Краткосрочный план урока по естествознанию

**Тема:** Дене мүшелері. Части тела.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Урок:**  **Казахский язык / Естествознание** | **Школа:**КГУ СОШ № 39 инновационного типа с гимназическими классами | | |
| **Дата: 28.04.22г.** | **Учителя:**Кашенова Ж.М.  Ермганбетова Р.Г. | | |
| **Класс: 1 «М»** | **Количество присутствующих: 19** | **Количество отсутствующих: 6** | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | 1.2.3.1. Называть основные части тела человека и их функции. | | |
| **Предполагаемый результат:** | **Все учащиеся смогут:**   * назвать основные части тела человека; показать расположение частей тела на схеме. | | |
| **Большинство учащихся смогут** исследовать функции частей тела человека, соотносить названия и части тела, показать расположение на себе. | | |
| **Некоторые учащиеся смогут:**  • обосновывать свой ответ, используя различные источники информации. | | |
| **Языковая цель:** | Используя ключевые слова и фразы, называют части тела и характеризуют их.  **Ключевые слова и фразы:**   |  |  | | --- | --- | | **Русс. яз** | **Каз. яз** | | Уши | Құлақ | | Тело | Дене | | Рука | Қол | | Рот | Ауыз | | Глаза | Көз | | Голова | Бас | | Нога | Аяқ |   Используя ключевые слова и фразы называют части тела характеризуют их функции.  **Стиль языка, подходящая для диалога /письма в классе : разговорный (беседа )**  Вопросы для обсуждения:  *-Из каких частей состоит тело человека?*  -*Из каких частей состоят нижние конечности?*  *-Из каких частей состоят верхние конечности?*  *Как вы думаете, для чего нам нужно знать части своего тела?* | | |
| **Привитие**  **ценностей** | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни, здоровый образ жизни. | | |
| **Межпредметные связи** | Физкультура –выполнение упражнений;  Математика – счет количества частей;  Художественный труд- нарисовать, вырезать, наклеить, вспомнить понятие «силуэт» | | |
| **Использования ИКТ** | Просмотр видеоролика и слайды на урок | | |
| **Планируемые сроки** | **Планируемые действия (замените записи ниже запланированными действиями)** | | **Ресурсы** |
| Начало урока | - Сәлеметсіздер ме, балалар! Здравствуйте ребята!  - Ребята, сегодня у нас необычный урок, у нас присутствует много гостей. Поприветствуйте их.  - Отырыңдар.  **Ермаганбетова Р.Г.**  **-Психологический настрой**  С добрым утром, начат день  Первым делом гоним лень  На уроке не молчать,  Всем работать, отвечать.  Весь урок идет оценивание групп  **Актуализация знаний**  **Выход на тему**  **У каждой группы картинки: ( части тела)**  Дети называют, что изображено на картинке: уши, голова, руки, ноги, глаза, рот, туловище и т.д. .  -Что нарисовано на этих картинках?  -Как можно назвать, одним словом? *(части тела)*  - Как вы думаете, какая у нас сегодня тема урока? (Части тела)  - Что вы хотите узнать про части тела, какие цели на урок поставили? ( Ответы детей)  **Кашенова Ж.М.**   * Дети, а как перевести на казахский язык : части тела? ( ответы детей) * Как переводится слово части и тело? (мүшелері , дене) если дети не отвечают помогает учитель.   **ИКТ**  Картинки частей тела и название на казахском языке, повторяют за учителем.  Каз. яз  Құлақ  Дене  Қол  Ауыз  Көз  Бас  Аяқ  Читают и повторяют слова за учителем. У каждого ученика карточка со словами.  **ФО:** устная обратная связь учителя  Игра « Покажи на себе части тела» | | Конверты с частями тела  Слайд 1  Слайды с ИКТ  Слайд 2 |
