Миллер Ольга Викторовна

 магистрант

 направления подготовки

«44.04.01 «Педагогическое образование»

 «Омская гуманитарная академия»,

г. Омск

 Научный руководитель д.п.н.. профессор Лопанова Е.В.

Управление процессом правового воспитания учащихся как аспект управленческой деятельности педагога

Педагогическое управление- это комплекс принципов, методов, организационных форм и технологических приемов управления учебно-воспитательным и учебно-познавательным процессом, направленных на повышение его эффективности [1].

Взаимодействие участников целостного педагогического процесса складывается как цепь последовательных, взаимосвязанных действий или функций: педагогического анализа, целеполагания и планирования, организации, контроля, регулирования и корригирования [4].

Субъектами управления могут быть и администрация, и педагоги, и внешние по отношению к школе управленцы, и (в каких-либо ситуациях) ученики. Объектами же управления выделяет и педагогический коллектив, и мате­риальную сферу школы, классное сообщество, формы организации классной жизни, поведение школьников и т.д.

Педагогическое управление призвано, по мнению большинства ученых, изменить существующую действительность, подготовить теоретическую базу предстоящих изменений для достижения поставленных целей и задач, то есть для обновления педагогической действительности. Особо значимо и то, что сама реализация управленческой деятельности педагога имеет едва ли не определяющее значение для всего педагогического процесса и его результатов.

На основании проделанного выше анализа определений понятия «педагогическое управление», мы можем констатировать, чтоцелевые установки педагогического управлениявыражаются[3]:

-в предопределении создания новых или преобразования уже имеющихся объектов в сфере образования и в социуме;

-в разработке теоретических педагогических моделей и систем различного назначения;

-в переосмысливании существующей педагогической действительности, для создания концепций ее обновления, совершенствования;

-в изменении педагогического мышления и совершенствовании профессиональной деятельности педагога.

Поскольку, процесс воспитания является частью целостного педагогического процесса, его организация также может быть рассмотрена в структуре управленческой деятельности.

С. Н. Байжуминов определяет воспитание как целенаправленный процесс формирования личности в условиях специально организованной воспитательной системы, обеспечивающей взаимодействие воспитателей и воспитуемых [1, c.44].

правовое воспитание определяется как педагогический процесс, направленный на формирование правового сознания и поведения юного гражданина [174].

В этом же русле трактует правовое воспитание М.А.Лусева: «Правовое воспитание - формирование у граждан правового сознания и правопослушного поведения, органическая составная часть гражданского воспитания» [5, c.74].

Итак, анализ научных источников по исследуемой проблеме показывает, что правовое воспитание выступает как многоцелевая деятельность педагогов, учащихся, родителей, правоохранительных органов; аккумулирует правовой опыт и транслирует правовую культуру.

Рассматривая правовое воспитание учащихся с точки зрения теории управления педагогическим процессом, можно выделить функции, обеспечивающие его устойчивое развитие. Мы условно разделяем функции исследуемого процесса на общепедагогические и специфические. Первые отражают возможности данного процесса, взаимосвязь и взаимозависимость его отдельных компонентов, вторые выражают отношение данного процесса к другим компонентам системы воспитания, их взаимодействие [2].

Правовое воспитание учащихся предполагает не только обеспечение правовыми знаниями, формирование ценностных установок, но и освоение способов правопослушной деятельности, приобретение опыта, необходимого каждому в ежедневной жизни, в процессе социальной практики, в рамках выполнения различных социальных ролей. Интеграция данных аспектов обеспечивает целостность данного процесса, взаимосвязь формирования правовой культуры с другими составляющими базовой культуры личности.

Любая целенаправленная деятельность человека предполагает наличие у него представления о ее результатах. Цель процесса правового воспитания учащихся вытекает из цели целостного педагогического процесса, реализуемого в школе, поскольку он является органической частью образовательного процесса.

С позиций личностного подхода главной целью правового воспитания в общеобразовательных школах является подготовка гуманистически ориентированной личности, обладающей чувством собственного достоинства, признающей ценность свободы и демократии, уважающей закон и обладающей основными юридическими знаниями, необходимыми для жизни в современном обществе [4].

При управлении процессом правового воспитания школьников используются общепедагогические методы и средства педагогического воздействия.

Правовое воспитание учащихся - одно из направлений управленческой деятельности педагогов, связанной с реализацией целостного педагогического процесса, основанного на специально организованной, сознательно осуществляемой, систематической взаимосвязанной деятельности субъектов воспитания (государственных органов, общественных организаций, педагогов, родителей, учащихся) по трансляции правовой культуры, правового опыта с учетом потенциальных возможностей воспитанников [6].

В ходе правового воспитания у воспитанников развивается чувство уважения к праву, привычка соблюдать законы, уважение к государству как стабилизирующему общество феномену, стремление содействовать государственным органам и общественным организациям в укреплении законности и правопорядка.

Список используемой литературы:

1. Байжуминов С. Н. Правовое воспитание учащихся средней школы.- СПб., 2021. - 321 с.
2. Богатикова О. Н. Формирование правовой культуры младших подростков в общеобразовательной школ.- Пенза, 2021. - 219 с.
3. Голованенко А. Права человека и статус личности: история и современность: Пособие для учителя. М., 2018. - 164 с.
4. Грачев В. С. Правовая культура, как субъективный фактор реализации права.- СПб., 2018. - 191 с.
5. Долганова А., Кожевникова А., Лусева М.А. Правое воспитание несовершеннолетних.- М.: Знание, 2019. - 150 с.
6. Ильин И. А. О сущности правосознания. -М., 2019. - С. 23-24.