**Краткосрочный план урока по познанию мира №2-4-2**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел7:** | **Окружающая среда** |
| **Подраздел2.2:** | **Климат и погода** |
| **Школа: 39** | |
| **Дата: апреля 2020г.** | **ФИО учителя: Ермаганбетова Руфия Галимовна**  **Кузьменко Ирина Владимировна** |
| **Класс: 2 «Ж» класс.** | **Количество присутствующих:**  **Отсутствующих:** |
| **Тема Урока:** | **Как погода влияет на жизнь человека?** |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | |
| **2.2.2.1 анализировать положительные и отрицательные характеристики погоды для жизни и хозяйственной деятельности людей** | |
| **Критерии успеха**  **(предполагаемый результат)** | **Все учащиеся смогут:**  **Уточнить представления о погоде и климате и их влиянии на жизнедеятельность человека**  **Большинство учащихся смогут:**  **составить прогноз погоды на сегодняшний день**  **Некоторые учащиеся смогут:**  **Сделать выводы о взаимосвязи природных явлений и образа жизни человека** |
| **Языковая цель** | **Языковая цель обучения**   Изучат природные условия и их значение.   Выявить различия между климатом и погодой.   Выявить неблагоприятные и опасные природные явления  **Предметная лексика и терминология**  Окружающая среда, природная среда   Природа, климат, туризм   Природные катаклизмы: падение лавины, наводнение, засуха, половодье  Времена года*: весна, лето, осень, зима*. |
| **Привитие ценностей** | **Ценности , основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни.** |
| **Межпредметные связи** | **Реализуется межпредметная связь с уроками казахского языка, математики, музыки, художественного труда.** |
| **Навыки использование ИКТ** | **ИКТ-просмотр видеоролика, презентация урока.** |
| **Предварительные знания** | **Ученики в предыдущем разделе рассматривали темы окружающей среды в различных контекстов. У них имеются значительные знания об этом.** |
| **Ход урока** | |
| **Этапы урока, t** | **Запланированная деятельность на уроке** |
| **Начало урока**  **Ермаганбетова Р.Г.**  **1мин**  ***Активные методы обучения: игровой***  **Проверка дом**  **Задания**  **Ермаганбетова Р.Г.**  **5 мин** | **1.Создание положительного эмоционального настроя**  *Прозвенел для нас звонок, Начинаю я, урок. Гости к нам пришли сегодня. К ним сейчас вы повернитесь, Улыбнитесь, подружитесь.*  *Вы за парты тихо сели,  На меня все посмотрели.*  *Ваши ушки на макушке,  Глазки широко раскрыты.  Слушайте, запоминайте,  Ни минуты не теряйте! Пожелаю всем удачи –  За работу! В добрый час!*  - Сейчас у нас урок познание мира. **2.Проверка домашнего задания.**  **-** А начнем мы урок с проверки дом.задания.  **ИГРА «крестики, нулики»**  **1.Горизонт – это всё пространство, которое мы видим вокруг себя.**  **2.Для ориентирования используют пять основных сторон света.**  **3.Солнце всегда восходит на западе**  **4.Синий конец стрелки компаса указывает на юг (нет)**  **5. У отдельно стоящих деревьев с северной стороны ветви гуще и длиннее.**  **6.Муравьи строят муравейники с восточной стороны от деревьев.**  **7.Перелётные птицы летят осенью на север.**  **8.Если впереди север, то справа от тебя восток.**  **9.Противоположная югу сторона – это восток.**  **ПРОВЕРКА по ключу** |