| Середина урока | **Ермаганбетова Р.Г.**  **Функции частей тела ( работа в группе)**  Учащиеся должны определить функцию каждой части тела. Для этого класс делится на четыре группы и каждая группа получает рисунок со своей частью тела и набор карточек (с действиями ( **слова**) разных частей тела).  **Задание:** выбрать и приклеить те карточки, где указано действие вашей части тела. Одному из членов группы предложите продемонстрировать все возможности данной части тела: выполнить махи, согнуть и разогнуть ногу, вращать головой и т.п.  **ФО:** устная обратная связь учителя  На основе наблюдений сделать вывод.   * Молодцы, все хорошо знают для чего нужна та или иная часть тела.   **Физминутка**  **Кашенова Ж.М.**  **Индивидуальная работа учащихся**. Написать на казахском языке части тела.  **Сын тұрғысынан ойлау стратегиясы "Иә - жоқ"әдісі**  Мен мәлімдемелерді айтамын, сіз түс желдеткішін көрсетесіз: дұрыс мәлімдеме жасыл, қате қызыл Я буду говорить утверждения, а вы показываете цветовым веером: верное утверждение – зеленым, неверное –красным.  -Мойын бас пен денені байланыстырады**-**шея соединяет голову и туловище.  - Адамның 4 аяғы бар- У человека 4 ноги  - Қолында 5 саусақ - на руке 5 пальцев,  - Адамның 2 аяғы бар- У человека 2 ноги  - Адамның 2 қолы бар- У человека 2 руки  - Адамның 2 басы бар- У человека 2 головы  - Адамның құлағы жоқ- У человека нет ушей  - Аяқта 5 саусақ- на ноге 5 пальцев  - Барлық адамдарда дене мүшелерінің саны бірдей ( *жоқ балалар, адамның дене мүшелері жетіспейтін жағдайлар да болады*)- у всех людей одинаковое количество частей тела (*нет ребята, бывают такие случаи, когда у человека не хватает каких-либо частей тела)*  **Ермаганбетова Р.Г.**  **Значимость и чистота каждой части тела**  **Активное упражнение.**  Дети выполняют движения которые называет учитель. Скрепите руки за спиной: поздоровайтесь, напишите слово.  Вопросы: смог ли ты это сделать? Почему не получилось?  И просим сесть и встать на одной ноге. Спрашиваем: удобно ли тебе было? Испытывал ли ты при выполнении этого упражнения какие-либо трудности?  Закройте глаза: Посмотреть друг на друга. Спрашиваем: трудно ли тебе было? Почему?  **Рубрика «Подумай».**  - Подумай, какая часть тела человека самая важная?  Все очень нужны, каждая выполняет свою функцию.  **Рубрика «Подумай»**  Вот послушай отрывок из стихотворения К.И. Чуковского «Мойдодыр».  *«Ах ты, гадкий, ах ты, грязный,*  *Неумытый поросенок!*  *Ты чернее трубочиста, полюбуйся на себя.*  *У тебя на шее вакса,*  *У тебя под носом клякса,*  *У тебя такие руки, что сбежали даже брюки,*  *Даже брюки, даже брюки*  *Убежали от тебя».*  - Ребята, как вы думаете, о ком эти стихи? /о неряхе, грязнуле/  - Что надо делать, чтобы быть чистым? /умываться, мыть руки, тело, чистить зубы, причёсываться, чистить и гладить одежду, чистить обувь…/  *Все части тела нужно содержать в чистоте*  *Итоги групп* | | Работа со словами соответствующие части тела  **ФО:**  **видеоролик**  Ф.О.                                              **Ф.О.** |
| **Конец урока.**  **Рефлексия** | **Кашенова Ж.М**  **Подведение итогов, подсчёт фишек у команд**  Рефлексия «Алақанда»    Жаңа нәрселерді үйрендім  Жақсы жұмыс істедім  Оңай болды  Қиын болды  Сабақ қызық болды | | Слайд 4 |
| Дополнительная информация | | | |
| Дифференциация | Оценивание | | Межпредметные связи |
| Дифференциация по источнику информации и по уровню подготовленности детей |  | | Математика  Казахский язык  Английский язык  Самопознание |