Краткосрочное планирование урока на тему **Труд человека кормит..**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел: Мир труда.** | | | | Школа: г.Кентау, школа-гимназия №14 им.Аль-Фараби эстетико-лингвистического направления | | | | |
| Дата 24.11.2021г. | | | | ФИО учителя - Алиева Севиль Елизбаровна. | | | | |
| Класс: 8 «Ә» класс. | | | | Количество присутствующих:  отсутствующих: | | | | |
| Тема урока | | | | § 29 Труд человека кормит… | | | | |
|  | | | | | | | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | | С 8.1.1.1 – понимать основную и детальную информацию сообще- ния продолжительностью 4–6 минут, объединяя разрозненные факты в общий контекст, определяя причинно-следственные связи и делая выводы;  П8.4.2.1 – излагать выборочно содержание текста на основе про- слушанного, прочитанного и/или аудиовизуального материала;  8.4.7.1 – применять знаки препинания в предложениях,  определять основные способы выражения подлежащего.  - различать составные глагольные сказуемые. | | | | | | |
| **Критерии оценивания** | | | - определяют тему и основную мысль текста;  - соблюдая последовательность правильно излагают содержание текста;  - обозначают грамматическую основу предложений;  - указывают, чем выражены подлежащие;  - различают составные глагольные сказуемые. | | | | | |
| **Ожидаемый**  **результат** | | | **Все учащиеся смогут:**  - определить тему и основную мысль текста, опираясь на  содержание:  - участвовать в диалоге;  - излагать выборочно содержание текста на основе прослушанного прочитанного материала. | | | | | |
| **Большинство учащихся смогут:**  - участвовать в диалоге;  - обозначать грамматическую основу предложений;  указать, чем выражены подлежащие, различать составные  глагольные сказуемые. | | | | | |
| **Некоторые учащиеся смогут:**  - определить тему текста и озаглавить его в соответствии с темой.  - правильно объяснять значения ключевых слов. | | | | | |
| **Языковые задачи** | | | **Учащиеся могут:**  строить речь последовательно и логично, соблюдая нормы устной и письменной речи.  **Ключевые слова и фразы:** *труд, трудолюбие, профессия, новые профессии, патриотизм.*  **Используемый язык для диалога/письма на уроке:** русский. | | | | | |
| **Привитие ценностей** | | | Ценности, основанные на трудолюбии, любовь и уважение к родному краю, патриотическое воспитание. | | | | | |
| **Межпредмет-ные связи** | | | Взаимосвязь с предметами: казахский язык, естествознание, трудовое воспитание, история. | | | | | |
| **Навыки использования ИКТ** | | | Интерактивная доска, компьютер, ноутбук. | | | | | |
| **Предваритель-ные знания** | | | Учащиеся имеют представление о главных и второстепенных членах предложения. Умеют работать с текстом. | | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | | |
| **Этапы урока** | **Действия педагога.** | | | | **Действия**  **учеников** | | **Оцени-вание** | **Ресурсы** |
| **Начало урока**  0-2 мин.  3 мин. | 1. **Организационный момент.**   1. Приветствие учителя.  2. Деление на группы. «Подлежащее» и «Сказуемое».  3. «Градусник настроения».  4.Объявление цели урока.  Эпиграф урока:  *“Знаний увидев свет,*  *Дети, в школу идите!*  *В памяти крепко,навек*  *Прочитанное сохраните.*  *Учение даст вам счастье,*  *Оно озарит,как свет,*  *Каждое ваше желание,*  *Яркий оставит след”. Ы.Алтынсарин.*  **ІІ. Проверка домашнего задания.**  Эссе на тему «Моя будущая профессия». | | | | учащиеся заполняют стенд «Градусник настроения»  учащиеся читают свои работы. | | hello_html_55c30374.jpg | Стенд  Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: C:\Users\Admin\Desktop\картинки крит.мышл\a1_4.png  Портрет  http://159.alschool.kz/uploads/posts/2020-11/1605200896_risunok2.jpg |
