**Краткосрочный план урока по литературному чтению № 2-2-8**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сквозная тема:** | | | | Моя школа | | |
| **Школа: Кокпектинская СОШ** | | | | | | |
| **Дата:** | | | | ФИО учителя: Такуова Р.С. | | |
| **Класс:** 2 класс. | | | | Количество присутствующих:  отсутствующих: | | |
| **Лексическая тема:** | | | | **Я - ученик. Я - ученица.** | | |
| **Тема урока:** | | | | **Тема: Ы. Алтынсарин «Дитя, когда учиться станешь ты…». В. Голявкин. «Рассказы».** | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):** | | | | | | |
| 2.1.2.1 пересказывать подробно содержание произведения/эпизод свободно  или по готовому плану/инсценирование.  2.2.1.1 читать вслух правильно, сознательно и выразительно; по ролям.  2.3.1.1 составлять план на основе выявления последовательности событий  и деления произведения на части с помощью вопросов учителя. | | | | | | |
| **Развитие**  **навыков:** | | 1.2 Пересказывание произведения.  2.1 Использование видов чтения.  3.1 Составление плана. | | | | |
| **Критерии успеха (Предполагаемый результат):** | | **Все учащиеся смогут:**  Отвечать на вопросы по содержанию.  **Большинство учащихся смогут:**  Подтверждать основную мысль произведения строчками из текста.  Находить отрывки из текста.  Объяснить пословицу.  Пересказать текст по готовому плану.  Развивать устную и письменную речь.  **Некоторые учащиеся смогут:**  Делать свои умозаключения простыми фразами. | | | | |
| **Языковая**  **цель** | | **Основные термины и словосочетания:** рассказ, юмор, персонаж, пересказ, план, образ-персонаж, структурные компоненты текста, герой юмористического рассказа.  **Используемый язык для диалога/письма на уроке: русский.**  *Вопросы для обсуждения:*  - Какие у тебя одноклассники?  - Для чего ты учишься? | | | | |
| **Привитие**  **ценностей** | | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. | | | | |
| **Межпредметные**  **связи** | | * изобразительное искус­ство – самопознание - познание мира | | | | |
| **Навыки**  **использования ИКТ** | | Презентация | | | | |
| **Предварительные**  **знания** | | Адекватное восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника,  аудио/видеоинформации, чтение различных текстов). Понимание  содержания информации/произведения, умение отвечать на вопросы по  ее/его содержанию, определение последовательности событий. Умение  задавать простые, уточняющие вопросы по содержанию  информации/произведения. Рассказ. Образ-персонаж. Опорные слова.  Воспроизведение текста по опорным словам. Звукопись. Стихотворение.  Тема и основная мысль произведения. Отличие стихотворения от рассказа.  Соотнесение содержания и основной мысли произведения с пословицами.  Сравнение эпизода произведения с мультфильмом. Пересказ по опорным  словам. Правила чтения про себя. Подбор другого заголовка. Чтение по  ролям. Подробный пересказ. Рассказывание. Образ-персонаж. Герой  юмористического рассказа. Текст-описание, заголовок текста, структурные  компоненты текста. | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | |
| **Этапы урока, t** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока**  0-1 мин | **Создание положительного эмоционального настроя.**  Дорогие ребята. Сегодня у нас необычное мероприятие. Почему?  Поздоровайтесь с гостями. Садитесь**.** | | | | |  |
