**Открытый урок русского языка.**

**Краткосрочный план урока № 47.**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: Русский язык | Школа-лицей №14 |
| Дата: 25.11.2021 | ФИО учителя: Скороход Марина Павловна |
| Класс: 3 «Д» | Количество присутствующих: 23 | Количество отсутствующих: 1  |
| **Раздел (сквозная тема):** | **В контексте сквозной темы «Архитектура».** |
| Тема урока: | **Окончание и основа слова. Части слова. Кто для тебя построил дом?** |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой:** | 3.1.5.1 - строить монологическое высказывание на основе опорного плана и ключевых слов/моментов3.2.4.1 - определять типы текстов – описание, повествование – по их особенностям3.3.8.3 - определять основу и окончание слова; определять части основы: корень, суффикс, приставка |
| **Цели урока:** | Познакомить учащихся, какими бывают окончания и какие части слова входят в основу. |
| **Ход урока:** |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | **Действия ученика** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **1.Начало урока.** **0-5 мин** | **Создание положительного эмоционального настроя:**- Всем, всем добрый день! Я рада вас видеть и очень хочу начать работу с вами! - Какое у вас настроения? **Игра «Снежки»**Какое сейчас время года? Осталось меньше недели до наступления зимы. Покажите, что вы замерзли и съежились, отогрелись и расслабились.- А теперь поиграем в снежки. Изобразите, как вы лепите снежки. Сначала учитель бросает снежком в детей, а дети прячутся, потом дети бросают снежки в учителя. - Что я совсем замёрзла!- А чтобы согреться, нужно активно работать на уроке. Постараетесь? | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей.Играют в снежки.- Да! | **ФО****Оценивание эмоционального состояния**https://drasler.ru/wp-content/uploads/2019/10/%D0%AD%D0%BC%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%B8-%D0%B2-%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%B0%D1%85-%D1%80%D0%B0%D1%81%D0%BA%D1%80%D0%B0%D1%81%D0%BA%D0%B0-020.jpg | **Эмоц. настрой** |
| **2. Середина урока.** **5 – 35 мин** | **Актуализация жизненного опыта.** Вступительная беседа по разделу «Архитектура». - Кто такой архитектор?**Показ мультфильма** «Профессия Архитектор» мультсериал Навигатум Калейдоскоп Профессии.Детям сообщается, что *архитектура* – это искусство проектирования и строительства зданий и сооружений. *Архитекторы* всегда стараются проектировать жилые здания в комплексе, вместе с окружающими их скверами, газонами, дорожками, детскими площадками и ограждением.**Формирование темы урока. Целеполагание. Приём «Чёрный ящик»** - Что находится в чёрном ящике? (дом)- Из чего строят дома? (кирпичи, блоки)В течении урока нужно построить ограждение для будущего комплекса. Строительные блоки вы будете получать за правильные ответы.- Из каких частей состоит дом? (фундамент, крыша, стены, окна, двери)- А из чего состоит слово? (приставка, корень, суффикс, окончание и основа)- Кто догадался о чём пойдёт речь на уроке? - Кто наш помощник в этой теме? (ёжик)- Кто сможет подписать порядок разбора слов по составу? **Минутка чистописания:** - Какое слово во второй строке лишнее? Почему?Остальные слова надо разобрать по составу.**Работа с пословицей по плану:**1. Чтение пословицы. 2. Объяснить значение непонятных слов. 3. Выяснить смысл пословицы в целом: о чем она?4. Составьте предложение, употребляя данную пословицу. Подчеркните грамматическую основу.**Работа по учебнику (с.35), над лексической и грамматической темами урока****(К)** Исследовательская деятельность. Дети читают стихотворение Б. Серикбаева, находят в нем повторяющееся слово «дом» с разными окончаниями. Записывают эти слова и выделяют окончания. **Делают вывод:** что с помощью окончания меняется форма слова.**Приём «Мозговой штурм». Работа по рядам.**- Существуют ли слова, в которых нет окончаний?Ответы да/нет, дети записывают на листах.