Краткосрочный план урока по естествознанию

**Тема:** Дене мүшелері. Части тела.

|  |  |
| --- | --- |
| **Урок:****Казахский язык / Естествознание** | **Школа:**КГУ СОШ № 39 инновационного типа с гимназическими классами |
| **Дата: 28.04.22г.** | **Учителя:**Кашенова Ж.М. Ермганбетова Р.Г. |
| **Класс: 1 «М»** | **Количество присутствующих: 19** | **Количество отсутствующих: 6** |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | 1.2.3.1. Называть основные части тела человека и их функции. |
| **Предполагаемый результат:** | **Все учащиеся смогут:*** назвать основные части тела человека; показать расположение частей тела на схеме.
 |
| **Большинство учащихся смогут** исследовать функции частей тела человека, соотносить названия и части тела, показать расположение на себе. |
| **Некоторые учащиеся смогут:**• обосновывать свой ответ, используя различные источники информации. |
| **Языковая цель:** | Используя ключевые слова и фразы, называют части тела и характеризуют их.**Ключевые слова и фразы:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Русс. яз** | **Каз. яз** |
| Уши | Құлақ |
| Тело | Дене |
| Рука | Қол |
| Рот | Ауыз |
| Глаза | Көз |
| Голова | Бас |
| Нога | Аяқ |

Используя ключевые слова и фразы называют части тела характеризуют их функции.**Стиль языка, подходящая для диалога /письма в классе : разговорный (беседа )**Вопросы для обсуждения:*-Из каких частей состоит тело человека?*-*Из каких частей состоят нижние конечности?**-Из каких частей состоят верхние конечности?**Как вы думаете, для чего нам нужно знать части своего тела?* |
| **Привитие****ценностей** | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни, здоровый образ жизни.  |
| **Межпредметные связи** | Физкультура –выполнение упражнений;Математика – счет количества частей;Художественный труд- нарисовать, вырезать, наклеить, вспомнить понятие «силуэт» |
| **Использования ИКТ** | Просмотр видеоролика и слайды на урок |
| **Планируемые сроки** | **Планируемые действия (замените записи ниже запланированными действиями)** | **Ресурсы** |
| Начало урока | - Сәлеметсіздер ме, балалар! Здравствуйте ребята! - Ребята, сегодня у нас необычный урок, у нас присутствует много гостей. Поприветствуйте их.- Отырыңдар.**Ермаганбетова Р.Г.****-Психологический настрой**С добрым утром, начат деньПервым делом гоним леньНа уроке не молчать,Всем работать, отвечать.Весь урок идет оценивание групп**Актуализация знаний****Выход на тему****У каждой группы картинки: ( части тела)**Дети называют, что изображено на картинке: уши, голова, руки, ноги, глаза, рот, туловище и т.д. .-Что нарисовано на этих картинках?-Как можно назвать, одним словом? *(части тела)*- Как вы думаете, какая у нас сегодня тема урока? (Части тела)- Что вы хотите узнать про части тела, какие цели на урок поставили? ( Ответы детей) **Кашенова Ж.М.*** Дети, а как перевести на казахский язык : части тела? ( ответы детей)
* Как переводится слово части и тело? (мүшелері , дене) если дети не отвечают помогает учитель.

**ИКТ**Картинки частей тела и название на казахском языке, повторяют за учителем. Каз. яз Құлақ Дене Қол Ауыз Көз Бас АяқЧитают и повторяют слова за учителем. У каждого ученика карточка со словами.**ФО:** устная обратная связь учителяИгра « Покажи на себе части тела» | Конверты с частями телаСлайд 1Слайды с ИКТСлайд 2 |
| Середина урока | **Ермаганбетова Р.Г.****Функции частей тела ( работа в группе)** Учащиеся должны определить функцию каждой части тела. Для этого класс делится на четыре группы и каждая группа получает рисунок со своей частью тела и набор карточек (с действиями ( **слова**) разных частей тела). **Задание:** выбрать и приклеить те карточки, где указано действие вашей части тела. Одному из членов группы предложите продемонстрировать все возможности данной части тела: выполнить махи, согнуть и разогнуть ногу, вращать головой и т.п. **ФО:** устная обратная связь учителяНа основе наблюдений сделать вывод.* Молодцы, все хорошо знают для чего нужна та или иная часть тела.

**Физминутка****Кашенова Ж.М.****Индивидуальная работа учащихся**. Написать на казахском языке части тела. **Сын тұрғысынан ойлау стратегиясы "Иә - жоқ"әдісі**Мен мәлімдемелерді айтамын, сіз түс желдеткішін көрсетесіз: дұрыс мәлімдеме жасыл, қате қызыл Я буду говорить утверждения, а вы показываете цветовым веером: верное утверждение – зеленым, неверное –красным.-Мойын бас пен денені байланыстырады**-**шея соединяет голову и туловище.- Адамның 4 аяғы бар- У человека 4 ноги- Қолында 5 саусақ - на руке 5 пальцев,- Адамның 2 аяғы бар- У человека 2 ноги- Адамның 2 қолы бар- У человека 2 руки- Адамның 2 басы бар- У человека 2 головы- Адамның құлағы жоқ- У человека нет ушей- Аяқта 5 саусақ- на ноге 5 пальцев- Барлық адамдарда дене мүшелерінің саны бірдей ( *жоқ балалар, адамның дене мүшелері жетіспейтін жағдайлар да болады*)- у всех людей одинаковое количество частей тела (*нет ребята, бывают такие случаи, когда у человека не хватает каких-либо частей тела)***Ермаганбетова Р.Г.****Значимость и чистота каждой части тела****Активное упражнение.** Дети выполняют движения которые называет учитель. Скрепите руки за спиной: поздоровайтесь, напишите слово. Вопросы: смог ли ты это сделать? Почему не получилось?И просим сесть и встать на одной ноге. Спрашиваем: удобно ли тебе было? Испытывал ли ты при выполнении этого упражнения какие-либо трудности?Закройте глаза: Посмотреть друг на друга. Спрашиваем: трудно ли тебе было? Почему?**Рубрика «Подумай».**- Подумай, какая часть тела человека самая важная?Все очень нужны, каждая выполняет свою функцию.**Рубрика «Подумай»** Вот послушай отрывок из стихотворения К.И. Чуковского «Мойдодыр».*«Ах ты, гадкий, ах ты, грязный,**Неумытый поросенок!**Ты чернее трубочиста, полюбуйся на себя.**У тебя на шее вакса,**У тебя под носом клякса,**У тебя такие руки, что сбежали даже брюки,**Даже брюки, даже брюки**Убежали от тебя».*- Ребята, как вы думаете, о ком эти стихи? /о неряхе, грязнуле/ - Что надо делать, чтобы быть чистым? /умываться, мыть руки, тело, чистить зубы, причёсываться, чистить и гладить одежду, чистить обувь…/*Все части тела нужно содержать в чистоте**Итоги групп* | Работа со словами соответствующие части тела**ФО:****видеоролик**Ф.О.**Ф.О.** |
| **Конец урока.****Рефлексия** | **Кашенова Ж.М****Подведение итогов, подсчёт фишек у команд**Рефлексия «Алақанда» Жаңа нәрселерді үйрендім Жақсы жұмыс істедім Оңай болды Қиын болды Сабақ қызық болды  | Слайд 4 |
| Дополнительная информация |
| Дифференциация | Оценивание | Межпредметные связи |
| Дифференциация по источнику информации и по уровню подготовленности детей |  | МатематикаКазахский языкАнглийский языкСамопознание |