**Краткосрочный (поурочный) план урока Математики**

**107**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана:**  | 4А – Вычисления в повседневной жизни. Еда и напитки  |
| Дата |  |
| ФИО учителя |  |
| Класс 1 | Количество присутствующих: | Количество отсутствующих: |
| Тема урока: | Числа11-20 / Как растут овощи?  |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)**  | 1.1.2.5 \*\* Выполнять устно сложение и вычитание без перехода через десяток: чисел в пределах 20.  |
| **Цели урока**  | Ты будешь выполнять сложение и вычитание.  |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Действия педагога** | **Действия ученика** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **Начало урока**0-3мин. | **1. Позитивный настрой или Мотивация или Стартер.** Здравствуйте, дети!Рада видеть вас! | Приветствует и улыбается соседу, учителю .Организует свое рабочее место, проверяет наличие индивидуальных учебных принадлежностей | ФООценивание эмоционального состоянияhttps://img1.liveinternet.ru/images/attach/c/5/123/971/123971819_0_a490d_b127bae2_XL.png | **[liveinternet.ru](https://www.liveinternet.ru/tags/%20%D1%81%D0%BE%D0%BB%D0%BD%D1%86%D0%B5%20%D0%BF%D0%BD%D0%B3/%22%20%5Ct%20%22_blank)** |
| **2. Целеполагание.**https://ruslania.com/pictures/books_photos/25/250125/o.jpg(Ф) Овощами называют сочные части возделываемых растений. Это могут быть листья, кочаны, корни, клубни, луковицы, соцветия и плоды. Сами же растения получили название овощных культур. Где растут овощи? (в огороде на грядках) | Формулирует тему урока, определяет цель урокаПовторить и закрепить сложение и вычитание в пределах 20.Сегодня на уроке повторит сложение и вычитание, будет выполнять упражнения и задания и вспомнит компоненты сложения и вычитания. | ФОСловесноеОценивает работусигнальными карточками | Ваза с овощами |
| **3. Актуализация знаний.**   |  |  |  |
|  **Устный счёт**.**1)прямой и обратный счет** от 11 до 20 и от 20 до 11.**2) Счет тройками до 21.****3)Придумай вопрос к задачам и реши.**1) Мама купила 15помидор, а папа принес еще 3 помидора. - Какое это арифметическое действие? - Верно, какое числовое выражение у нас получилось? - Как называется каждое число? Назовите компоненты сложения.2)Всего было 19огурцов, 5 огурцов съели. Какое это арифметическое действие?- Какое числовое выражение у нас получилось?- Как называется каждое число? Назовите компоненты вычитания. | Выполняет устный счет под руководством учителя. - Сложение. - 15 + 3 = 18- Первое слагаемое, второе слагаемое, значение сумма.- Вычитание.-19 – 5= 14- Уменьшаемое, вычитаемое, значение разности.  | C:\Users\Admin\Desktop\wahlrecht.jpg C:\Users\Admin\Desktop\wahlrecht.jpg **Оценивает работу жестами** |  |
| **Середина урока**40 мин. | **2. Работа в тетради. Каллиграфическая минутка.**  -Подчеркните самую красивую цифру. | Прописывает цифру 12 и подчеркивает самую красивую цифру. | Оценивает работу смайликамиhttps://fsd.multiurok.ru/html/2019/10/22/s_5daf2f38ce658/1231284_1.png | https://fsd.multiurok.ru/html/2019/11/16/s_5dd0563fca542/img1.jpg  |
| **Актуализация.** (Ф) Предлагает выполнить задание 1.  | Выполняет задание 1стр.94. Беседует по картинке о том, как выросли помидоры и огурцы на огороде. Какой урожай был собран. Сколько килограммов помидоров, сколько огурцов собрано. Рассматривает схему краткой записи, составляет задачу. 12 + 8 = 20 (кг) Составляет обратную задачу. 20–8 = 12 (кг)  | Оценивает работу смайликамиhttps://fsd.multiurok.ru/html/2019/10/22/s_5daf2f38ce658/1231284_1.png |  |
| **1.Пальчиковая гимнастика.**Пальцы делают зарядкуЧтобы меньше уставатьА потом они в тетрадке Будут циферки писать.**Правила посадки при письме** | Сжимает и разжимает пальцы. |  |  |
| **3.Самостоятельная работа***Реши. Составь взаимосвязанные выражения* *по вариантам. Поменяйся с одноклассником тетрадями. Проверь.*1вариант: 12+4 10+72вариант : 16+2 10+2**4Работа над ранее изученным материалом.** (Г) Выполняют задание 2. На огороде посадили 15 кустов помидоров и 5 кустов огурцов. Сколько всего кустов посадили?  | Выполняет задание по вариантам. Решает. Составляет четверки взаимосвязанных примеров. 12 + 4 = 16 4 + 12 = 16 16 – 4 = 12 16 – 12 = 4Читает условие задачи. Чертит в тетради схему и заполняет ее данными условия задачи. Решает задачу на основе зависимости между целым и его частями. Выясняет, что известны обе части целого: 15 кустов помидоров и 5 кустов огурцов. Количество посаженных кустов всего – неизвестное целое. Вспоминает правило: чтобы найти неизвестное целое, нужно сложить известные части его. Составляет выражение по задаче и вычисляют его значение: 15 + 5 = 20 (к) Найденное значение выражения является ответом на вопрос задачи. Записывает ответ Ответ: всего 20 кустов. Составляет обратную задачу, чтобы она решалась вычитанием. Для этого нужно, чтобы известны были целое и одна часть его. Неизвестна другая часть целого. Такие задачи можно составить две. Известно, сколько всего кустов посадили (20 к.), сколько из них кустов помидоров (15 к.). Необходимо найти, сколько кустов огурцов посадили. Чертит схему к задаче, отмечают на ней данные из условия задачи. В этом случае выражение по задаче: 20 – 15 (Разность чисел 20 и 15) Вычисленное значение выражения будет ответом на вопрос задачи. 20–15 = 5 (к.) Ответ: 5 кустов огурцов посадили.  | ВзаимооцениваниеОценивает работу смайликамиhttps://fsd.multiurok.ru/html/2019/10/22/s_5daf2f38ce658/1231284_1.pngC:\Users\Admin\Desktop\wahlrecht.jpg C:\Users\Admin\Desktop\wahlrecht.jpg **Оценивает работу жестами** | тетрадь |
| **ФИЗМИНУТКА**Предлагает выполнить задание 5.  | Представляет, как можно разложить три разных помидора в ряд по разному. Раскладывает разные варианты и объясняет, как составить все возможные ряды расположения помидоров трех цветов.  |  |  |
| 5.(П) Предлагает задание 4 стр95выполнить в парах.  | Выписывает в первый столбик суммы (числовые выражения со знаком «+»), во второй – разности (числовые выражения со знаком « – ») . 2 + 5 17 – 5 12 + 5 7 – 5  | **Оценивает работу смайликами**https://fsd.multiurok.ru/html/2019/10/22/s_5daf2f38ce658/1231284_1.png |  |
| **5. Закрепление изученного материала.****Работа в прописи.***1.Вставь пропущенные числа.**10+3= 10+..=18**…-10=3 18-…=10**5+10=**…-5=10**2.Заполни таблицы*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *слаг* | *12* | *12* | *17* |
| *слаг* | *3* |  |  |
| *сум* |  | *18* | *20* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Умен* | *20* | *19* | *17* |
| *Выч* | *3* |  |  |
| *Разн* |  | *10* | *7* |

