**Математика.**

**Краткосрочный план урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел (сквозная тема): | **Раздел 1А. Нумерация многозначных чисел и действия с ними.** | | | | |
| ФИО учителя: | Школа: КГУ «Общеобразовательная школа поселка Заводской отдела образования по городу Степногорск управления образования Акмолинской области» | | | | |
| Дата: |  | | | | |
| Класс: 4 | Количество  присутствующих: | | Количество  отсутствующих: | | |
| Тема урока: | **Образование многозначных чисел. Натуральный ряд чисел. ( 3 урок по теме)** | | | | |
| **Цели обучения, в соответствии с учебной программой** | 4.1.1.2 - **читать, записывать и сравнивать многозначные числа**, округлять числа до заданного разряда  4.1.1.3 - **определять разрядный и классовый состав многозначных чисел и общее количество разрядных единиц, раскладывать на сумму разрядных слагаемых**; | | | | |
| **Цели урока:** | **Все:** - смогут читать числа, определять разрядный и классовый состав многозначных чисел и общее количество разрядных единиц, раскладывать на сумму разрядных слагаемых;    **Большинство:** - составлять любое многозначное число из суммы разрядных слагаемых;  **Некоторые:**  составлять многозначные числа по заданным параметрам, находить закономерности | | | | |
| **Этап урока, время** | Действия педагога | Действия учащегося | | Оценивание | Ресурсы |
| **Начало**  **2 мин**  **4 мин**  **6 мин** | 1. **(К) Игра «Гонки»** 2. Назови наименьшее семизначное число. 3. Назови наибольшее трехзначное число. 4. Число 2300. Назови предыдущее число. 5. Число 1999. Назови следующее число. 6. Скажи, какой сейчас год. Назови его разрядные слагаемые. 7. В каком году ты родился? 8. Сколько нулей в числе 35000?   **(К)Повторение таблицы разрядов и классов**  **Игра “Живая нумерация”**  Трое учеников выходят к доске, каждый получает набор цифр.  Первый показывает количество единиц III класса,  второй – количество единиц II класса десятков,  третий – количество единиц I класса.  Ученики правильно называют многозначное число  **(И,П)Прием «Пазлы»** - | Отвечают на поставленные вопросы  Ученики правильно называют многозначное число  Собирают пазлы у одноклассников. У первой группы детей многозначное число, у второй это число записано в виде суммы разрядных слагаемых Десобирают свой пазл. | | Взаимооценивание при работе с классом | Карточки у детей  Пазлы по количеству детей |
| **Середина**  **5 мин**  **4 мин**  **5 мин**  **5 мин** | **(П)** Расположи числа от наименьшего к наибольшему.  100 011 101 110 110 100 101 001  (**К.И**)На доске числа: **34256, 5 304, 45098, 134809.**  Прочитайте числа, определите в них общее количество сотен, десятков, тысяч.  Назовите, сколько единиц 1 класса (2 класса) содержится в этих числах.  Найдите наименьшее среди этих чисел. (5304)  Назовите наименьшее и наибольшее числа, которые имеют столько же разрядов, что и данное число (1000, 9999);  **(Г) Прием «Сбежавшие знаки»**  Как читают многозначные числа?  1 уровень  5 980 \* 9 980 489 000 \* 489 008  55 125 \* 55 302 650 000 \* 65 000  33 000 \* 330 000  **2 уровень**  5 000+900+80 \* 9 000+900+80  50 000+5 000+100+20+5 \* 50 000+5000+300+2  400 00-+80 000+9 000\*400 00-+80 000+9000+8  600 000+50 000\*60 000+5 000  30 000+3 000\*300 000+30 000  **(Г) «Снежный ком -** | Работая в парах составляют числовой ряд. Затем меняются и проверяют соседнюю пару.  Коллективная работа  Работают по карточкам  Сравнивают многозначные числа, начиная с высшего разряда!    Дети разбиваются на группы и работают в группах **по карточкам**. Сколько групп, столько и карточек. В карточке количество заданий соответствует количеству детей в группе. Первый ребенок записывает число в виде суммы разрядных слагаемых проговаривает их, следующий проговаривает первое вписанное число и раскладывает свое.  Третий проговаривает два предыдущих числа и вставляет свое и так далее. | | Взаимооценивание при работе в парах по образцу  ФО учителем после проверки  Проверка в группах | Числа на доске.  Числа на доске.  Карточки с числами |
| **4 мин**  **Конец**  **4 мин**  **1 мин** | (И) **Прием «Системный оператор»**  Рефлексия: пирамида Могу, Хочу, Знаю  Самооценивание «Пять пальцев» | Обучающийся заполняет скелет «Системного оператора», даются только графы: Прошлое Системы-Система- Будущее Системы -Подсистема  Проговаривают свои мысли  Оценивают с помощью пальцев руки свою успешность на уроке | | ФО **Дескриптор**  Обучающийся:  - записывает предыдущее и последующее числа  - представляет многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; | Карточки «Системный оператор |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **109 713** |  |
|  |  |  |