|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | | **Ресурсы планеты земля. Синтаксис и пунктуация.** | | | |
| **ФИО педагога** | | БаянбаеваАлияСайдуевна | | | |
| **Дата** | |  | | | |
| **Класс** | | 9 класс | | | |
| **Тема урока** | | **Рациональное использование природных ресурсов.**  **Сложноподчиненные предложения с придаточной определительной.** | | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | | 9.1.2.1. определять основную мысль на основе микротем, выражая своё отношение к услышанному;  9.2.5.1. формулировать вопросы и идеи, интерпретируя содержание текстов;  9.2.4.1. определять типы текстов, характерные черты, языковые особенности текстов разных жанров, стилей и подстилей (научная статья, отчёт о поездке)  9.4.4.1. использовать знаки препинания в простых, простых осложнённых и сложных предложениях | | | |
| **Цель урока** | | 1. узнают о ресурсообеспеченности страны и их рациональном использовании;  2. формулируют вопросы и идеи, интерпретируя содержание текстов;  3. закрепят навыки постановки знаков препинания в СП предложенияхс придаточной определительной. | | | |
| **Критерии успеха** | | - Определяет основную мысль текста  - Формулирует микротемы  - Определяет стиль и тип речи  - Составляет 1 тонкий вопрос  - Составляет 1 толстый вопрос  - Определяет сложноподчинённые предложения с придаточной определительной. Расставляет знаки препинания. Составляет схему. | | | |
| **Ход урока** | | | | | |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | | **Деятельность обучающихся** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| Организационный этап | **Организационный момент. Актуализация опорных знаний.**  **Актуализирует** проявление учащимися установок на сотрудничество и успех в предстоящей работе.  - Сегодня у нас необычный урок, присутствуют гости, наши учителя. Поприветствуйте друг друга. Пожелайте успехов.  Совместно с учащимися определить тему урока и цели урока, зону ближайшего развития.  **Предтекстовая работа**  **Слайд № 1**  - Начнём наш урок со слов Константина Паустовского «Понимание природы, гуманное, бережное отношение к ней – один из элементов нравственности, частица мировоззрения».  - Какова основная мысль сказанного? О чём пойдёт речь сегодня на уроке?  **На доске предложения.**  **Задание. Найдите грамматические основы предложений. Расставьте знаки препинания. Сравните и определите вид сложноподчинённого предложения. Составьте к предложениям схемы.**  1. Известно, что Казахстанвходит в десятку стран – ведущих производителей и экспортёров угля на мировом рынке.  [ ¹ категория состояния ], что? (² что  ). *Состояние.*  Краткое прилагательное  2. У нас разрабатываетсяоколо тридцати каменноугольныхбассейнов,большинство из которыхрасположены в Северном и Центральном Казахстане.  **| каких?  ↓**  **1[  сущ.×], 2(сс из которых ).**  **Слайд № 2**  Сообщение темы и целей урока  **Слайд № 3**  Сегодня на уроке вы узнаете:  1. о ресурсообеспеченностистраны и их рациональном использовании;  2. сформулируете вопросы и идеи, интерпретируя содержание текстов;  3. закрепите навыки постановки знаков препинания в СП предложенияхс придаточной определительной.  Поскольку тема урока тесно связана с уроками географии, учащимся полезно будет вспомнить некоторый материал, в том числе терминологию, отвечая на вопросы:  **Слайд № 4**  - Что называется природными ресурсами?  - Какие природные ресурсы наиболее важны для человека?  - Какими природными ресурсами богат Казахстан?  - По каким видам природных ресурсов Казахстан занимает ведущие места в мире?  - Рационально ли используются природные богатства Казахстана?  **Слайд № 5 Глоссарий урока**   * **Природопользование** — это совокупность мер, предпринимаемых обществом по изучению, освоению, преобразованию и охране окружающей среды. * **Природопользование** — это деятельность человеческого общества, направленная на удовлетворение своих потребностей путем использования природных ресурсов. | | **Выполняют** необходимые действия.  **Демонстрируют** готовность к учебной деятельности  У доски 2 учащихся. Разбирают предложения. Определяют вид ССП.  Фронтальная беседа. | Критериий оценивания  Дескрипторы  Приложение 1 | Диалогическое обучение  Саморегулируемое обучение  Критическое мышление  Слайд –презентация |
