План урока Художественный труд (девочки)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана:** Визуальное искусства | | **Школа**: СОШ им. М.Ауэзова | | | | | |
| **Дата:** | | **ФИО учителя:** Жангужинова Г. К. | | | | | |
| **Класс:** 6 | | **Участвовали:** | | | **Не участвовали:** | | |
| **Тема урока**  **четверть 1** | | Портретный жанр. Виды портрета. | | | | | |
| **Цели обучения** | | 6.1.3.1. Самостоятельно выбирать и применять источники информации для исследования и развития творческих идей | | | | | |
| **Цель урока** | | Все учащиеся будут:  - знать виды портретов;  - определять виды портрета, самостоятельно искать источники информации.  - применять различные источники информации для исследования художественных произведений  -объяснять, почему данное изображение относится к портретному жанру, | | | | | |
| **Критерии оценивания** | | - знает виды портретов;  - определяет виды портрета, самостоятельно искать источники информации.  - применяет различные источники информации для исследования художественных произведений  -объясняет, почему данное изображение относится к портретному жанру,  . | | | | | |
| **Языковые цели** | | 1.**Словарный запас и термины:**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Казахский** | **Русский** | **Английский** | | Портрет | Портрет | Portrait | | Жанр | Жанр | Genre | | Композиция | Композиция | Composition |   и т.д.  **2.Полезные выражение для диалога и письма:**  Этот портрет выполнен художником…  Характер портрета …  На портрете изображён (а) …  По виду искусства портрет выполнен в технике …  По композиции портрет делится на …  По форме портрет может быть … | | | | | |
| **Привитие ценностей** | | Воспитание ценности, толерантности через разные культуры и эпохи. Умение работать сообща, в группе. Привитие чувства гордости за работы великих художников портретистов Казахстана. | | | | | |
| **Межпредметные связи** | | литература, история. | | | | | |
| **Предшествующие знания** | | Учащиеся изучали в предыдущих классах жанр живописи - портрет | | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Виды запланированных упражнений на уроке** | | | | | | **Ресурсы** |
| **Мотивационный этап -** 3 мин  Цель: Актуализация опорных знаний, создание благоприятного психологического климата | 1.Приветствие. Психологический настрой  **«Круг радости»** Учащиеся встают в круг и говорят друг другу пожелания на урок.  2.Фронтальная работа.  Слайд. Вопрос: Какие из приведенных изображений относятся к портрету.  Почему?  **Дифференциация**: Подсказка  Понятие «ПОРТРЕТ – ЭТО ИЗОБРАЖЕНИЕ КАКОГО-Н. ЧЕЛОВЕКА НА КАРТИНЕ ИЛИ ФОТОГРАФИИ»  ФО Ответы детей, анализ | | | | | | **Картинки разных жанров** |
| Операционный этап  Цель: Активное вовлечение всех учащихся в образовательный процесс. Настрой на усвоение новой информации  10-12мин  15мин  5мин | Активный метод обучения  **1.** Индивидуальная работа. Задание: используя различные источники, найдите информацию о видах портрета. Приведите примеры известных картин.  **Дифференциация**:  по источникам информации  Учебник, сайт  **ФО** Ответы, учащиеся перечисляют виды портретов.  **2.** Групповая работа.  Задание: Составьте кластер «Виды портретов».  Дескриптор:  - правильно определили виды портретов  - количество видов портрета  - эстетически оформили работу  -приводят примеры портретов  **Дифференциация**:  Дополнительное задание  Запишите фамилии видных портретистов Казахстана.  **ФО** раздаются смайлики за правильный ответ.    **3.**Групповая работа. Исследование. Работа с источниками информации.  исследование художественных произведений  Проблема: Как анализировать картину, в частности портрет?  -- установить автора произведения,  эпоха, время написания картины,  в какой технике выполнена картина, эмоциональное воздействие, характер героя картины.  ФО представить алгоритм анализа картины.  **4.** Индивидуальная работа  Задание: Опиши картину В. Серова «Девочка с персиками»  Дескриптор:  - правильно определяет жанр произведения  - определяет технику исполнения  - называет автора  - определяет вид портрета  -определяет колорит картины  **Дифференциация**:  Подсказка Алгоритм анализа картины.  ФО взаимооценивание в парах | | | | | | Литература,  ноутбуки  Литература,  ноутбуки  Картина В.Серова. «Девочка с персиками»  Запись в рабочих тетрадях |
| **Рефлексивный этап – 5 мин**  Цель: Создать условия осмысления информации и деятельности на уроке | **1.Индивидуальная работа. Прием «Проверь себя»**    **2.Рефлексия «Гора успеха»**  Гора  успеха  Отметь себя стикером на нужной высоте: достиг все цели – на вершине, не достиг полностью – на середине горы, не достиг у подножья горы. | | | | | | Задание взяла из СБОРНИКА по ФО (6 класс)  Карточки ФО «Проверь себя» |
| **Дифференциация – каким способом вы хотите больше оказывать поддержку?**  **Какие задания вы даете ученикам более способным по сравнению с другими?** | | | **Оценивание – как Вы планируете проверять уровень усвоения материала учащимися?** | | | **Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности** | |
| Дифференциация:  1.по источникам информации  2. Подсказка Алгоритм анализа картины.  3. Дополнительное задание  Запишите фамилии видных портретистов Казахстана.  4. Подсказка  Понятие «ПОРТРЕТ – ЭТО ИЗОБРАЖЕНИЕ КАКОГО-Н. ЧЕЛОВЕКА НА КАРТИНЕ ИЛИ ФОТОГРАФИИ» | | | Оценивание проводится на всех этапах урока. 1.Рефлексия «Гора успеха»  2. Ответы, учащиеся перечисляют виды портретов.  3. Раздаются смайлики за правильный ответ. | | | Правила ТБ при работе в кабинете. Проветривание помещения во время перемены. Соблюдать порядок на рабочем месте. | |
| ***Рефлексия по уроку***  *Была ли реальной и доступной цель урока или учебные цели?*  *Все ли учащиеся достигли цели обучения? Если ученики еще не достигли цели, как вы думаете, почему? Правильно проводилась дифференциация на уроке?*  *Эффективно ли использовали вы время во время этапов урока? Были ли отклонения от плана урока, и почему?* | | | | *Используйте данный раздел урока для рефлексии. Ответьте на вопросы, которые имеют важное значение в этом столбце.* | | | | |
|  | | | | |