| 1-5 мин | **Актуализация *з*наний.**  -Все готовы работать?  -Чтобы отгадать тему урока, отгадайте загадку.  **Учитель предлагает отгадать загадку.**  Утром он приходит в школу,  Днем - в кружок по баскетболу.  Он старается учиться  И нисколько не лениться.  Сделает он упражнение,  Выучит стихотворение.  Вслух расскажет про капель,  Позже соберет портфель. (Ученик)  -Значит, тема урока «Я-ученик».  **Определите тему урока.**  -Я кто? –Я ученик.  -А как можно произнести эти слова? Сейчас каждая команда по отдельности будет произносить.  Первая команда скажет это выражение с гордостью, вторая-с радостью, третья-задумчиво, четвертая-громко.  **Целеполагание.**  **А теперь приступим к названиям команд.**  Посмотрите слово «ученик» как можно раскрыть? Придумываем слова –признаки. У-умный, ч-честный, е-естественный, н-надежный, и-интересный, к-классный. Выберите себе понравившееся название. | | | | | презентация |
| **Критерии успеха** | ***Цель нашего урока – научиться:***  - пересказывать подробно содержание произведения по готовому плану;  - читать вслух правильно, сознательно и выразительно по  ролям;  - составлять план на основе выявления последовательности событий и деления произведения на части. | | | | |  |
| **Середина урока**  5-18 мин  18-28 | **Проверка д.з. Синквейн к слову «Тетрадь».**  **Работа над литературным произведением: Ы. Алтынсарин.**  **«Дитя, когда учиться станешь ты…».**  -Сегодня мы познакомимся с великим поэтом и педагогом.  **(К)** Знакомство с творчеством Ы. Алтынсарина.  Учитель предлагает учащимся просмотреть презентацию. Зачитываю биографию.  **Чтение стихотворения учителем.**  Жужжащее чтение детьми.  **(Г)** Самостоятельное чтение вслух правильно, сознательно и выразительно**.**  **-**Кто хочет выразительно прочитать?  **-А давайте разучим перевод этого стихотворения на казахском языке, несколько слов.**  Кел, балалар, оқылық,  Оқығанды көңілге  Ықыласпен тоқылық.  **Работа над литературным произведением: В. Голявкин. «Рассказы».**  - Со стихотворение мы познакомились, теперь у нас небольшой рассказ.  **-**Послушайте его.Учитель читает вслух рассказ «Для кого Вовка учится?»  **Чтение с пометками.**  -Какие слова повторяются?  **Прием «Горячий стул»**  **(К)** Учащиеся отвечают на простые вопросы по содержанию произведения. Каждая команда по одному вопросу.  -Для кого учится Вовка?  -О чем мечтает мальчик?  -Каким ты представляешь Вовку? Расскажи.  -Прочитай последнее предложение. Как ты его понимаешь?  **Инсценировка рассказа.**  -Нужны какие герои?1 команда-мама и папа, 2 команда-бабушка и Шурик, 3 команда-Вовка, 4 команда-автора.  Последнее предложение читаем вместе. Почему? | | | | | презентация |
| 28-30 мин | Динамическая пауза. Покажите, как друг другу в паре кинезиологические упражнения. | | | | |  |
| 30-35 мин | **Прием «Синквейн». (в группе)**  **-**Как вы думаете к какому слову составим синквейн?(ученик)  Зачитывают свой синквейн. | | | | |  |
| **Конец урока** 36-40 мин | **Домашнее задание «Письмо другу».** Напишите письмо своему другу «Каким должен быть ученик?» | | | | |  |
|  | **Итог урока. Рефлексия.**  Что должно быть у каждого ученика, чтобы знать как его зовут? Бейджик. Мы с родителями сделали вам подарок. У каждого в группе есть бейджики. Надо к нему сделать визитки. Фамилия и имя. Класс. Школа. | | | | |  |
| **Критерии успеха** |  | | | | |  |
| **Дифференциация** | | | **Оценивание** | | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** | |
| В процессе работы на уроке учитель индивидуально помогает учащимся отвечать на простые вопросы, исправляет произношение при чтении вслух стихотворения, совместно разрабатывают план рассказа. Учитель стимулирует способных учащихся отвечать на вопросы и определять настроение автора стихотворения и подбирать ассоциации к словам, писать творческую работу, используя литературные приемы. | | | *Формативное оценивание.*   * Самооценивание по дорожке успеха в тетради «Что я знаю и умею». * Взаимооценивание при работе в паре, группе, классом. * Результаты наблюдения учите­лем качества ответов учащихся на уроке. * Определение уровня усвоения навыка. | | Кинезиологические упражнения. | |