**КМҚК «РАДУГА» «БӨБЕКЖАЙ - БАҚШАСЫ»**

**КГКП «ЯСЛИ - САД» «РАДУГА»**

**Тимирязеский район, Северо- Казахстанская область**

**Статья на тему: «Развитие речевого общения»**

**Подготовила статью воспитатель КГКП «ЯСЛИ - САД» «РАДУГА» Мусаибова Г. К.**

**Тимирязево**

**2023 год**

*«Ребенок зеркало семьи, как в капле отражает ее солнце, так в детях отражается нравственная чистота матери и отца»*

*В. А. Сухомлинский*

**Развитие речевого общения**

**Цель:** Учить детей воспринимать обращенную речь взрослых: родителей, старших сестер, братьев и других окружающих его людей.

Родителям следует придерживаться правила: «Нельзя говорить в пространство. Бесполезно говорить, когда дети еще не «настроились» на восприятие речи. Если дети устали, их надо переключать на другие виды деятельности.

Развитие восприятия речи осуществляется в процессе всей практической деятельности детей, в условиях дома, детского сада: родители должны использовать все режимные моменты: игры, чтение книг, завтрак, обед, купание, укладывание спать, прогулки и т.д.

Речь взрослых по своей форме и назначению может, как ограничивать деятельность детей (Нельзя), так и побуждать их к действиям, совмещаться с действиями или завершать их («Будем мыть руки», «Моем руки», «Вымыли руки»).

Необходимо поддерживая у детей все возрастающий интерес к окружающим явлениям, предметам, игрушкам, картинкам, к самим взрослым и на основе устойчивого интереса.

Совершать восприятие более сложных образцов речи, в том числе, и различных вариантов предложений. Развитие восприятия речи взрослых осуществляется на протяжении всего срока обучения детей в дошкольном возрасте. Недостаточный запас речевых средств у детей с общим недоразвитием речи длительное время не позволяет им активно включатся в речевое общение, поэтому следующая задача связана с развитием умения пользоваться речевыми средствами в общении. Сначала необходимо вызывать у детей речевую активность. По мере появления активной речи необходимо развивать у детей самостоятельность в пользовании словом, желание употреблять его в коммуникативных целях, т.е. в общении.

Самостоятельная речь (детей) в общении детей может возникнуть непроизвольно. Поэтому следует поощрять импульсивные детские высказывания, в какой бы форме они не возникали: звукоподражание, слово, словосочетание, предложение, необходимо учить детей пользоваться звукоподражаниями с целью тренировки их артикулярного аппарата, расширения речевой активности.

По мере развития речевой активности следует постепенно отказываться от звукоподражаний и учить детей правильно называть предметы окружающего мира («Собака» вместо «Ав-Ав», «машина» вместо «Би-Би» и т.д.), постепенно усложняя слоговый и звуковой состав слова.

Для развития речевого общения необходимо учить детей пользоваться побудительной формой речи: выражать свою просьбу или предложение одним словом (дай, помоги, надень, завяжи, пойдем). Затем словосочетанием «Давай играть, дай мяч, куклу, мишку, машину, ложку и т.д. и предложением. Сначала побудительная речь может быть отраженной «Спроси тетю Зайру, где она была». «Скажи, тетя Ира, где ты была?», а затем самостоятельной. На основе развития интереса к окружающим предметам надо учить детей обращенной речи в виде простых вопросов: Кто это? Что это? Где была? Куда ходила? При этом допустимо обращение к взрослым на ты. В дальнейшем дети должны приобрести следующие навыки общения. Понимать и уметь употреблять грамматические формы единственного и множественного числа (один, много) полную и уменьшительно-ласкательную форму слов. Употреблять существительные в сочетании со словом много (много кубиков, мишек, столов, игрушек и т.д.), а также полную и уменьшительно-ласкательную форму слов (дом, домик).

Разговаривать с детьми надо естественно, в доброжелательном тоне, спокойно, внятно произносить все слова, но не по слогам. Чаще поощрять их за правильно сказанное слово, предложение, показывать детям свое уважение к ним. Помощниками в развитии речи детей должны стать детские книги, настольно-печатные игры, строительные наборы, с которыми играют дети со своими родителями.