**Игра как тренажер для развития высших психических функций для детей с особыми образовательными потребностями**.

Для детей с особыми образовательными потребностями игра является основным методом обучения. Интересная игра повышает умственную активность ребенка, и поможет ему решить более трудные задачи. Широкое использование игр и занимательных приемов на занятиях (смешные картинки, шутливая формулировка целей заданий и упражнений) будет способствовать возбуждению интеллектуальных эмоций: удивления, новизны, сомнения, достижения. В игровой деятельности происходит существенная перестройка поведения ребенка – оно становится произвольным. Положительное восприятие даже незначительных достижений ребенка, психологическая поддержка в виде поощрительных прикосновений способствуют его эмоциональному комфорту и психологическому равновесию. У детей с особыми образовательными потребностями необходимым условием для формирования игровой деятельности является правильная организация игровой среды. Они чувствуют себя комфортно в привычной обстановке, среди знакомых предметов и игрушек и получают удовольствие от действий с хорошо знакомыми предметами. Пространство игровой комнаты необходимо организовать так, чтобы дети могли свободно перемещаться, играть, отдыхать. При организации игры следует учитывать специфические особенности развития. Для них характерны снижение потребности в самостоятельной игровой деятельности, поэтому они постоянно нуждаются в стимулирующей и организующей помощи.

Хорошо, что игра – это навык, а любому навыку можно научиться. Специалист может помочь ребёнку с особенностями развития научиться играть путём моделирования игровых навыков.

**Главное:**

**Не спешить**. Уделить освоению игрового навыка столько времени, сколько потребуется, пока ребёнок не освоит этот навык.

**Закреплять.**Включать в игру уже развитые навыки, чтобы их можно было закреплять и поддерживать.

**Быть последовательным**. Важно учитывать текущий уровень навыков ребёнка и усложнять задачи постепенно, не перепрыгивая через несколько уровней.

**Не перегружать**. Если вы хотите, чтобы ребёнок дольше поиграл с одной игрушкой, убрать из зоны видимости все другие игрушки, которые могут его отвлечь.

**Подкреплять**. Использовать положительное подкрепление, поощряя ребёнка начинать игру самостоятельно, проявлять инициативу, спонтанность.

**Ломать стереотипы**. Следить, чтобы ребенок не застревал на одном и том же действии с игрушкой, моделировать разные способы взаимодействия с этой игрой.

**Сосредоточиться на процессе, а не на результате.**

Для успешного моделирования игровых навыков важны три компонента: имитация, повторяемость и доступность.

**Имитация.** Когда взрослый, играющий с ребёнком, показывает ему, как можно играть с игрушкой, повторяет действия снова и снова, ребёнок научается различным способам игры. Помогут пальчиковые игры и песенки, где нужно повторять за взрослым жесты и движения тела, игры с перевоплощением в животных и т. д.



**Повторяемость**. Когда дети сталкиваются с определённой игрой или игрушкой снова и снова, это помогает им научиться играть и совершенствовать игровые навыки. Слишком частое переключение от игры к игре, от игрушки к игрушке могут отвлекать и создавать путаницу.

**Доступность**. Детям с нарушениями моторного развития можно помочь играть в различные игры, используя такие вспомогательные средства, как полосы скотча, противоскользящие поверхности, большие ручки или держатели, регулирование освещения и т. д.

**Игры и упражнения для развития вестибулярной системы:**

Основная цель этих упражнений – стимулировать вестибулярный аппарат, улучшить чувство равновесия, ощущение положения тела в пространстве и способность восстанавливать равновесие. Ребенок начинает лучше чувствовать свое тело, легче управляет своим вниманием, улучшается качество зрительного и слухового восприятия.

* Прыгаем, как животные, прыгаем на мяче
* Ходьба по линии, на руках
* Летим в космос (используем вращающееся оборудование)



**Игры и упражнения для развития проприоцептивной системы** нужны, чтобы стимулировать проприоцептивную систему (восприятие сигналов от мышц, связок, суставов), улучшить осознание тела, ощущение положения тела в пространстве и оптимальное приложение силы.

* Катаем мяч, прыгаем на мяче
* Прыгаем, ползаем и ходим, как животные
* Прыжки на батуте
* Полоса препятствий



**Игры и упражнения для развития тактильной системы.**

Цель этих игр – предоставить ребёнку разнообразные тактильные ощущения и повысить терпимость к тактильной стимуляции. Некоторые задания призваны также улучшить способность ребёнка к различению материалов на ощупь. Игры и упражнения на развитие тактильной системы поощряют стремление ребёнка к осознанному исследованию окружающего мира.

* Чудесный мешочек (угадай на ощупь, что внутри)
* Угадай на ощупь, из чего сделан этот предмет
* Рисование пальцем на песке или крупе
* Сухой бассейн с шариками
* Тактильная дорожка

Использованная литература: «Основы сенсорной интеграции»- PRO ШКОЛА ОНЛАЙН