|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел** |  |
| **ФИО педагога** |  |
| **Дата** |  |
| **Класс** | Количество присутствующих:  | Отсутствующих: - |
| **Тема урока** | Изомерия органических соединений. «Модели алканов». |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | 9.4.3.6 -знать явление изомерии и уметь составлять структурные формулы углеводородов |
| **Цель урока** |  знать и понимать явление изомерии; различать и уметь составлять структурные формулы изомеров простых соединений;используя молекулярную формулу, составлять и называть изомеры;  понимать способность углерода образовывать изомеры как одну из причин многообразия органических соединений |
| **Критерии успеха** | понимает и объясняет возможность образования изомеров;различает угдеводороды по структуре; - составляет формулы;- называет вещества. |
| Ход урока  |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Оценивание**  | **Ресурсы** |
| Организационный этап | **1. Приветствие.** Эмоциональный настрой.- Ребята, а вы знаете, как чихает слон?- А хотите узнать?1 - гости - «Ящики»2 — первый ряд «Хрящики»3 — второй ряд «Потащили».Сначала по отдельности, затем все вместе громко говорим слова.«Я знаю, что ничего не знаю...» Сократ.…. но кто-то же должен знать!- Ребята, а вы хотите знать, от чего зависит ваш успех? Тогда предлагаю вам пройти небольшой тест.**Проверка домашнего задания.**п.55 стр.116 №6Напишите структурные формулы следующих соединений:2,3,4 — триметилпентан;2,2 — диметилпропан;3-метил-3этилпентан;2,5-диметилгексан.**Ознакомление учащихся с темой и целями урока.** | Учитель дает инструкцию, ребята выполняют.Читают эпиграф.Проходят тест.Учащиеся на доске записывают решение ДЗ., при возникновении вопросов разбирают с учителем | Листы самооценивания**10%** | Презентацияслайд доска, мелслайд  |
| Изучение нового материала | **I этап.** **Индивидуальное задание на знание формул алканов.****II этап.** **Задание для 2 групп.**Найти соответствие молекулярная формула + структурная формула + название.**а) 2, 4 диметил-3-этилпентан****б) 2,4 диметил-3-пропил-4-этилгексан****в) 4,5,6 триметил-4-пропил-5,6-диэтилнонан****III этап.** **Задание для пары.****Моделирование.**1) шаростержневая СН4;2) аппликация С5Н12;3) масштабная (полусферическая) С5Н12;4) бумажная С2Н6;  | Выполняют задание в приложении «Химические вещества» Работают с карточками, на доске вывешивают правильный ответ.Создают модели алканов. Выставляют их для оценки. | **20 %****30 %****(1 соот.=10%)****40 %** | ТелефоныЛисты, скотч, доскабумага, пластили-лин, клей,ножницы,шары, стержни |
| Рефлексия | **Подведение итогов урока.****Сообщение ДЗ.**п.55 стр.116 №10 (а). **Рефлексия.**Учитель возвращается к целям урока, обсуждая уровень их достижения.  | Учащиеся подытоживают свои знания по изучаемой теме.  | **100%****Считают свои %, определяют место на горе.** | Слайд Слайд,стикеры, ватман |