Краткосрочное планирование урока на тему **Труд человека кормит..**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел: Мир труда.** | Школа: г.Кентау, школа-гимназия №14 им.Аль-Фараби эстетико-лингвистического направления |
| Дата 24.11.2021г.  | ФИО учителя - Алиева Севиль Елизбаровна. |
| Класс: 8 «Ә» класс. | Количество присутствующих: отсутствующих: |
| Тема урока | § 29 Труд человека кормит… |
|  |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | С 8.1.1.1 – понимать основную и детальную информацию сообще- ния продолжительностью 4–6 минут, объединяя разрозненные факты в общий контекст, определяя причинно-следственные связи и делая выводы;П8.4.2.1 – излагать выборочно содержание текста на основе про- слушанного, прочитанного и/или аудиовизуального материала; 8.4.7.1 – применять знаки препинания в предложениях, определять основные способы выражения подлежащего.- различать составные глагольные сказуемые. |
| **Критерии оценивания** | - определяют тему и основную мысль текста;- соблюдая последовательность правильно излагают содержание текста; - обозначают грамматическую основу предложений; - указывают, чем выражены подлежащие; - различают составные глагольные сказуемые. |
| **Ожидаемый** **результат** | **Все учащиеся смогут:**- определить тему и основную мысль текста, опираясь на  содержание: - участвовать в диалоге;- излагать выборочно содержание текста на основе прослушанного прочитанного материала. |
| **Большинство учащихся смогут:** - участвовать в диалоге; - обозначать грамматическую основу предложений; указать, чем выражены подлежащие, различать составные глагольные сказуемые. |
|  **Некоторые учащиеся смогут:** - определить тему текста и озаглавить его в соответствии с темой. - правильно объяснять значения ключевых слов. |
| **Языковые задачи** | **Учащиеся могут:**строить речь последовательно и логично, соблюдая нормы устной и письменной речи.**Ключевые слова и фразы:** *труд, трудолюбие, профессия, новые профессии, патриотизм.* **Используемый язык для диалога/письма на уроке:** русский. |
| **Привитие ценностей**  | Ценности, основанные на трудолюбии, любовь и уважение к родному краю, патриотическое воспитание.  |
| **Межпредмет-ные связи** | Взаимосвязь с предметами: казахский язык, естествознание, трудовое воспитание, история. |
| **Навыки использования ИКТ** | Интерактивная доска, компьютер, ноутбук. |
| **Предваритель-ные знания** | Учащиеся имеют представление о главных и второстепенных членах предложения. Умеют работать с текстом.  |
| **Ход урока** |
| **Этапы урока** | **Действия педагога.** | **Действия****учеников** | **Оцени-вание** | **Ресурсы** |
| **Начало урока** 0-2 мин.3 мин. | 1. **Организационный момент.**

1. Приветствие учителя.2. Деление на группы. «Подлежащее» и «Сказуемое».3. «Градусник настроения». 4.Объявление цели урока.Эпиграф урока:*“Знаний увидев свет,* *Дети, в школу идите!**В памяти крепко,навек**Прочитанное сохраните.**Учение даст вам счастье,**Оно озарит,как свет,**Каждое ваше желание,**Яркий оставит след”. Ы.Алтынсарин.*  **ІІ. Проверка домашнего задания.**Эссе на тему «Моя будущая профессия».  | учащиеся заполняют стенд «Градусник настроения»учащиеся читают свои работы. | hello_html_55c30374.jpg | Стенд Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: C:\Users\Admin\Desktop\картинки крит.мышл\a1_4.pngПортрет http://159.alschool.kz/uploads/posts/2020-11/1605200896_risunok2.jpg |
| **Середина урока**  35 мин    . | **ІІІ. Актуализация знаний.***«Именно в труде, и только в труде, велик человек» (М.Горький).**- Ребята, сегодня мы продолжем говорить о труде, о новых профессиях, закрепим знания о главных членах предложения.* ГР.Вопросно-ответная беседа.Приём «Ромашка вопросов».  КР. Найдите чем выражено подлежащее в предложении, также укажите предложения с составным глагольным сказуемым.  ГР.«Лингвистический тренинг» **Группа «Подлежащее» - *«Мозаика».***  Упр.11. стр.119 Соберите предложения, подчеркните составное глагольное сказуемое. **Группа «Сказуемое» - *«Выбирай»***. Соберите правильно, чтобы получились пословицы.  *Дескрипторы*:1.Правильно собирает предложения/пословицы;2.Правильно находит составное глагольное сказуемое. Игра ***«Угадай профессию».**** Кто горит на работе?
* Кто работает со вкусом?
* Кто работает играючи?
* Кто живёт и работает припеваючи?
* Познаётся в беде.
* Кто дарёному коню в зубы смотрит?
* Овечий телохранитель.
* Клёвый профессионал.
* Кем работал отец «мальчика с пальчика»?
* Обучает животных различным действиям.