**Работа с правилом. Учебник с.35-36-37****Окончание** – это изменяемая часть слова, которая служит для связи слов в предложении. Окончание находят при сравнении форм слова. В слове может быть звуковое окончание. В некоторых формах слов окончание не выражено звуками – это нулевое окончание.В неизменяемых словах нет окончаний: метро, кофе, пальто, кенгуру, кино, пианино, эскимо и др. На самом деле неизменяемых слов гораздо больше! Данные слова надо запомнить! Чтение стихотворения учителем и раздача памяток для детей.**Работа по учебнику.****(К)** Чтение текста «Как строят дом», определение типа текста (с.36 упр.2). Устно!**Словарная работа:** метро.**Работа по карточке по изучению новой темы.*****Спиши в тетрадь, вставляя пропущенные слова: школа, метро.*** Ты выходишь из (чего?) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.Я пойду (куда?) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.Дети были (где?) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.**Делают вывод:** в неизменяемых словах нет окончаний!**(Д, К) Динамическая пауза «Левая и правая»**Учащиеся показывают жестами работу, которую выполняют герои стихотворения. Правая и левая водят поезда,Правая и левая строят города,Правая и левая могут шить и штопать,Правая и левая могут громко хлопать.**Работа по учебнику с.36 упр.3****(П)** Дети по схеме повторяют алгоритм определения окончания в слове. Приводят свои примеры.**(Г)** Распределение слов по столбикам **(с.36 упр.4)**Выделение окончаний, составление предложений.1) слова со звуковым окончанием; 2) слова с нулевым окончанием; 3) слова без окончаний.**Делают вывод:** Окончание в словах может быть звуковое, нулевое иотсутствие окончания в неизменяемых словах.**Работа в паре.** Разгадывание ребусов **(с.37 упр.5)**– элеватор, теплица, юрты. **Самостоятельно** выделяют окончания в словах – отгадках.**Оценка уровня достижений.**Молодцы ребята! Посмотрите, какой красивый комплекс у нас получился!**Домашнее задание:** с.36 упр. 7, учить правила. | Учащиеся слушают учителя, отвечают на вопросыСмотрят отрывок мультфильма Отвечают на вопросы учителяФормулируют тему урока, определяют цель урокаОдин учащийся работает у доски, остальные в тетрадиОдин учащийся работает у доски, остальные в тетрадиОдин учащийся работает у доски, остальные в тетрадиДети читают стихотворение Проводят исследовательскую деятельностьДелают выводы.Работают по рядам, записывают ответы. Работают по учебнику. Хоровое чтение правил. Учащиеся слушают учителя и приклеивают памятке в тетрадь для правил.Читают текст, отвечают на вопросы учителяВыполняют словарную работу и работают по карточке.  **ООП** (карточка со словами)Делают выводы.Повторяют движения за учителем.Учащиеся слушают учителя, отвечают на вопросыТри ученика работают у доски, остальные в тетрадиДелают выводы.Учащиеся в парах разгадывают ребусы и самостоятельно окончания в словах. **ООП** (помощь учителя)Записывают домашнее задание в дневник. | **Словесная похвала учителя****Три хлопка****Стр.блок****ФО****Стр.блок****ФО****Стр.блок****ФО****Стр.блок****Словесная похвала учителя****ФО****Стр.блок****ФО****Стр.блок****ФО** **Большой палец****ФО****Стр.блок****ФО****Стр.блок** | **Доступ к сети Интернет**[**https://yandex.kz/video/preview/6415630476376289931**](https://yandex.kz/video/preview/6415630476376289931)**(0,43-1:40)****Чёрную коробку, конструктор, кукольный дом****Наглядность ежа, фломастер****Тетрадь****Тетрадь****Учебник****Тетрадь****Листы для ответов****Учебник****Доп.** Литература (памятка)**Учебник****Карточки****Музыка** **Учебник****Тетрадь****Учебник****Тетрадь** |
| **3. Конец урока.** **35-40 мин** | **7.Итог урока.** **-**Какую цель мы поставили на сегодняшнем уроке?- Достигли ли мы этой цели?- Какие затруднения были у вас на уроке?- Что нужно сделать чтобы эти затруднения не повторялись?Работу по данной теме, мы продолжим на следующем уроке! Всем спасибо за работу! Молодцы!**Рефлексия.**Предлагает оценить свою работу при помощи линейки успеха. | Отвечают на вопросы учителя, оценивают сою деятельность на уроке | **ФО****Линейка успеха** | **Линейка, простой карандаш** |