**Автор:** *Баранова Татьяна Владимировна, учитель истории, педагог-эксперт,*

*КГУ «Школа-лицей №2 отдела образования города Костаная»*

**Сценарий классного часа**

**Тема:** *«Моя школа – островок доброты!»*
**Класс:** 6
**Продолжительность:** 45 минут
**Форма проведения:** интерактивная беседа с элементами игры, мозгового штурма и творческой работы

**Цели:**

* **Воспитательная:** формировать ценностное отношение к школе как пространству добрых дел, сотрудничества и поддержки.
* **Развивающая:** развивать навыки эмпатии, умение работать в команде, высказывать и отстаивать свою точку зрения.
* **Образовательная:** расширить понимание понятия «доброта», показать её роль в построении школьного сообщества.

**Подготовка:**

* Ватманы, фломастеры, стикеры.
* Плакат «Кодекс доброты».
* Компьютер и проектор для показа короткого видео.
* Заранее подготовленные вырезки «островов» (один на группу).

**Ход классного часа**

**1. Приветствие. Настрой на работу (5 минут)**

**Учитель:**
— Добрый день, ребята! Сегодня у нас необычный классный час. Мы поговорим о том, как сделать нашу школу особенным местом — островком доброты, где каждый чувствует себя нужным, важным и защищённым.

— Чтобы начать с хорошим настроением, давайте сыграем в игру «Передай доброту».

**Инструкция:**

* Участники встают в круг.
* Первый участник (учитель) говорит: «Я передаю тебе доброту в форме улыбки» и улыбается соседу.
* Следующий придумывает свой вариант: «А я передаю тебе доброту в форме аплодисментов/поддерживающих слов/теплого рукопожатия».
* Цепочка продолжается по кругу.

**Учитель подытоживает:**
— Видите, доброта может быть разной: словом, жестом, действием. И каждый из нас способен её дарить!

**2. Мозговой штурм: «Что такое доброта?» (7 минут)**

**Учитель:**
— Давайте вместе подумаем, что же такое доброта. Как вы понимаете это слово? С чем оно ассоциируется?

**Форма:** учащиеся высказывают свои ассоциации, учитель записывает их на доске/флипчарте (например: помощь, забота, поддержка, дружба, благодарность).

**Учитель:**
— А теперь скажите: с чем у вас ассоциируется школа? Какие слова приходят в голову?

*Ответы также фиксируются на доске: друзья, учителя, уроки, смех, поддержка, общение.*

**Учитель:**
— А как вы думаете, может ли школа быть островком доброты? Что для этого нужно? (1–2 реплики учащихся).

**3. Мини-видео «Цепочка добрых дел» и обсуждение (7 минут)**

**Учитель:**
— Сейчас посмотрим короткий ролик о том, как одно доброе дело может вызвать цепочку других. Обратите внимание: что общего в действиях героев видео?

*Показ видео (например, «Kindness Boomerang» — 2–3 минуты).*

**Обсуждение:**
— Что вы заметили? (ответы: один помог другому → тот тоже сделал добро и т.д.)
— Как вы думаете, может ли такая цепочка добрых дел появиться у нас в школе? С чего бы она могла начаться?

**Учитель подытоживает:**
— Оказывается, иногда достаточно одного маленького поступка, чтобы запустить целую волну доброты.

**4. Групповая работа: «Школьный островок доброты» (15 минут)**

**Учитель:**
— Представьте, что наша школа — это остров. А мы — его жители. Давайте создадим карту нашего острова и отметим на ней добрые дела, которые могут сделать жизнь на этом острове лучше.

**Ход:**

1. Класс делится на группы по 4–5 человек.
2. Каждая группа получает ватман в форме острова и фломастеры.
3. Задание: придумать 3–5 добрых дел, которые можно делать в школе (например: помощь младшим, поддержка одноклассников, благодарность учителям, забота о чистоте).
4. Изобразить их на карте в виде символов или рисунков.

**Учитель обходит группы, помогает, задает вопросы:**
— Какие добрые дела самые важные для вас?
— Как сделать так, чтобы они выполнялись регулярно?

**Презентация:**

* Каждая группа презентует свою карту (по 1–2 минуты).
* Учитель фиксирует ключевые идеи на отдельном плакате.

**5. Коллективное обсуждение: «Кодекс доброты» (6 минут)**

**Учитель:**
— А теперь соберём все ваши идеи и создадим наш **Кодекс доброты класса**. Какие правила в нём будут?

**Примерные предложения учеников:**

* Всегда поддерживать друг друга.
* Помогать тем, кому трудно.
* Говорить слова благодарности.
* Беречь имущество школы.
* Улыбаться чаще.

**Учитель:**
— Отлично! Запишем их на отдельном плакате и повесим в классе. Это будет наша памятка о том, что доброта начинается с каждого из нас.

**6. Рефлексия: «Мой вклад» (3 минуты)**

**Учитель:**
— Подумайте: *что конкретно я могу сделать уже завтра, чтобы наша школа стала островком доброты?*

**Форма:** каждый пишет свой ответ на стикере (например: «Буду говорить спасибо учителям», «Поддержу друга, если ему грустно»).
Стикеры прикрепляются к плакату «Наши добрые дела».

**7. Завершение. Итог (2 минуты)**

**Учитель:**
— Доброта — это маленькие шаги, которые каждый из нас может сделать. И если мы все будем делать их вместе, наша школа действительно станет островком доброты.

*Ученики встают в круг и по очереди говорят: «Спасибо за доброту!»*

**Визуальные материалы:**

* Ватман, фломастеры, стикеры.
* Плакат «Кодекс доброты».
* Видео о добрых делах (2–3 минуты).