 | Работает, самостоятельно выполняет проверкуПроизводит вычисления, записывает значения  | Оценивает работу сигналами светофора**https://thumbs.dreamstime.com/b/%D1%81%D0%B2%D0%B5%D1%82%D0%BB%D0%BE%D0%B5-%D0%B4%D0%B2%D0%B8%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5-3d-7785864.jpg** |  |
| **6. Самостоятельная работа ученика на 10 баллов Приложение 1** | Выполняет самостоятельно | Самооценивание  |  |
| **Конец урока****2мин**. | **7.Итог урока.** **-**Какую цель мы поставили на сегодняшнем уроке?- Достигли ли мы этой цели?- Какие затруднения были у вас на уроке?- Что нужно сделать, чтобы эти затруднения не повторялись? | Отвечает на вопросы учителя. |  |  |
| **8. Рефлексия.**Предлагает оценить свою работу при помощи лесенки успеха. | оценивает свою деятельность на уроке |  |

**Приложение 1.**

**Самостоятельная работа**

|  |
| --- |
| **Задание 1**Запиши числа от 10 до 20 на числовом луче в прямом и обратном направлении**http://s54.radikal.ru/i146/0912/98/11eb34eb1ce5.jpg****http://s54.radikal.ru/i146/0912/98/11eb34eb1ce5.jpg** |
|  |  |
| **Задание 2**Составь и запиши два примера на сложение и два на вычитание17 **5** **12**https://img2.labirint.ru/books/607250/scrn_big_1.jpg |
|  | *
 |

**Задание 3. Реши уравнения:**

**Х+6=18 15-Х=4 Х-4=16**



**Всего:** \_\_\_\_\_из 10 баллов

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий оценивания** | **№ задания** | **Дескриптор:***Обучающийся:* | **Баллы** | **Полученные баллы** |
| Запиши числа от 10 до20 на числовом луче.(десятками) | 1 | Записывает числа от 10 до 20 на числовом луче в прямом и обратном направлении | 2 |  |
| Письменно складывает и вычитает многозначные числа | 2 | складывает многозначные числа; | 1 |  |
| вычитает многозначные числа; | 1 |  |
| Применяет знание о взаимосвязи действий сложения и вычитания для решения уравнений. Решает уравнение. Выполняет проверку. | 3 | Решает уравнения способом подбора и на основе связи сложения и вычитания. | 2 |  |
| Решает уравнения способом подбора и на основе связи сложения и вычитания. | 2 |  |
| Решает уравнения способом подбора и на основе связи сложения и вычитания. | 2 |  |
| **Итого:** | **10** |  |
| **Соответствует оценке:** | «\_\_\_\_» |