**Литературное чтение.**

**Краткосрочный план урока № 64.**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: Литературное чтениеУрок: 64 | Школа- гимназия № 75 |
| Дата: 23.02.2022  | ФИО учителя: Ячменева Людмила Олеговна  |
| Класс: 4 «Д» | Количествоприсутствующих: |  Количество   отсутствующих:             |
| Раздел (сквозная тема): | **В контексте сквозной темы «Охрана окружающего мира ».** |
| Тема урока: | **И. Пивоварова «День защиты природы»****Природа – наш дом** |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой:** | 4.1.2.1 пересказывать произведение свободно или в заданной учителем форме (кратко, подробно, выборочно), творческий пересказ (изменить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий)4.2.2.1 формулировать творческие, интерпретационные, оценочные вопросы по содержанию литературного произведения и отвечать на подобные вопросы;4.3.3.1 писать творческие работы в форме диафильма/ проспекта/презентации/ схем/интервью/отзыва/ заметки/объявления/ постера |
| **Цели урока:** | Познакомить учащихся с произведением И. Пивоварова «День защиты природы» |
| **Ход урока:** |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | **Действия ученика** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **1.Начало урока.****0-5 мин** | **Создание положительного эмоционального настроя:**Я рада вас всех видеть и очень хочу начать работу с вами. Хорошего вам настроения и успехов. Все ли готовы к уроку?Сегодня урок литературы мы начнем с игры. Игра «Заморочки из банки».- Что мы изобразили на доске?- Как вы понимаете, что такое окружающая среда? ( составление кластера)- Скажите, от кого и зачем , нужно охранять окружающую среду? | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей |          | **Эмоц. настрой**  |
| **2. Середина урока.****5 – 40 мин**  | **Актуализация жизненного опыта.  Целеполагание.****Работа над лексической и грамматической темой урока.****(П) Формулирование темы и цели урока. Работа с учебником.****(К) Работа с классом.**Давайте попробуем сформулировать тему и цель урока.Молодцы, автором нашего произведения является И.Пивоварова, что вам известно об этом авторе? **Биографическая справка об авторе.( Рассказывают дети)** Давайте прочитаем опорные слова. Предположи, о чём будет произве­дение.https://documents.infourok.ru/73ee37a5-5dc4-480e-a868-0a3421a43281/0/image004.jpg**Работа над литературным произведением:****(К)**Прочитай «про себя» произведение. - Оправдались ли ваши предположения?-Подумай, поче­му у героев не получилось защищать природу.**(И) Самостоятельная работа.** «Гамбургер»Сейчас используя прием «Гамбургер», мы с вами подготовимся к пересказу текста.Постарайтесь выделить , что в тексте является вводной информацией(булочка), что будет выполнять роль кетчупа (важная деталь),что самое основное (котлета), что будет добавлять интереса и остроты (горчица)и что подводить итог (нижняя булочка)**(П) Работа в группах.** **(И) Творческая работа.**Давайте вспомним, что такое инфографикаИзобразите в команде с помощью инфографики, как вы защищаете окружающую среду.**Работа по устранению пробелов в знаниях.**Проверочная работа | Учащиеся слушают учителя, отвечают на вопросы Формулируют тему урока, определяют цель урока   Работают над литературным произведением   Работают самостоятельно, выполняют задания под руководством учителя.         Выполняют творческую работуВыполняют задание     | **ФО**   **ФО**       **ФО**        **ФО**                       | **Учебник****Тетрадь****Учебник** |
| **3. Конец урока.****40-45 мин** | **7.Итог урока.****-**Какую цель мы поставили на сегодняшнем уроке?-  Достигли ли мы этой цели?-  Какие затруднения были у вас на уроке?-  Что нужно сделать, чтобы эти затруднения не повторялись?**Рефлексия.**Предлагает  оценить  свою  работу  при  помощи  линейки успеха.https://documents.infourok.ru/73ee37a5-5dc4-480e-a868-0a3421a43281/0/image006.jpg | Отвечают на вопросы учителя, оценивают свою деятельность на уроке | **ФО** | **Картинки к рефлексии.** |
|  |  |  |  |  |  |  |