвать их на обсуждение спорных вопросов. Он напрвлял ход беседы отдельными вопросами, и беседа приобретала характер живого обсуждения, дискуссии ( И.Д. Зверев ). Этот прием использую на уроках, так как биология создает благоприятные условия для развития у учащихся способности к рассуждению, обсуждению спорных вопросов, выдвижению своих предположений и обоснованию их правильности, принятию верных суждений. Я всегда поощряю попытки учащихся доказывать и обосновывать свои суждения, используя весь имеющийся запас знаний не только по биологии.

Каждый урок – это открытие нового. Источником нового всегда была книга , сейчас добавился интернет. Это открывает огромный поток информации, но и здесь задача учителя научить им пользоваться. Умение работать с текстом - важная задача каждого человека. Все начинается с учебника. Прием работы: пометки на полях во время чтения: «Знал», «Это новая информация», «интересно», «трудно запомнить». Можно дополнить словами « Главное», « пример», «спросить учителя». Это простая работа, которую можно усложнить , указав вопросы, ответ на которые ученики самостоятельно ищут в тексте. Такой вид работы может быть индивидуальным или парным. Еще более сложный прием, когда текст используют только для ознакомления, а потом используют на практике. Например по теме «Виды борьбы за существование» даются примеры, где нужно указать какому виду борьбы они соответствуют.

Известно, что учащиеся нередко не умеют соотнести теоретические положения с конкретными ситуациями, встречающиеся в практике. Между тем, важно, чтобы логическое завершение системы знаний по биологии было умелое творческое применение их на деле. А это требует от учащихся осмысливания отдельных часто встречающихся в практике фактов и явлений, используемых приемов

Индуктивный, аналитика-синтетический прием.

Учащиеся самостоятельно исследуют явления и факты и делают необходимые научные выводы. Эвкалипт – самое высокое дерево, но под ним не бывает тени и никогда не растет трава, а в августе вся кора сбрасывается и ствол совершенно гол, в народе его называют “бесстыдница”. Почему? (Эвкалипт – живой “насос”. Листья расположены ребром к солнцу, не нагреваются, а устьица открыты круглосуточно. Листья не дают тени. Земля под деревом сухая, а травы не могут расти без влаги. Древесина по мере роста дерева увеличивается быстрее, чем кора. Последняя поэтому разрывается и падает).

  Исследовательский прием. Сущность этого состоит в том, что учащимся предоставляется возможность на основе проведенных ими наблюдений или опытов, изученных фактов, литературных данных самостоятельно решить какую-либо познавательную задачу, сформулировать вывод (Н.М. Верзилин)

Дать ученику возможность сделать маленькое открытие на уроке – это значит научить детей не только любить предмет, но и подходить к нему исследовательски.

Если вопрос учителя заставил думать, спорить, доказывать, значит, на уроке не остается равнодушных. Исследование – один из самых важных приемов, поэтому на уроках часто запланированы лабораторные работы. Во время выполнения задания экспериментального характера школьники учатся простейшим методам исследования. Но самым важным в этом является понимание учащимися того, что учитель доверил им важное дело: получить определенные результаты, нужные всему классу, а не только им самим. Самым пытливым и обязательным детям я поручаю самостоятельно заложить и приготовить результат опыта для дальнейшего обсуждения в классе.

Для ученика становиться важным в конце урока дать самооценку: «Я научился…», «Я смог…», « Для меня было открытием…»

В связи с новыми  требованиями  перед учителем ставится задача научиться создавать учебные ситуации как особые структурные единицы учебной деятельности, а также уметь переводить учебные задачи в учебную ситуацию. В результате этой деятельности обучающийся должен почувствовать себя успешным: **«Я это могу, я это умею»!**

**Список использованной литературы:**

1 Лукьянова М. Учебная мотивация как показатель качества образования // Народное образование. – 2001, № 8.

2 Скворцов П.М. Биологическое образование: современные проблемы // Биология в школе. – 2002, № 1.

3 Организация современного урока. Ю.Б. Золотов. Москва, «Просвещение», 1984

4.Методика обучения анатомии, физиологии и гигиене человека. Е.П. Бруновт, И.Д. Зверев и др. Москва, «Просвещение», 1978

5 Общая методика преподавания биологии Н.М. Верзилин, В.М. Корсунская. Москва, «Просвещение», 1976

6.Биология. Человек. Общая биология. 8-11 классы. Дидактические материалы. Т.А. Дмитриева, С.Д.Суматохин и др. Москва, «Дрофа», 2002

7 Ботаника. Зоология. Химия. Веселый урок. А.Тарасов. Смоленск, «Русич», 1999