**Краткосрочный план урока по литературному чтению № 2-2-8**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сквозная тема:** | Моя школа |
| **Школа: Кокпектинская СОШ** |
| **Дата:**  | ФИО учителя: Такуова Р.С. |
| **Класс:** 2 класс. | Количество присутствующих:  отсутствующих: |
| **Лексическая тема:** | **Я - ученик. Я - ученица.** |
| **Тема урока:** | **Тема: Ы. Алтынсарин «Дитя, когда учиться станешь ты…». В. Голявкин. «Рассказы».** |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):** |
| 2.1.2.1 пересказывать подробно содержание произведения/эпизод свободноили по готовому плану/инсценирование.2.2.1.1 читать вслух правильно, сознательно и выразительно; по ролям.2.3.1.1 составлять план на основе выявления последовательности событийи деления произведения на части с помощью вопросов учителя. |
| **Развитие****навыков:** | 1.2 Пересказывание произведения.2.1 Использование видов чтения.3.1 Составление плана. |
| **Критерии успеха (Предполагаемый результат):** | **Все учащиеся смогут:**Отвечать на вопросы по содержанию.**Большинство учащихся смогут:**Подтверждать основную мысль произведения строчками из текста.Находить отрывки из текста.Объяснить пословицу.Пересказать текст по готовому плану.Развивать устную и письменную речь.**Некоторые учащиеся смогут:**Делать свои умозаключения простыми фразами. |
| **Языковая****цель** | **Основные термины и словосочетания:** рассказ, юмор, персонаж, пересказ, план, образ-персонаж, структурные компоненты текста, герой юмористического рассказа.**Используемый язык для диалога/письма на уроке: русский.***Вопросы для обсуждения:*- Какие у тебя одноклассники?- Для чего ты учишься? |
| **Привитие** **ценностей**  | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. |
| **Межпредметные** **связи** | * изобразительное искус­ство – самопознание - познание мира
 |
| **Навыки** **использования ИКТ** | Презентация |
| **Предварительные** **знания** | Адекватное восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника,аудио/видеоинформации, чтение различных текстов). Пониманиесодержания информации/произведения, умение отвечать на вопросы поее/его содержанию, определение последовательности событий. Умениезадавать простые, уточняющие вопросы по содержаниюинформации/произведения. Рассказ. Образ-персонаж. Опорные слова.Воспроизведение текста по опорным словам. Звукопись. Стихотворение.Тема и основная мысль произведения. Отличие стихотворения от рассказа.Соотнесение содержания и основной мысли произведения с пословицами.Сравнение эпизода произведения с мультфильмом. Пересказ по опорнымсловам. Правила чтения про себя. Подбор другого заголовка. Чтение поролям. Подробный пересказ. Рассказывание. Образ-персонаж. Геройюмористического рассказа. Текст-описание, заголовок текста, структурныекомпоненты текста. |
| **Ход урока** |
| **Этапы урока, t** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| **Начало урока** 0-1 мин | **Создание положительного эмоционального настроя.**Дорогие ребята. Сегодня у нас необычное мероприятие. Почему? Поздоровайтесь с гостями. Садитесь**.** |  |
| 1-5 мин | **Актуализация *з*наний.** -Все готовы работать?-Чтобы отгадать тему урока, отгадайте загадку. **Учитель предлагает отгадать загадку.**Утром он приходит в школу,Днем - в кружок по баскетболу.Он старается учитьсяИ нисколько не лениться.Сделает он упражнение,Выучит стихотворение.Вслух расскажет про капель,Позже соберет портфель. (Ученик)-Значит, тема урока «Я-ученик». **Определите тему урока.**-Я кто? –Я ученик. -А как можно произнести эти слова? Сейчас каждая команда по отдельности будет произносить.Первая команда скажет это выражение с гордостью, вторая-с радостью, третья-задумчиво, четвертая-громко.**Целеполагание.****А теперь приступим к названиям команд.**Посмотрите слово «ученик» как можно раскрыть? Придумываем слова –признаки. У-умный, ч-честный, е-естественный, н-надежный, и-интересный, к-классный. Выберите себе понравившееся название. | презентация |
| **Критерии успеха**  | ***Цель нашего урока – научиться:***- пересказывать подробно содержание произведения по готовому плану;- читать вслух правильно, сознательно и выразительно поролям;- составлять план на основе выявления последовательности событий и деления произведения на части. |  |
| **Середина урока** 5-18 мин18-28 | **Проверка д.з. Синквейн к слову «Тетрадь».****Работа над литературным произведением: Ы. Алтынсарин.****«Дитя, когда учиться станешь ты…».**-Сегодня мы познакомимся с великим поэтом и педагогом.**(К)** Знакомство с творчеством Ы. Алтынсарина.Учитель предлагает учащимся просмотреть презентацию. Зачитываю биографию. **Чтение стихотворения учителем.**Жужжащее чтение детьми. **(Г)** Самостоятельное чтение вслух правильно, сознательно и выразительно**.****-**Кто хочет выразительно прочитать?**-А давайте разучим перевод этого стихотворения на казахском языке, несколько слов.**Кел, балалар, оқылық,Оқығанды көңілгеЫқыласпен тоқылық.**Работа над литературным произведением: В. Голявкин. «Рассказы».**- Со стихотворение мы познакомились, теперь у нас небольшой рассказ.**-**Послушайте его.Учитель читает вслух рассказ «Для кого Вовка учится?»**Чтение с пометками.** -Какие слова повторяются?**Прием «Горячий стул»****(К)** Учащиеся отвечают на простые вопросы по содержанию произведения. Каждая команда по одному вопросу.-Для кого учится Вовка?-О чем мечтает мальчик?-Каким ты представляешь Вовку? Расскажи. -Прочитай последнее предложение. Как ты его понимаешь?**Инсценировка рассказа.**-Нужны какие герои?1 команда-мама и папа, 2 команда-бабушка и Шурик, 3 команда-Вовка, 4 команда-автора.Последнее предложение читаем вместе. Почему? | презентация |
| 28-30 мин | Динамическая пауза. Покажите, как друг другу в паре кинезиологические упражнения.  |  |
| 30-35 мин | **Прием «Синквейн». (в группе)****-**Как вы думаете к какому слову составим синквейн?(ученик)Зачитывают свой синквейн. |  |
| **Конец урока** 36-40 мин | **Домашнее задание «Письмо другу».** Напишите письмо своему другу «Каким должен быть ученик?» |  |
|  | **Итог урока. Рефлексия.**Что должно быть у каждого ученика, чтобы знать как его зовут? Бейджик. Мы с родителями сделали вам подарок. У каждого в группе есть бейджики. Надо к нему сделать визитки. Фамилия и имя. Класс. Школа. |  |
| **Критерии успеха** |  |  |
| **Дифференциация** | **Оценивание** | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** |
| В процессе работы на уроке учитель индивидуально помогает учащимся отвечать на простые вопросы, исправляет произношение при чтении вслух стихотворения, совместно разрабатывают план рассказа. Учитель стимулирует способных учащихся отвечать на вопросы и определять настроение автора стихотворения и подбирать ассоциации к словам, писать творческую работу, используя литературные приемы. | *Формативное оценивание.** Самооценивание по дорожке успеха в тетради «Что я знаю и умею».
* Взаимооценивание при работе в паре, группе, классом.
* Результаты наблюдения учите­лем качества ответов учащихся на уроке.
* Определение уровня усвоения навыка.
 | Кинезиологические упражнения. |