**Формирование предметных, базовых и ключевых компетенций учащихся**

  Компетенция в переводе с латинского означает круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлен, обладает познаниями и опытом. Другими словами, компетентность – это способность установить и реализовать связь между “знанием – умением” и ситуацией. Выделяется 7 ключевых образовательных компетенций:

Ценностно-смысловая компетенция - компетенция, связанная с ценностными ориентирами ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем. Выражать свою точку зрения

Общекультурная компетенция —способность ученика ориентироваться в пространстве англоязычной культуры, позволяет учащимся приобщиться к диалогу культур, выяснить основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций.

Учебно-познавательная компетенция - совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности. Сюда входят способы организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки.

Информационная компетенция обеспечивает навыками деятельности ученика по отношению к информации, содержащейся в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире.

Социально-трудовая компетенция - способность взаимодействовать с соц. институтами, выполнять социальные функции, ориентироваться на рынке труда.

Компетенция личностного самосовершенствования **-** направлена на освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития.

Коммуникативная компетенция - владение коммуникативными навыками и умениями, знание культурных норм, обычаев, традиций, этикета в сфере общения, соблюдение приличий, воспитанность, ориентация в коммуникативных средствах.

Изучение иностранных языков должно быть направлено на развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной.

Речевая компетенция предполагает развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности. Языковая компетенция направлена на овладение фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими средствами. Социокультурная компетенция приобщает учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка, формирует умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения. Компенсаторная компетенция развивает умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

  Уроки английского языка – благодатная почва для развития ключевых компетенции, поскольку, используя язык как средство, мы изучаем окружающий мир во всех его проявлениях. Одним из самых эффективных методов формирования учебно-познавательной компетенции является метод проектов (школьник приучается творчески мыслить, самостоятельно планировать свои действия, прогнозировать варианты решения). Начало проектной деятельности школьников очень простое – то, что имеет непосредственное значение для каждого из них, например, «Моя семья», «Дом моей мечты», «Мой город» и другие (5-6 классы) - мини-проекты, рассчитанные на один урок или его часть.   В ходе подготовки к работе над проектом совершенствуются не только сформированные ранее навыки иноязычного общения, но и происходит целенаправленное обучение коммуникативным речевым штампам. Используются клише типа для выражения мнения, согласия или не согласия:

* I think…; it seems to me…; I’m sure…; as for me…; to my mind и т.д.
* Yes, I think so too; I think the same; I agree with you; that’s true; so, do I…;
* No, I can’t say (that)…; I’m not sure (that)…; Sorry, I don’t think so…;
* On the whole…; in general…; thus….

Длясовершенствованияучебно-познавательной компетенции я использую метод “Знаем /хотим узнать / узнали”. Учащимся предлагается начертить таблицу из трёх колонок: “Знаем /хотим узнать /узнали”. Такая же таблица находится и на доске. В колонку “Знаем” заносятся главнейшие сведения по заявленной теме (после обсуждения темы). В колонку “ Хотим узнать” заносятся спорные идеи и вопросы и всё что учащиеся хотят узнать по данной теме. В колонку “ Узнали” учащиеся записывают всё, что они почерпнули из текста, располагая ответы параллельно соответствующим вопросам из второй колонки, а прочую новую информацию надо расположить ниже. Затем идёт обмен соображениями со всей группой. Итоги заносятся в колонку.

Используемым мной способом развития социокультурной компетенции учащихся является использование текстов учебника и видеоматериалов. Видеофильмы — это своего рода культурные портреты страны. Благодаря им, учащиеся могут воочию увидеть ландшафты и достопримечательности страны, наблюдать процесс праздника, обряда, модели поведения людей в повседневной жизни.

   Обучение английскому языку дает достаточно возможности для формирования информационной компетенции. В своей работе я использую Интернет, где нахожу дополнительный материал для подготовки к урокам. При объяснении нового материала для наглядности использую презентации в Microsoft Power Point, видеоролики с сайта [www.Youtube.com](https://www.google.com/url?q=http://www.youtube.com&sa=D&ust=1548611038000000), учебные фильмы, видеоклипы, отрывки из мультипликационных и художественных фильмов.

