**Литературное чтение.**

**Краткосрочный план урока № 64.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет: Литературное чтение  Урок: 64 | | Школа- гимназия № 75 | | | | |
| Дата: 23.02.2022 | | ФИО учителя: Ячменева Людмила Олеговна | | | | |
| Класс: 4 «Д» | | Количество  присутствующих: | | Количество  отсутствующих: | | |
| Раздел (сквозная тема): | | **В контексте сквозной темы «Охрана окружающего мира ».** | | | | |
| Тема урока: | | **И. Пивоварова «День защиты природы»**  **Природа – наш дом** | | | | |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой:** | | 4.1.2.1 пересказывать произведение свободно или в заданной учителем форме (кратко, подробно, выборочно), творческий пересказ (изменить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий)  4.2.2.1 формулировать творческие, интерпретационные, оценочные вопросы по содержанию литературного произведения и отвечать на подобные вопросы;  4.3.3.1 писать творческие работы в форме диафильма/ проспекта/презентации/ схем/интервью/отзыва/ заметки/объявления/ постера | | | | |
| **Цели урока:** | | Познакомить учащихся с произведением И. Пивоварова «День защиты природы» | | | | |
| **Ход урока:** | | | | | | |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | | **Действия ученика** | | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **1.Начало урока.**  **0-5 мин** | **Создание положительного эмоционального настроя:**  Я рада вас всех видеть и очень хочу начать работу с вами. Хорошего вам настроения и успехов. Все ли готовы к уроку?  Сегодня урок литературы мы начнем с игры. Игра «Заморочки из банки».  - Что мы изобразили на доске?  - Как вы понимаете, что такое окружающая среда? ( составление кластера)  - Скажите, от кого и зачем , нужно охранять окружающую среду? | | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей | |  | **Эмоц. настрой** |
| **2. Середина урока.**  **5 – 40 мин** | **Актуализация жизненного опыта.  Целеполагание.**  **Работа над лексической и грамматической темой урока.**  **(П) Формулирование темы и цели урока. Работа с учебником.**  **(К) Работа с классом.**  Давайте попробуем сформулировать тему и цель урока.  Молодцы, автором нашего произведения является И.Пивоварова, что вам известно об этом авторе?  **Биографическая справка об авторе.( Рассказывают дети)**  Давайте прочитаем опорные слова. Предположи, о чём будет произве­дение.  https://documents.infourok.ru/73ee37a5-5dc4-480e-a868-0a3421a43281/0/image004.jpg    **Работа над литературным произведением:**  **(К)**Прочитай «про себя» произведение.  - Оправдались ли ваши предположения?  -Подумай, поче­му у героев не получилось защищать природу.  **(И) Самостоятельная работа.**  «Гамбургер»  Сейчас используя прием «Гамбургер», мы с вами подготовимся к пересказу текста.  Постарайтесь выделить , что в тексте является вводной информацией(булочка), что будет выполнять роль кетчупа (важная деталь),что самое основное (котлета), что будет добавлять интереса и остроты (горчица)и что подводить итог (нижняя булочка)  **(П) Работа в группах.**  **(И) Творческая работа.**  Давайте вспомним, что такое инфографика  Изобразите в команде с помощью инфографики, как вы защищаете окружающую среду.  **Работа по устранению пробелов в знаниях.**  Проверочная работа | | Учащиеся слушают учителя, отвечают на вопросы    Формулируют тему урока, определяют цель урока        Работают над литературным произведением       Работают самостоятельно, выполняют задания под руководством учителя.                   Выполняют творческую работу  Выполняют задание | | **ФО**                        **ФО**                **ФО**                      **ФО** | **Учебник**                                        **Тетрадь**                      **Учебник** |
| **3. Конец урока.**  **40-45 мин** | **7.Итог урока.**  **-**Какую цель мы поставили на сегодняшнем уроке?  -  Достигли ли мы этой цели?  -  Какие затруднения были у вас на уроке?  -  Что нужно сделать, чтобы эти затруднения не повторялись?  **Рефлексия.**  Предлагает  оценить  свою  работу  при  помощи  линейки успеха.  https://documents.infourok.ru/73ee37a5-5dc4-480e-a868-0a3421a43281/0/image006.jpg | | Отвечают на вопросы учителя, оценивают свою деятельность на уроке | | **ФО** | **Картинки к рефлексии.** |
|  |  |  |  |  |  |  |