| Изучение нового материала | **Текстовая работа**  **Цели и задачи урока**  **Рабочие листы. В них определены задания, которые выполняются в последовательной форме. По порядку. На обороте есть дескрипторы, по которым оценивается работа учащихся на уроке.**  **Задание в группах.**  **1 группа Текст Полезные ископаемые**  1) Казахстан обладает одними из самых значительных в мире природных ресурсов, что позволяет ему конкурировать с ведущими странами в этой сфере.  2) По последним оценкам экспертов, запасы нефти и газа в Казахстане составляют более 23 млрд тонн, из которых около 13-14 млрд находятся в районе Каспийского моря и полуострова Мангистауская область.  3) Северный Казахстан имеет большие запасы золота, которые обогащают экономику страны.  **2 группа Текст Водные ресурсы Казахстана**  1) Они включают в себя семь крупных рек и более семи тысяч небольших речушек, которых пересыхают в летний период.  2) Большинство озер в Казахстане являются солеными, и на их территории активно добывается соль, которая используется в пищевой промышленности.  3) Кроме того, в недрах Казахстана имеются богатые источники минеральных и термальных вод, которые разрабатываются и используются для страны.  **3 группа Текст Почвенные и растительные ресурсы**  1) Большую часть территории Казахстана занимают степные зоны, которые являются доминирующим типом ландшафта.  2) Здесь произрастают более 250 видов редких лекарственных трав, которые представляют собой значительную ценность для этих отраслей.  3) Местность знаменита своими семью реками, крупнейшими из которых являются Или и Каратал.  4) В настоящее время в Казахстане созданы 10 государственных заповедников, где поддерживаются естественные природные условия для сохранения популяций животных.  **Слайд № 6**  1. Прочитайте текст.  2. Определите основную мысль текста.  3. Сформулируйте его микротемы.  4. Определите стиль и тип речи.  5. Составьте по тексту 1 тонкий, 1 толстый вопрос.  6. Найдите и спишите сложноподчинённые предложения с придаточной определительной. Расставьте знаки препинания. Составьте схему.  **Слайд № 7 Картинка**  **Слайд № 8**  **Послетекстовая работа.**  1. Страница 100 упражнение 155  Каждая группа выполняет по 1-2 предложению. (см.время)  2. Приём «Фишбоун» Страница 101 упражнение 157  **Слайд № 9 Итог урока.**  **Слайд № 10 Возвращение к эпиграфу урока**  **Слайд № 11Что узнали на уроке** | | В группах выполняют работу по инструкции; записывают в рабочий лист; оценивают участие каждого в работе группы . | Подсчёт баллов, выведение итоговой оценки | Рабочие листы для работы учащихся |
| Подведение итога  Рефлексия | ***Рефлексия учеников в концеурока****:*  - Всё ли было понятно на уроке? Большой палец вверх  - не достаточно понятно? Палец в сторону  - Кому не понятно? Палец вниз | | Учащиеся подытоживают свои знания по изучаемой теме. |  |  |
| Домашнее задание | Учить правило. Составьте 3 сложноподчинённых предложений. Или найдите в учебнике литературы СПП с подчинительной определительной. | |  |  |  |

**Приложение 1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерий оценивания** | **№ задания** | **Дескриптор** | **Балл** |
| Работает с текстом | 1 | Находит ключевые слова. Определяет основную мысль текста | 1 |
| Формулирует микротемы | 1 |
| Определяет стиль и тип речи | 1 |
| Составляет 1 тонкий вопрос | 1 |
| Составляет 1 толстый вопрос | 1 |
| Находит СПП с придаточной определительной, расставляет запятые, подчёркивает грамматическую основу, составляет схему. | 3 |
| Определяет вид СПП | 2 | Упражнение 155 | 1 |
| Приём «Фишбоун» | 3 | Приводит аргументы и факты, делает вывод | 1 |
| **Всего** | | | **10** |