**Открытый урок русского языка.**

**Краткосрочный план урока № 47.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет: Русский язык | | Школа-лицей №14 | | | | |
| Дата: 25.11.2021 | | ФИО учителя: Скороход Марина Павловна | | | | |
| Класс: 3 «Д» | | Количество присутствующих: 23 | | Количество отсутствующих: 1 | | |
| **Раздел (сквозная тема):** | | **В контексте сквозной темы «Архитектура».** | | | | |
| Тема урока: | | **Окончание и основа слова. Части слова. Кто для тебя построил дом?** | | | | |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой:** | | 3.1.5.1 - строить монологическое высказывание на основе опорного плана и ключевых слов/моментов  3.2.4.1 - определять типы текстов – описание, повествование – по их особенностям  3.3.8.3 - определять основу и окончание слова; определять части основы: корень, суффикс, приставка | | | | |
| **Цели урока:** | | Познакомить учащихся, какими бывают окончания и какие части слова входят в основу. | | | | |
| **Ход урока:** | | | | | | |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | | **Действия ученика** | | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **1.Начало урока.**  **0-5 мин** | **Создание положительного эмоционального настроя:**  - Всем, всем добрый день! Я рада вас видеть и очень хочу начать работу с вами!  - Какое у вас настроения?  **Игра «Снежки»**  Какое сейчас время года? Осталось меньше недели до наступления зимы. Покажите, что вы замерзли и съежились, отогрелись и расслабились.  - А теперь поиграем в снежки.  Изобразите, как вы лепите снежки. Сначала учитель бросает снежком в детей, а дети прячутся, потом дети бросают снежки в учителя.  - Что я совсем замёрзла!  - А чтобы согреться, нужно активно работать на уроке. Постараетесь? | | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей.  Играют в снежки.  - Да! | | **ФО**  **Оценивание эмоционального состояния**  https://drasler.ru/wp-content/uploads/2019/10/%D0%AD%D0%BC%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%B8-%D0%B2-%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%B0%D1%85-%D1%80%D0%B0%D1%81%D0%BA%D1%80%D0%B0%D1%81%D0%BA%D0%B0-020.jpg | **Эмоц. настрой** |
| **2. Середина урока.**  **5 – 35 мин** | **Актуализация жизненного опыта.**  Вступительная беседа по разделу «Архитектура».  - Кто такой архитектор?  **Показ мультфильма** «Профессия Архитектор» мультсериал Навигатум Калейдоскоп Профессии.  Детям сообщается, что *архитектура* – это искусство проектирования и строительства зданий и сооружений. *Архитекторы* всегда стараются проектировать жилые здания в комплексе, вместе с окружающими их скверами, газонами, дорожками, детскими площадками и ограждением.  **Формирование темы урока. Целеполагание. Приём «Чёрный ящик»**  - Что находится в чёрном ящике? (дом)  - Из чего строят дома? (кирпичи, блоки)  В течении урока нужно построить ограждение для будущего комплекса. Строительные блоки вы будете получать за правильные ответы.  - Из каких частей состоит дом? (фундамент, крыша, стены, окна, двери)  - А из чего состоит слово? (приставка, корень, суффикс, окончание и основа)  - Кто догадался о чём пойдёт речь на уроке?  - Кто наш помощник в этой теме? (ёжик)  - Кто сможет подписать порядок разбора слов по составу?  **Минутка чистописания:**    - Какое слово во второй строке лишнее? Почему?  Остальные слова надо разобрать по составу.  **Работа с пословицей по плану:**  1. Чтение пословицы.  2. Объяснить значение непонятных слов.  3. Выяснить смысл пословицы в целом: о чем она?  4. Составьте предложение, употребляя данную пословицу. Подчеркните грамматическую основу.  **Работа по учебнику (с.35), над лексической и грамматической темами урока**  **(К)** Исследовательская деятельность. Дети читают стихотворение Б. Серикбаева, находят в нем повторяющееся слово «дом» с разными окончаниями. Записывают эти слова и выделяют окончания.  **Делают вывод:** что с помощью окончания меняется форма слова.  **Приём «Мозговой штурм». Работа по рядам.**  - Существуют ли слова, в которых нет окончаний?  Ответы да/нет, дети записывают на листах.  **Работа с правилом. Учебник с.35-36-37**  **Окончание** – это изменяемая часть слова, которая служит для связи слов в предложении. Окончание находят при сравнении форм слова.  