# ЭКОЛОГИЯЛЫҚ ТӘРБИЕ ЖӘНЕ ЖАСЫЛ ОЙЛАУ

*Фазылжанова Рита Торехановна*

*Бастауыш сынып мұғалімі*

*«№3 орта мектеп» мемлекеттік*

*коммуналдық мекемесі*

*Алматы облысы,Қонаев қаласы*

Қазіргі заманғы өркениет дамуының басты ерекшеліктерінің бірі – табиғат пен қоғам арасындағы өзара қарым-қатынастың жаңа деңгейге шығуы. Ғылыми-техникалық прогрестің қарқынды дамуы, өндіріс көлемінің артуы, урбанизацияның күшеюі қоршаған ортаға бұрын-соңды болмаған деңгейде ықпал етуде. Осы тұрғыдан алғанда экологиялық мәселелер бүкіләлемдік сипат алып, адамзаттың болашағына тікелей қауіп төндіріп отыр. Қазақстан үшін де экология – стратегиялық маңызы бар мәселе. Жердің құнарсыздануы, ауаның ластануы, су ресурстарының азаюы, биоалуантүрліліктің жойылуы сияқты проблемалар тек табиғатқа ғана емес, қоғамның әлеуметтік-экономикалық дамуына да кері әсерін тигізуде.

Осындай жағдайда жас ұрпаққа экологиялық тәрбие беру – білім беру жүйесінің басты міндеттерінің біріне айналды. Экологиялық тәрбие – тұлғаның табиғатқа деген көзқарасын, қарым-қатынасын қалыптастыруға бағытталған, оның бойында экологиялық мәдениетті, жасыл ойлауды (green thinking) дамытатын жүйелі процесс. Жасыл ойлау – қоршаған ортаға зиян келтірмейтін, табиғатты қорғауды және ресурстарды ұқыпты пайдалануды мақсат ететін дүниетаным.

### Экологиялық тәрбие ұғымы және мәні

Экологиялық тәрбие – адамның табиғат пен қоғам арасындағы тепе-теңдікті сақтауға бағытталған құндылықтарын, білімін, дағдыларын дамыту. Оның мазмұны үш негізгі аспектіні қамтиды:

1. Экологиялық білім – табиғат заңдылықтары, экожүйелердің ерекшеліктері, табиғи ресурстардың шектеулілігі жөніндегі ғылыми мәліметтерді игеру.
2. Экологиялық құндылықтар – табиғатты қорғауға бағытталған моральдық-этикалық қағидаларды қалыптастыру.
3. Экологиялық іс-әрекет – табиғатты сақтауға бағытталған нақты істер мен әрекеттерді жүзеге асыру.

Қазақстандық ғалымдардың еңбектерінде экологиялық тәрбиенің мәні оқушыны табиғатты сүюге, оның әсемдігін сезінуге, ресурстарды ұтымды пайдалануға, қоршаған ортаға жауапкершілікпен қарауға үйрету деп анықталады.

### Жасыл ойлау түсінігі

Жасыл ойлау (green thinking) – адамның санасында табиғатты сақтау мен тұрақты даму қағидаларын басшылыққа алатын дүниетаным. Оның негізгі қағидаларына:

* «аз тұтыну – көп үнемдеу» принципі;
* қайта өңдеуге болатын материалдарды қолдану;
* экологиялық таза технологияларды қолдау;
* биоалуантүрлілікті сақтау;
* табиғат пен қоғам арасындағы үйлесімділікті қамтамасыз ету жатады.

Жасыл ойлау тек тұрмыстық деңгейде ғана емес, өндірісте, экономикада, саясатта, мәдениетте де маңызды рөл атқарады. Бұл ойлау жүйесі адамдардың экологиялық жауапкершілігін арттырып қана қоймай, жаңа экологиялық мәдениеттің қалыптасуына жол ашады.

### Экологиялық тәрбиенің тарихи негіздері

Қазақ халқының дәстүрлі мәдениетінде табиғатқа деген құрмет ерекше орын алған. Халық ауыз әдебиетінде, мақал-мәтелдерінде табиғатты қорғауға, оны аялауға шақыратын ойлар жиі кездеседі. Мысалы, «Жер – ырыстың кіндігі», «Судың да сұрауы бар» деген нақылдар табиғатқа жауапкершілікпен қарау дәстүрін көрсетеді. Көшпелі қазақ қоғамында табиғатты пайдалану үнемі шектеулі әрі үйлесімді сипатта болды. Бұл тәжірибе қазіргі экологиялық тәрбиеде ұлттық құндылықтарды ескерудің маңыздылығын дәлелдейді.

### Қазіргі білім беру жүйесінде экологиялық тәрбие

Қазақстандағы білім беру стандарттарында экологиялық тәрбие мазмұндық компонент ретінде енгізілген. Мектеп бағдарламасында «Жаратылыстану», «География», «Биология», «Химия» сияқты пәндер экологиялық білім берудің негізгі арналары болып табылады. Сонымен қатар, «Дүниетану» және «Адам. Қоғам. Құқық» пәндерінде де табиғат пен қоғам арасындағы байланыс қарастырылады.