| **Середина урока**  35 мин          . | **ІІІ. Актуализация знаний.**  *«Именно в труде, и только в труде, велик человек» (М.Горький).*  *- Ребята, сегодня мы продолжем говорить о труде, о новых профессиях, закрепим знания о главных членах предложения.*  ГР.Вопросно-ответная беседа.  Приём «Ромашка вопросов».  КР. Найдите чем выражено подлежащее в предложении, также укажите предложения с составным глагольным сказуемым.  ГР.«Лингвистический тренинг»  **Группа «Подлежащее» - *«Мозаика».***  Упр.11. стр.119 Соберите предложения, подчеркните составное глагольное сказуемое.  **Группа «Сказуемое» - *«Выбирай»***. Соберите правильно, чтобы получились пословицы.  *Дескрипторы*:  1.Правильно собирает предложения/пословицы;  2.Правильно находит составное глагольное сказуемое.  Игра ***«Угадай профессию».***   * Кто горит на работе? * Кто работает со вкусом? * Кто работает играючи? * Кто живёт и работает припеваючи? * Познаётся в беде. * Кто дарёному коню в зубы смотрит? * Овечий телохранитель. * Клёвый профессионал. * Кем работал отец «мальчика с пальчика»? * Обучает животных различным действиям.   **Активити.**  (красивая мелодия осени).  **IV. Закрепление.**  ГР. Работа с текстом.  https://ds02.infourok.ru/uploads/ex/0e75/00037d5c-1092aa22/img8.jpg  https://heaclub.ru/tim/96b6d6982e6959153f04bce8ce87999f/quotstrekoza-i-muraveiquot-na-novii-lad---dlya-vzroslih.jpg  Группа «Подлежащее» стратегия *«Двойной пузырь».*  Группа «Сказуемое» органайзер *«Линия времени».*  **Задания:**   1. Определить основную мысль текста. 2. На основании ключевых слов определить тему. 3. При помощи стратегий выполнить задания.  |  | | --- | | **Дескрипторы:** | | - правильно определяет основную  мысль  произведения: 1б | | -, опираясь на содержание,  находит  ключевые слова: 1б | | - грамотно излагает содержание  произведения, соблюдая  последовательность: 2б | | - при помощи приемов выполняет  соотвествующие задания. 2б | | Оценивание: балловая система  Итого-6 б. | | | | | учащиеся готовят вопросы друг для друга.  учащиеся работают у интерактив-ной доски.  учащиеся работают в тетрадях.  учащиеся отгадывают профессии.  учащиеся просмотрев видео-материалы произведе-ний, работают в группах.  учащиеся группы «Подлежа-щее» находят сходства и различия текстов «Паук,мура-вей и ласточка» и «Стрекоза и Муравей».  учащиеся группы «Сказуемое» соблюдая последовате-льность, пересказы-вают басню «Стрекоза и Муравей». | | ФО  взаимо-оценка  индиви-дуальное оцени-вание.    Балловая система    C:\Users\admin\Desktop\14587942-Thumb-up-and-down-buttons-Stock-Photo.jpg  Балловая система оцени-вания | https://avatars.mds.yandex.net/get-pdb/1598687/bd7a0cc9-20ef-42ae-84bf-3f71ea685dd5/s1200?webp=false  Слайд с предло-жениями  Учебник  рабочая тетрадь  https://puzzleit.club/files/puzzles/208/208202/_thumb.jpg  видеоролик  просмотр видео материала  https://www.youtube.com/watc  учебник  Бумага, маркеры, клей.  Портрет И.А.Крылова |
| **Конец урока**  5 мин. | **Рефлексия.**  Ваше мнение об уроке.  **Комментирование оценок.**  **Домашнее задание.**  Стр.119, упр 13  УС1. (составить синквейн к слову Сказуемое).  **Итог урока.**  - Ребята, наш урок подошел к концу, сегодня вы хорошо поработали. Желаю вам дальнейших успехов в учебе! | | | | учащиеся наклеивают листочки на стенд.  учащиеся записывают домашнее задание в дневники. |  | | Стенд  http://festival.1september.ru/articles/624994/Image150.gif  дневники |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дополнительная информация** | |  |
| Дифференциация  Каким образом вы планируете оказать больше поддержки?  Какие задачи вы планируете поставить перед более способными учащимися? | Оценивание  Как вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися? | Метапредметные связи |
| Общая оценка |  |  |
| Какие два аспекта урока прошли хорошо |
| (подумайте как о преподавании, так и об |
| изучении)? |
| 1: |
| 2: |
| Какие две вещи могли бы улучшить урок |
| (подумайте как о преподавании, так и об |
| изучении)? |
| 1: |
| 2: |
| Что я узнал(а) за время урока о классе или |
| отдельных учениках такого, что поможет |