В слове может быть звуковое окончание. В некоторых формах слов окончание не выражено звуками – это нулевое окончание.  В неизменяемых словах нет окончаний: метро, кофе, пальто, кенгуру, кино, пианино, эскимо и др. На самом деле неизменяемых слов гораздо больше! Данные слова надо запомнить!  Чтение стихотворения учителем и раздача памяток для детей.  **Работа по учебнику.**  **(К)** Чтение текста «Как строят дом», определение типа текста (с.36 упр.2). Устно!  **Словарная работа:** метро.  **Работа по карточке по изучению новой темы.**  ***Спиши в тетрадь, вставляя пропущенные слова: школа, метро.***  Ты выходишь из (чего?) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  Я пойду (куда?) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  Дети были (где?) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  **Делают вывод:** в неизменяемых словах нет окончаний!  **(Д, К) Динамическая пауза «Левая и правая»**  Учащиеся показывают жестами работу, которую выполняют герои стихотворения.  Правая и левая водят поезда, Правая и левая строят города, Правая и левая могут шить и штопать, Правая и левая могут громко хлопать.  **Работа по учебнику с.36 упр.3**  **(П)** Дети по схеме повторяют алгоритм определения окончания в слове. Приводят свои примеры.  **(Г)** Распределение слов по столбикам **(с.36 упр.4)**  Выделение окончаний, составление предложений.  1) слова со звуковым окончанием;  2) слова с нулевым окончанием;  3) слова без окончаний.  **Делают вывод:** Окончание в словах может быть звуковое, нулевое иотсутствие окончания в неизменяемых словах.  **Работа в паре.** Разгадывание ребусов **(с.37 упр.5)**  – элеватор, теплица, юрты.  **Самостоятельно** выделяют окончания в словах – отгадках.  **Оценка уровня достижений.**  Молодцы ребята! Посмотрите, какой красивый комплекс у нас получился!  **Домашнее задание:** с.36 упр. 7, учить правила. | | Учащиеся слушают учителя, отвечают на вопросы  Смотрят отрывок мультфильма  Отвечают на вопросы учителя  Формулируют тему урока, определяют цель урока  Один учащийся работает у доски, остальные в тетради  Один учащийся работает у доски, остальные в тетради  Один учащийся работает у доски, остальные в тетради  Дети читают стихотворение  Проводят исследовательскую деятельность  Делают выводы.  Работают по рядам, записывают ответы.  Работают по учебнику. Хоровое чтение правил.  Учащиеся слушают учителя и приклеивают памятке в тетрадь для правил.  Читают текст, отвечают на вопросы учителя  Выполняют словарную работу и работают по карточке.  **ООП** (карточка со словами)  Делают выводы.  Повторяют движения за учителем.  Учащиеся слушают учителя, отвечают на вопросы  Три ученика работают у доски, остальные в тетради  Делают выводы.  Учащиеся в парах разгадывают ребусы и самостоятельно окончания в словах. **ООП** (помощь учителя)  Записывают домашнее задание в дневник. | | **Словесная похвала учителя**  **Три хлопка**  **Стр.блок**  **ФО**  **Стр.блок**  **ФО**  **Стр.блок**  **ФО**  **Стр.блок**  **Словесная похвала учителя**  **ФО**  **Стр.блок**  **ФО**  **Стр.блок**  **ФО**  **Большой палец**  **ФО**  **Стр.блок**  **ФО**  **Стр.блок** | **Доступ к сети Интернет**  [**https://yandex.kz/video/preview/6415630476376289931**](https://yandex.kz/video/preview/6415630476376289931)  **(0,43-1:40)**  **Чёрную коробку, конструктор, кукольный дом**  **Наглядность ежа, фломастер**  **Тетрадь**  **Тетрадь**  **Учебник**  **Тетрадь**  **Листы для ответов**  **Учебник**  **Доп.** Литература (памятка)  **Учебник**  **Карточки**  **Музыка**  **Учебник**  **Тетрадь**  **Учебник**  **Тетрадь** |
| **3. Конец урока.**  **35-40 мин** | **7.Итог урока.**  **-**Какую цель мы поставили на сегодняшнем уроке?  - Достигли ли мы этой цели?  - Какие затруднения были у вас на уроке?  - Что нужно сделать чтобы эти затруднения не  повторялись?  Работу по данной теме, мы продолжим на следующем уроке! Всем спасибо за работу! Молодцы!  **Рефлексия.**  Предлагает оценить свою работу при помощи линейки успеха. | | Отвечают на вопросы учителя, оценивают сою деятельность на уроке | | **ФО**  **Линейка успеха** | **Линейка, простой карандаш** |