**Краткосрочный план урока по познанию мира №2-4-2**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел7:** | **Окружающая среда** |
| **Подраздел2.2:** | **Климат и погода** |
| **Школа: 39** |
| **Дата: апреля 2020г.** | **ФИО учителя: Ермаганбетова Руфия Галимовна** **Кузьменко Ирина Владимировна** |
| **Класс: 2 «Ж» класс.** | **Количество присутствующих:** **Отсутствующих:** |
| **Тема Урока:** | **Как погода влияет на жизнь человека?** |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** |
| **2.2.2.1 анализировать положительные и отрицательные характеристики погоды для жизни и хозяйственной деятельности людей** |
| **Критерии успеха****(предполагаемый результат)** | **Все учащиеся смогут:****Уточнить представления о погоде и климате и их влиянии на жизнедеятельность человека****Большинство учащихся смогут:****составить прогноз погоды на сегодняшний день****Некоторые учащиеся смогут:****Сделать выводы о взаимосвязи природных явлений и образа жизни человека** |
| **Языковая цель** | **Языковая цель обучения**  Изучат природные условия и их значение.  Выявить различия между климатом и погодой.  Выявить неблагоприятные и опасные природные явления **Предметная лексика и терминология** Окружающая среда, природная среда  Природа, климат, туризм  Природные катаклизмы: падение лавины, наводнение, засуха, половодье Времена года*: весна, лето, осень, зима*.  |
| **Привитие ценностей** | **Ценности , основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни.** |
| **Межпредметные связи** | **Реализуется межпредметная связь с уроками казахского языка, математики, музыки, художественного труда.** |
| **Навыки использование ИКТ** | **ИКТ-просмотр видеоролика, презентация урока.** |
| **Предварительные знания** | **Ученики в предыдущем разделе рассматривали темы окружающей среды в различных контекстов. У них имеются значительные знания об этом.** |
| **Ход урока** |
| **Этапы урока, t** | **Запланированная деятельность на уроке** |
| **Начало урока****Ермаганбетова Р.Г.****1мин*****Активные методы обучения: игровой*****Проверка дом** **Задания****Ермаганбетова Р.Г.** **5 мин** | **1.Создание положительного эмоционального настроя***Прозвенел для нас звонок,Начинаю я, урок.Гости к нам пришли сегодня.К ним сейчас вы повернитесь,Улыбнитесь, подружитесь.**Вы за парты тихо сели, На меня все посмотрели.**Ваши ушки на макушке, Глазки широко раскрыты. Слушайте, запоминайте, Ни минуты не теряйте!Пожелаю всем удачи – За работу! В добрый час!*- Сейчас у нас урок познание мира. **2.Проверка домашнего задания.** **-** А начнем мы урок с проверки дом.задания.**ИГРА «крестики, нулики»****1.Горизонт – это всё пространство, которое мы видим вокруг себя.****2.Для ориентирования используют пять основных сторон света.****3.Солнце всегда восходит на западе****4.Синий конец стрелки компаса указывает на юг (нет)****5. У отдельно стоящих деревьев с северной стороны ветви гуще и длиннее.****6.Муравьи строят муравейники с восточной стороны от деревьев.****7.Перелётные птицы летят осенью на север.****8.Если впереди север, то справа от тебя восток.****9.Противоположная югу сторона – это восток.****ПРОВЕРКА по ключу** |
| ***Использование ИКТ*****Выход на тему****Кузьменко И.В.****1мин** | **-- Послушайте песню и определите , о чем она.****Музыкальная минутка. ( слушание записи, песня)***Изменения в природе**происходят год от года**Непогода нынче в моде,**Непогода, непогода.**Словно из водопровода**Льет на нас с небес вода.**Полгода плохая погода.**Полгода - совсем никуда.**Никуда, никуда нельзя укрыться нам,**Но откладывать жизнь никак нельзя.**Никуда, никуда, но знай, что где-то там**Кто-то ищет тебя среди дождя.**Грома грозные раскаты**От заката до восхода .**За грехи людские плата**Непогода, непогода.**Не ангина, не простуда,**Посерьезнее беда,**Полгода плохая погода.**Полгода - совсем никуда.* |
| ***Мозговой штурм*****Новая тема** **Кузьменко И.В.****10 мин** | **Введение в тему****-**Как вы думаете, чем мы сегодня будем заниматься на уроке?**Ничто в природе на Земле не оказывает такого заметного влияния на жизнь каждого человека, как погода. Это тема нашего разговора сегодня.** **-** Какую цель вы ставите на урок? **(ответы детей)**- А какие слова ассоциации с погодой? **( Климат, окружающая среда, природная среда, погода, осадки, прогноз погоды, температура)**- Погода - это состояние воздуха в данное время в данной местности, сочетание температуры воздуха, облачности осадков, ветра.- Как называется прибор для измерения температуры воздуха? **(Термометр)****Трехъязычие (слова записаны на карточках, висят на доске)****Ауарайыболжамы прогноз погоды weatherforecast****Термометр****Термометр****Thermometer****Посмотрите в окно и ответьте на вопросы.**Какое сегодня число?Какова облачность?Какая температура воздуха?Выпадают ли сегодня осадки? Если да, то в виде чего?Есть ли сегодня ветер? Как определили? |
| ***Здоровье сберегающая технология*****3 мин** | **ФИЗМИНУТКА** |
| ***Прием интерактивного обучения: кластер.*****Закрепление темы****Ермаганбетова Р.Г.****10 мин** | **Работа в парах. Каждой паре раздаётся карточка со словом или словосочетанием. Они определяют время года.**(Объясняя свой выбор)Каждая пара получает одно слово или же словосочетание, которое определяет разные времена года – весну, лето, зиму, осень. На доске наклеивают список слов и словосочетаний для каждого времени года. **Засуха, Морозный день, Солнечный день, Жара, Дождь****Дождь со снегом, Ветер со снегом, Ветер с песком****Сбор урожая, Посадка растений, Созревание плодов****Заготовка солений, Набухание почек, Распускание листочков, Желтые листья, Листопад, Прополка грядок****Полив огорода, Сбор листьев граблями, Начало занятий в школе, Завершение занятий в школе, Пришкольный лагерь****Купание в водоёмах.** |
| **Критерии успеха****Ермаганбетова Р.Г.** | Уч-ся определяют положительные и отрицательные характеристики погоды времен года для жизни и хозяйственной деятельности людей |
| ***Рефлексивная беседа*****Подведение итогов****Кузьменко И.В.****4 мин** | **Рефлексия и оценивание****-Что нового вы для себя сегодня открыли?****-Как вы думаете, есть ли связь между погодой и живой природой?****-Какие изменения в жизни людей связаны с изменением погоды?****-Влияет ли температура воздуха на жизнь растений, животных****-Кто доволен своей работой на уроке?****-Что именно вас порадовало?****-А сейчас вы каждый оцените свою работу на уроке, используя для этого условные обозначения. (стикерами)****Я доволен своей работой. (Солнышко.)****Я не совсем понял эту тему. (Солнце с тучкой.)****Я не понял тему, мне нужна помощь. (Тучка.)** |
| ***Дифференцированный******подход*****2 мин** | **Разноуровневое домашнее задание.** **Придумай рассказ о влиянии погоды на жизнь людей. (уровень С)****Узнай народные приметы и расскажи о них своим одноклассникам (уровень В)** |
|  |  |