Соңғы жылдары мектептерде экологиялық жобалар мен акциялар ұйымдастыру кеңінен тарады. Мысалы, ағаш отырғызу, экологиялық сенбіліктер өткізу, қалдықтарды сұрыптау, экологиялық плакаттар жасау, «Жас эколог» клубтарын құру арқылы оқушылардың практикалық экологиялық іс-әрекеті дамытылады. Бұл – экологиялық тәрбиені тек теориялық деңгейде емес, тәжірибелік тұрғыда қалыптастыруға ықпал етеді.

### Экологиялық тәрбиенің инновациялық тәсілдері

Заманауи жағдайда экологиялық тәрбие беруде инновациялық әдістер ерекше маңызға ие. Олардың қатарына:

1. **STEM-білім** – ғылым, технология, инженерия, математика пәндерін кіріктіре отырып, экологиялық мәселелерді шешуге бағытталған жобалар.
2. **CLIL әдісі** – пәнаралық интеграция арқылы экологиялық тақырыптарды шет тілінде оқыту, бұл оқушылардың экологиялық ой-өрісін кеңейтеді.
3. **Цифрлық ресурстарды пайдалану** – экологиялық симуляциялар, интерактивті карталар, онлайн-викториналар арқылы табиғи процестерді модельдеу.
4. **Жасыл мектеп жобалары** – мектеп ғимараттарында энергия үнемдейтін технологияларды енгізу, күн панельдерін пайдалану, мектеп бақшасын ұйымдастыру.
5. **Жобалық және зерттеу жұмыстары** – оқушылардың шағын зерттеу жүргізуі, мысалы, ауаның ластануын өлшеу, судың сапасын талдау, қалдықтарды қайта өңдеу тәсілдерін қарастыру.

### Жасыл ойлауды қалыптастырудағы мектептің рөлі

Жасыл ойлау оқушының күнделікті өмірінде көрініс табуы тиіс. Ол үшін мектептің тәрбиелік жүйесінде мына бағыттар ескеріледі:

* Тұрақты даму принциптерін мектептің оқу жоспарына енгізу.
* Оқушылардың тұрмыстық әдеттерін өзгертуге ықпал ету (қоқысты сұрыптау, қағазды үнемдеу, суды үнемді пайдалану).
* Экологиялық клубтар мен волонтерлік қозғалыстарды қолдау.
* Әлемдік «жасыл» бастамаларға қатысу (Earth Hour, World Cleanup Day т.б.).

### Экологиялық тәрбие мен жасыл ойлаудың болашағы

Қазақстанның стратегиялық даму жоспарларында экологиялық мәдениетті қалыптастыру басты бағыттардың бірі ретінде айқындалған. «Жасыл экономикаға көшу» тұжырымдамасы да білім беру жүйесінің алдына жаңа міндеттер қойып отыр. Жас ұрпаққа экологиялық тәрбие бермейінше, тұрақты даму мақсаттарына қол жеткізу мүмкін емес. Сондықтан экологиялық білім мен тәрбиені жаңғырту, жасыл ойлауды дамыту – қоғамның басты талабы.

Экологиялық тәрбие – бүгінгі таңда тек білім берудің құрамдас бөлігі ғана емес, ұлттық қауіпсіздіктің, тұрақты дамудың маңызды алғышарты. Ал жасыл ойлау – табиғат пен қоғамның үйлесімді дамуын қамтамасыз ететін жаңа мәдени үлгі. Қазақстан мектептерінде экологиялық тәрбие берудің мазмұнын тереңдету, инновациялық әдістерді енгізу, жасыл ойлауды қалыптастыруға жағдай жасау – уақыт талабы.

## Пайдаланылған әдебиеттер

1. Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңы. – Астана, 2007. – 65 б.
2. Қазақстан Республикасының тұрақты дамуға көшу тұжырымдамасы. – Астана, 2013. – 40 б.
3. Әбдіғаппарова Ұ. **Экологиялық білім мен тәрбие беру негіздері.** – Алматы: Қазақ университеті, 2018. – 216 б.
4. Әлімбекова Ш., Қалиева С. **Жас ұрпаққа экологиялық тәрбие берудің инновациялық жолдары. // Білім – Образование.** – 2020. – №2. – Б. 34–39.
5. Назарбаев Зияткерлік мектептері ДББҰ. **Тұрақты даму мен экологиялық мәдениет: әдістемелік құрал.** – Астана, 2019. – 124 б.
6. Meadows D.H., Randers J., Meadows D.L. **Limits to Growth: The 30-Year Update.** – Chelsea Green Publishing, 2004. – 338 p.
7. UNESCO. **Education for Sustainable Development Goals: Learning Objectives.** – Paris: UNESCO Publishing, 2017. – 60 p.
8. Brundtland G.H. **Our Common Future.** – Oxford: Oxford University Press, 1987. – 400 p.
9. Жұмабаева Г. **Жасыл экономика аясында мектеп оқушыларына экологиялық тәрбие беру. // Қазақ тілі мен әдебиеті.** – 2021. – №5. – Б. 22–28.
10. Тұрғынбаева Б.Ә. **Сыни тұрғыдан ойлауды дамыту және жасыл ойлау негіздері.** – Алматы: Мектеп, 2020. – 198 б.