|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | |  | | | | |
| **ФИО педагога** | |  | | | | |
| **Дата** | |  | | | | |
| **Класс** | | Количество присутствующих: | | Отсутствующих: - | | |
| **Тема урока** | | Изомерия органических соединений. «Модели алканов». | | | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | | 9.4.3.6 -знать явление изомерии и уметь составлять структурные формулы углеводородов | | | | |
| **Цель урока** | | знать и понимать явление изомерии;  различать и уметь составлять структурные формулы изомеров простых соединений;  используя молекулярную формулу, составлять и называть изомеры;  понимать способность углерода образовывать изомеры как одну из причин многообразия органических соединений | | | | |
| **Критерии успеха** | | понимает и объясняет возможность образования изомеров;  различает угдеводороды по структуре;  - составляет формулы;  - называет вещества. | | | | |
| Ход урока | | | | | | |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | | **Деятельность обучающихся** | | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| Организационный этап | **1. Приветствие.**  Эмоциональный настрой.  - Ребята, а вы знаете, как чихает слон?  - А хотите узнать?  1 - гости - «Ящики»  2 — первый ряд «Хрящики»  3 — второй ряд «Потащили».  Сначала по отдельности, затем все вместе громко говорим слова.  «Я знаю, что ничего не знаю...»  Сократ.  …. но кто-то же должен знать!  - Ребята, а вы хотите знать, от чего зависит ваш успех? Тогда предлагаю вам пройти небольшой тест.  **Проверка домашнего задания.**  п.55 стр.116 №6  Напишите структурные формулы следующих соединений:  2,3,4 — триметилпентан;  2,2 — диметилпропан;  3-метил-3этилпентан;  2,5-диметилгексан.  **Ознакомление учащихся с темой и целями урока.** | | Учитель дает инструкцию, ребята выполняют.  Читают эпиграф.  Проходят тест.  Учащиеся на доске записывают решение ДЗ., при возникновении вопросов разбирают с учителем | | Листы самооценивания  **10%** | Презентация  слайд  доска, мел  слайд |
| Изучение нового материала | **I этап.**  **Индивидуальное задание на знание формул алканов.**    **II этап.**  **Задание для 2 групп.**  Найти соответствие молекулярная формула + структурная формула + название.  **а) 2, 4 диметил-3-этилпентан**    **б) 2,4 диметил-3-пропил-4-этилгексан**    **в) 4,5,6 триметил-4-пропил-5,6-диэтилнонан**    **III этап.**  **Задание для пары.**  **Моделирование.**  1) шаростержневая СН4;  2) аппликация С5Н12;  3) масштабная (полусферическая) С5Н12;  4) бумажная С2Н6; | | Выполняют задание в приложении «Химические вещества»  Работают с карточками, на доске вывешивают правильный ответ.  Создают модели алканов. Выставляют их для оценки. | | **20 %**  **30 %**  **(1 соот.=10%)**  **40 %** | Телефоны  Листы,  скотч, доска  бумага, пластили-лин, клей,  ножницы,  шары, стержни |
| Рефлексия | **Подведение итогов урока.**  **Сообщение ДЗ.**  п.55 стр.116 №10 (а).  **Рефлексия.**  Учитель возвращается к целям урока, обсуждая уровень их достижения. | | Учащиеся подытоживают свои знания по изучаемой теме. | | **100%**  **Считают свои %, определяют место на горе.** | Слайд  Слайд,  стикеры,  ватман |