**Активити.** (красивая мелодия осени). **IV. Закрепление.**ГР. Работа с текстом.  https://ds02.infourok.ru/uploads/ex/0e75/00037d5c-1092aa22/img8.jpg https://heaclub.ru/tim/96b6d6982e6959153f04bce8ce87999f/quotstrekoza-i-muraveiquot-na-novii-lad---dlya-vzroslih.jpg Группа «Подлежащее» стратегия *«Двойной пузырь».*Группа «Сказуемое» органайзер *«Линия времени».***Задания:**1. Определить основную мысль текста.
2. На основании ключевых слов определить тему.
3. При помощи стратегий выполнить задания.

|  |
| --- |
| **Дескрипторы:** |
| - правильно определяет основную мысль произведения: 1б  |
| -, опираясь на содержание, находит ключевые слова: 1б  |
| - грамотно излагает содержание произведения, соблюдая последовательность: 2б |
| - при помощи приемов выполняет соотвествующие задания. 2б |
| Оценивание: балловая система Итого-6 б. |

 | учащиеся готовят вопросы друг для друга.учащиеся работают у интерактив-ной доски. учащиеся работают в тетрадях.учащиеся отгадывают профессии.учащиеся просмотрев видео-материалы произведе-ний, работают в группах.учащиеся группы «Подлежа-щее» находят сходства и различия текстов «Паук,мура-вей и ласточка» и «Стрекоза и Муравей».учащиеся группы «Сказуемое» соблюдая последовате-льность, пересказы-вают басню «Стрекоза и Муравей». | ФОвзаимо-оценкаиндиви-дуальное оцени-вание. Балловая система C:\Users\admin\Desktop\14587942-Thumb-up-and-down-buttons-Stock-Photo.jpgБалловая система оцени-вания | https://avatars.mds.yandex.net/get-pdb/1598687/bd7a0cc9-20ef-42ae-84bf-3f71ea685dd5/s1200?webp=falseСлайд с предло-жениямиУчебникрабочая тетрадьhttps://puzzleit.club/files/puzzles/208/208202/_thumb.jpgвидеороликпросмотр видео материалаhttps://www.youtube.com/watcучебникБумага, маркеры, клей.Портрет И.А.Крылова |
| **Конец урока**5 мин. |  **Рефлексия.**Ваше мнение об уроке.**Комментирование оценок.****Домашнее задание.** Стр.119, упр 13УС1. (составить синквейн к слову Сказуемое).**Итог урока.**- Ребята, наш урок подошел к концу, сегодня вы хорошо поработали. Желаю вам дальнейших успехов в учебе! | учащиеся наклеивают листочки на стенд.учащиеся записывают домашнее задание в дневники. |  | Стенд http://festival.1september.ru/articles/624994/Image150.gifдневники |

|  |  |
| --- | --- |
|  **Дополнительная информация** |  |
| ДифференциацияКаким образом вы планируете оказать больше поддержки?Какие задачи вы планируете поставить перед более способными учащимися? | ОцениваниеКак вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися? | Метапредметные связи |
| Общая оценка |  |  |
| Какие два аспекта урока прошли хорошо |
| (подумайте как о преподавании, так и об |
| изучении)? |
| 1: |
| 2: |
| Какие две вещи могли бы улучшить урок |
| (подумайте как о преподавании, так и об |
| изучении)? |
| 1: |
| 2: |
| Что я узнал(а) за время урока о классе или |
| отдельных учениках такого, что поможет |