 Работа над коммуникативной компетенцией реализует важнейшую функцию обучения иностранному языку – коммуникативную. Метод эмпатии (вживания) означает "вселения" учеников в изучаемые объекты окружающего мира, попытка почувствовать и познать его изнутри. Рождающиеся при этом мысли, чувства, ощущения и есть образовательный продукт ученика, который может затем быть им выражен им в устной, письменной форме.

   На уроке иностранного языка особое место занимают формы, методы и приемы, которые обеспечивают активное участие в уроке каждого учащегося. Используя игры на уроке английского языка, в полной мере проявляются способности любого ребенка. Эти приемы не требуют напряжения эмоциональных и умственных сил. Я провожу грамматические, лексические, фонетические игры.

Пазлы. Отличная игра, нацеленная на командную работу. Она подходит для повторения времен, фраз, оттачивания навыков чтения и т.д. На бумаге пишутся 3–5 предложений разным цветом, затем лист разрезается так, чтобы разделить все фразы. Слова перемешиваются и складываются в шапку. Класс делится на 2–3 команды и каждая поочередно собирает предложения. Побеждает та команда, которая быстрее сложит все слова в правильном порядке.

Пантомима - одному ученику задается слово, и он должен символами и жестами показать его остальным ученикам. При этом миму нельзя произносить какие-либо фразы, а другие студенты могут говорить только на английском.

Угадай слово - Ученики делятся на две команды, причем один садится лицом к классу и спиной к доске. На доске записывается группа слов для каждой команды. Затем ученики по одному садятся напротив студента на Hot Seat и пытаются ему помочь отгадать слово на доске. Можно описывать слово и предлагать синонимы, но нельзя называть его или же рисовать на бумаге. На каждого студента отведено время. Выигрывает та команда, которая первой отгадала все слова на доске

Домино. - Ученикам раздаётся по 4-6 карточек; на одной половине карточки изображена картинка, на другой половине написано слово. Выигрывает тот, кто быстрее выложит все карточки, то есть совместит изображение со словом.

Орфографические игры: “Scramble the words. How many words can you form?” Учащимся предлагается составить как можно больше слов из одного слова.

Change a letter, make a new word. Пишутся два слова с одинаковым количеством букв. Задача – превратить одно слово в другое, изменяя каждый раз только одну букву. CAT—RAT—FAT

Фонетические игры: Find out the rhyming twins and write them down. Найди рифмующиеся слова.

  На уроках английского языка при формировании ключевых компетенций я использую технологии обучения в сотрудничестве. Формы работы в рамках этой технологии парная и групповая. Если объединить учащихся, различающихся по уровню обученности и дать им одно общее задание, определив роль каждого ученика в совместной деятельности, то учащиеся оказываются в условиях, когда они отвечают за результат не только своей части работы, но и всей группы. В этой ситуации осуществляется взаимоконтроль, консультирование и обучение слабых учащихся их товарищами, более глубокое осмысление материала сильными.

Метод “Учимся вместе” (Learning Together). Общеизвестно, что легче научиться, обучая других. Возможности использования: при работе с текстом; при изучении грамматики. Например, при изучении темы “Present Simple”, учитель предлагает обучающимся заполнить таблицу с графами: «Случаи употребления», «Указатели» и «Схемы». Класс делится на три группы. Каждой группе выдаются карточки с типовыми предложениями по изучаемой теме, подобранные так, чтобы первая группа выявляла основные случаи употребления времени – описала действия; вторая нашла указатели, слова – помощники; третья составила схемы утвердительного, отрицательного и вопросительного предложений. Таким образом, таблица заполняется, получается готовое правило для заучивания дома. На следующем уроке можно предложить различные упражнения, задания для проверки знаний каждого ученика по изучаемой тематике.

При усвоении нового материала:

1. Учитель объясняет новый материал.

2. Каждая группа получает комплект заданий на закрепление нового материала:

Слабые ученики могут обращаться за разъяснениями к сильным;

Упражнения могут выполняться индивидуально или в парах (используются специальные упражнения с ключом, затем пары вновь объединяются в группу и обсуждают выполнение задания).

Учитель просит любого ученика из любой группы показать результаты работы и объяснить, почему задание выполнено именно так. Грамотный аргументированный ответ свидетельствует об успешном результате совместной деятельности учеников по усвоению нового материала.