| ***Использование ИКТ***  **Выход на тему**  **Кузьменко И.В.**  **1мин** | **-- Послушайте песню и определите , о чем она.**  **Музыкальная минутка. ( слушание записи, песня)**  *Изменения в природе*  *происходят год от года*  *Непогода нынче в моде,*  *Непогода, непогода.*  *Словно из водопровода*  *Льет на нас с небес вода.*  *Полгода плохая погода.*  *Полгода - совсем никуда.*  *Никуда, никуда нельзя укрыться нам,*  *Но откладывать жизнь никак нельзя.*  *Никуда, никуда, но знай, что где-то там*  *Кто-то ищет тебя среди дождя.*  *Грома грозные раскаты*  *От заката до восхода .*  *За грехи людские плата*  *Непогода, непогода.*  *Не ангина, не простуда,*  *Посерьезнее беда,*  *Полгода плохая погода.*  *Полгода - совсем никуда.* |
| ***Мозговой штурм***  **Новая тема**  **Кузьменко И.В.**  **10 мин** | **Введение в тему**  **-**Как вы думаете, чем мы сегодня будем заниматься на уроке?  **Ничто в природе на Земле не оказывает такого заметного влияния на жизнь каждого человека, как погода. Это тема нашего разговора сегодня.**  **-** Какую цель вы ставите на урок? **(ответы детей)**  - А какие слова ассоциации с погодой? **( Климат, окружающая среда, природная среда, погода, осадки, прогноз погоды, температура)**  - Погода - это состояние воздуха в данное время в данной местности, сочетание температуры воздуха, облачности осадков, ветра.  - Как называется прибор для измерения температуры воздуха? **(Термометр)**  **Трехъязычие (слова записаны на карточках, висят на доске)**  **Ауарайыболжамы прогноз погоды weatherforecast**  **Термометр**  **Термометр**  **Thermometer**  **Посмотрите в окно и ответьте на вопросы.**  Какое сегодня число?  Какова облачность?  Какая температура воздуха?  Выпадают ли сегодня осадки?  Если да, то в виде чего?  Есть ли сегодня ветер?  Как определили? |
| ***Здоровье сберегающая технология***  **3 мин** | **ФИЗМИНУТКА** |
| ***Прием интерактивного обучения: кластер.***  **Закрепление темы**  **Ермаганбетова Р.Г.**  **10 мин** | **Работа в парах. Каждой паре раздаётся карточка со словом или словосочетанием. Они определяют время года.**(Объясняя свой выбор)  Каждая пара получает одно слово или же словосочетание, которое определяет разные времена года – весну, лето, зиму, осень. На доске наклеивают список слов и словосочетаний для каждого времени года.  **Засуха, Морозный день, Солнечный день, Жара, Дождь**  **Дождь со снегом, Ветер со снегом, Ветер с песком**  **Сбор урожая, Посадка растений, Созревание плодов**  **Заготовка солений, Набухание почек, Распускание листочков, Желтые листья, Листопад, Прополка грядок**  **Полив огорода, Сбор листьев граблями, Начало занятий в школе, Завершение занятий в школе, Пришкольный лагерь**  **Купание в водоёмах.** |
| **Критерии успеха**  **Ермаганбетова Р.Г.** | Уч-ся определяют положительные и отрицательные характеристики погоды времен года для жизни и хозяйственной деятельности людей |
| ***Рефлексивная беседа***  **Подведение итогов**  **Кузьменко И.В.**  **4 мин** | **Рефлексия и оценивание**  **-Что нового вы для себя сегодня открыли?**  **-Как вы думаете, есть ли связь между погодой и живой природой?**  **-Какие изменения в жизни людей связаны с изменением погоды?**  **-Влияет ли температура воздуха на жизнь растений, животных**  **-Кто доволен своей работой на уроке?**  **-Что именно вас порадовало?**  **-А сейчас вы каждый оцените свою работу на уроке, используя для этого условные обозначения. (стикерами)**  **Я доволен своей работой. (Солнышко.)**  **Я не совсем понял эту тему. (Солнце с тучкой.)**  **Я не понял тему, мне нужна помощь. (Тучка.)** |
| ***Дифференцированный***  ***подход***  **2 мин** | **Разноуровневое домашнее задание.**  **Придумай рассказ о влиянии погоды на жизнь людей. (уровень С)**  **Узнай народные приметы и расскажи о них своим одноклассникам (уровень В)** |
|  |  |