Здравствуйте, уважаемая редакция! Я, Быченко Ирина Васильевна, работаю учителем английского языка в КГУ «Общеобразовательная школа № 8 имени Шокана Уалиханова отдела образования по городу Степногорск управления образования Акмолинской области»

 Ваш сайт очень помогает мне в работе. Хочу поделиться своим опытом. Буду Вам очень благодарна, если сочтете нужным разместить мою статью.

**Развитие компетенций учащихся на уроках иностранного языка.**

Цель обучения иностранному языку это сформировать у учащихся коммуникативную компетенцию, необходимую для коммуникативно-приемлемого общения на иностранном языке.

Процесс обучения иностранному языку нацелен на развитие у школьников способностей использовать иноязычную речь как инструмент общения в диалоге культур современного мира, то есть на развитие межкультурной компетенции.

В центре обучения иностранному языку находится личность ученика, его интересы и потребности. При выборе содержания обучения и форм организации учебного материала учитываются возрастные, психологические и интеллектуальные особенности учащихся, их личностные характеристики, жизненный опыт, уровень интеллектуального, нравственного и физического развития школьника, особенности его памяти, мышления, восприятия. Обучая детей иностранному языку осуществляется личностно-ориентированный подход, который способствует формированию и развитию языкового и речевого творчества, познавательной активности учащихся.

Имея знания иностранным языком на ступени основного общего образования направлено на достижение таких целей: развитие ключевых компетенций на уроках иностранного языка. Это и **речевая компетенция** (развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности: говорение, аудирование, чтение и письмо), **языковая компетенция** (овладение фонетическими, орфографическими, лексическими и грамматическими языковыми средствами), и **социокультурая компетенция** (привлечение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, а также умения предcтавлять свою страну, культуру в условиях иноязычного межкультурного общения, **компенсаторная компетенц**ия (развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации) и **учебно – познавательная компетенция** (дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений и знакомство с доступными для учащихся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур используя новые информационные технологии.

Основная цель обучения иностранному языку – сформировать у учащихся коммуникативную компетенцию, которая нужна для приемлемого общения на иностранном языке и для работы с текстами, на развитие у школьников способностей использовать английский язык, как инструмент общения в диалоге культур современного мира, то есть направленность на развитие межкультурной компетенции.

Общеизвестно, что коммуникативные умения — это основа коммуникативной компетенции, развитие которой носит интегративный характер, а именно формирование и развитие коммуникативных умений тесно связано с развитием социальной и познавательной активности учащихся, их ценностной ориентацией и формированием отношения к процессу овладения английским языком.

Коммуникативная компетенция включает ряд компонентов, а именно:

 Фонетического компонента, то есть уметь фонетически и интонационно правильно произносить свою речь на иностранном языке. Здесь внимание направлено на формирование, развитие и совершенствование навыков и умений понимания речи на слух. Для прослушивания предлагаются тексты, воспроизведенные носителями языка, в том числе с некоторыми региональными особенностями произношения. Типы заданий для аудирования связаны с различной глубиной и точностью проникновения в содержание текста (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста. Для этого я стараюсь использовать такие упражнения: задания, выполняемые в ходе прослушивания текста на детальное или выборочное понимание; упражнения, направленные на развитие умений и навыков интерпретировать текст и воспроизводить информацию, содержащуюся в тексте, используя план или по ключевым словам; упражнения, направленные на обсуждение проблематики текста без вербальных опор.

 Использование морфологического компонента, то есть способности адекватно использовать различные части речи, способы образования новых слов (словосложение, аффиксация, конверсия и т.д.). Здесь внимание уделяется формированию, развитию и совершенствованию умений и навыков чтения: ознакомительного, изучающего и поискового. При работе с текстами использую задания на прогнозирование содержания текста по заголовку и иллюстрации; ответы на вопросы; поиск и фиксация конкретной информации; интерпретация содержания текста; выражение собственного мнения по проблеме; оценка героев или происходящих событий; высказывания по содержанию предположений, развитие событий и т.д.

 Использование синтаксического компонента, то есть умения строить корректные предложения и фразы на иностранном языке. В этом случае основной упор направлен на формирование, развитие и совершенствование умений и навыков говорения. Можно определить несколько моделей обучения говорению:

– между учеником и учителем или между учащимися в парах или группах, имитирующих реальное общение, на уровне предложения, т.е. речевого образца (задания подобного типа носят репродуктивный характер);

– ролевые игры в парах, группах, непосредственно не опирающиеся на образец, а выполняемые по принципу (задания, носящие репродуктивно-продуктивный характер);

– естественное общение, целью которого является сообщение и получение собственно информации, выражение своего мнения, беседа по определенной проблеме (задания носят продуктивный характер).

 Использование прагматического компонента, то есть способности выполнять определенные речевые действия, например, приветствовать кого-либо, прощаться, извиняться и т.д. Активно он проявляется в формировании, развитии и совершенствовании умений и навыков письма. В этом случае используются следующие формы работы: заполнение таблицы; составление ассоциограммы; написание письма, запроса; заполнение анкеты или вопросника; составление плана; составление вопросов для  интервью; написание заметки для школьной газеты, стендов и т.д.

 Межкультурный компонент, а именно способность ориентироваться в феноменах иного образа жизни, владеть принятым в других странах этикетом вербального и невербального поведения и адекватно его использовать.

  Чем больше компонентов получают должное развитие в процессе обучения иностранному языку, тем выше становится уровень коммуникативной компетенции учащихся.

**Список литературы**

1. Т.В. Лазарев, Образовательные технологии новых стандартов, Петрозаводск, «Версо», 2012.

2. И.А Зимняя, Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании / Авторская версия / И.А. Зимняя. 3. Е.И. Пассов, Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. - М., 1991.

4. В.В Сафонова. Коммуникативная компетенция: современные подходы к многоуровневому описанию в методических целях. – М.: НИЦ “Еврошкола”, 2004.